

CAMPUS DO PANTANAL

Relatório - Estágio Obrigatório de Língua Ingles I

Estagiário: Elenil Araujo dos Santos

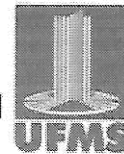
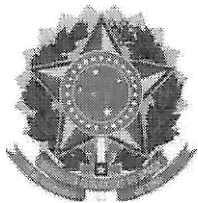
1. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Este relatório tem por finalidade apresentar as atividades desenvolvidas durante o estágio obrigatório de Língua Inglesa I, realizadas nas turmas 1º, 2º, 3º, 4º, e 5º Ano nas turmas (A e U) da Escola Municipal Ângela Maria Perez, no segundo semestre de 2022 como disciplina obrigatória do curso de Letras (Habilitação- Português e Inglês) da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul Campus do Pantanal — UFMS CPAN. Objetivando tecer as relações vivenciadas por base de experiências e práticas desenvolvidas na escola e avaliando as atividades desenvolvidas em sala de aula, juntamente com o professor supervisor.

A escola Ângela Maria Perez situa-se no bairro Jardim dos Estados, parte alta da cidade. Um diferencial dessa escola em relação às outras é o seu regime de ensino em período integral, o que faz com o que seus alunos (pertencentes ao ensino básico e Ensino Fundamental I e II) fiquem dentro das instalações da escola durante todo o período da manhã e metade da tarde. Para atender as necessidades dos alunos durante todo esse tempo, a escola oferece refeições e lanches em horários determinados, além disso, as salas de aulas possuem aparelhos de climatização (ar- condicionado). Apesar de nem todos funcionarem da forma adequada e estarem em constante manutenção, o que faz com que, em dias de extremo calor, atrapalhe a concentração dos alunos.

A escola possui uma boa estrutura de funcionamento, possui uma biblioteca, salas proporcionais a quantidade de alunos, mesas e cadeiras em bom estado de conservação e iluminação adequada, além disso, possui uma sala de vídeo com equipamentos de multimídia, um laboratório de informática com computadores em constante atualização e bom acesso à internet, quadra esportiva coberta, pátio coberto, área verde, mesa de jogos, sala de professores.

É uma escola bem avaliada pelos professores, pelos pais, alunos e funcionários da instituição, tem um comprometimento com um ensino de qualidade que ela oferece, é uma grande incentivadora nos valores cívicos, culturais e artísticos, tal fato se mostra expresso diariamente.



CAMPUS DO PANTANAL

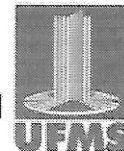
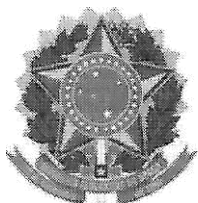
É notável, que o professor tem um perfeito domínio de classe, os alunos o respeitam e se mantêm sempre atentos ao que ele fala. Em sala de aula, as saudações (Bom dia e Boa tarde) devem ser verbalizadas em Inglês. O professor pediu para que o acadêmico estágio adotasse a mesma conduta.

As aulas do professor, foram divididas em três partes: 1a parte ficou para o ensino dos vocabulários, a segunda parte ficou para os alunos fazerem as atividades e a terceira parte para a correção dos exercícios.

O professor trabalha textos em Língua inglesa, atividades no ensino fundamental, caças-palavras, vídeos musicais, vocabulários básicos com cores, números, saudações, frutas, alimentos, como também coisas do cotidiano. Quanto ao material didático, o professor trabalhou com os alunos em sala, como apostilas, contendo vários vocabulários, e exercícios como bingos, caça-palavras, pinturas e pediu que colassem as pinturas com o nome dos animais no caderno.

Em relação a turma, assim como em qualquer lugar, cada aluno tem sua personalidade e singularidade. A turma do 1º ano é mais animada e participativa com as atividades lúdicas. O 2º ano apesar de serem alunos animados, são indisciplinados, o 3º ano, em virtude de demasiados feriados e avaliações não consegui trabalhar com eles. A turma do 4º ano é indisciplinada, porém, produtiva e a turma do 5º ano é muita participativa, produtiva, animada e consciente. Durante a participação consegui realizar as atividades em todas as salas em formas de jogos jogo da memória, atividades de leitura e folhas de exercícios. O professor supervisor sempre cedeu espaço para realizar tais incursões, frisando sempre que queria a participação na sala de aula.

No dia 20 de novembro encerrei minhas atividades de observação participativa. Em contato informal com o professor, conversamos sobre os conteúdos a serem ministrados na regência e ele recomendou que eu realizasse tal atividade na sala do 1º ou 5º ano. A pedido do professor, escolhi um conteúdo com o qual os alunos já estavam familiarizados, decidi optar por algo que já tinha conhecimento e um certo domínio, e por fim, o tema escolhido para a aula foi meses do ano



CAMPUS DO PANTANAL

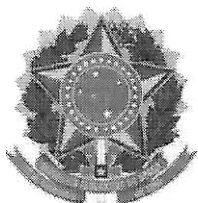
Procurei aplicar uma metodologia apropriada ao ano de ensino e no dia 06 de outubro de 2022, foi realizada a minha regência, os alunos foram participativos, fizeram todas as atividades propostas e após a correção das atividades, como forma de prêmio, dei um bis a todos os alunos.

Em geral, o ensino de Língua Inglesa enfrenta desafios que vão além da falta de capacitação dos professores até o desinteresse dos alunos, gerando uma série de problemas que os alunos conseguem captar em sala de aula. A repetição do mesmo conteúdo em todo o começo de ano. E, com isso, dá a sensação de que o aluno não está aprendendo. É nesse momento que coordenadores, diretores e secretários de educação devem se posicionar e buscar solucionar e entender o que está acontecendo.



Figura 1. Atividades recreativas Fonte: Autor próprio





CAMPUS DO PANTANAL

Figura 2: Aula com o 3º Ano de jogos de Interpretação de texto/ sílabas simples no laboratório ETIC.
Fonte: Autor próprio



Figura 3: Momentos de cívico antes de entrarem na aula. Fonte: autor próprio



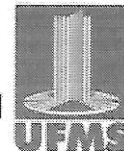
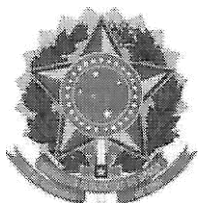
Figura 4: Os alunos do Vespertino da Escola AMP fizeram uma Belíssima apresentação no dia Mundial da Conscientização do Autismo. Fonte: autor próprio

2 CONSIDERAÇÕES FINAIS

É notável que professores possuem um trabalho desafiador, pois na tentativa de trazer recursos diferentes do tradicional em sala de aula, faz com que tenham serviços extracurriculares na criação de atividades mais participativas, as quais podem conduzir o a compreender melhor os conteúdos ministrados.

Ao finalizar esta experiência de regência em meu estágio em Letras, ficou claro que esta jornada foi profundamente enriquecedora e transformadora. Ao longo deste período, foi possível vivenciar de forma prática os desafios e as recompensas da docência, e cada momento foi uma oportunidade de aprendizado e crescimento.

Durante as atividades desenvolvidas, desde o planejamento das aulas até a interação com



CAMPUS DO PANTANAL

os alunos em sala de aula, foi aplicado os conhecimentos teóricos adquiridos ao longo do curso de Letras de maneira concreta e significativa. Tive a oportunidade de experimentar diferentes estratégias de ensino, adaptando-me às necessidades e interesses dos alunos, e cada desafio enfrentado foi uma oportunidade de aprimoramento pessoal e profissional.

Além disso, esta experiência proporcionou uma profunda reflexão sobre minha própria prática pedagógica e meu papel como educador. Percebi a importância de cultivar um ambiente de aprendizagem inclusivo e acolhedor, onde cada aluno se sinta valorizado e incentivado a desenvolver seu potencial. Aprendi a importância do diálogo, da escuta ativa e da flexibilidade na sala de aula, e reconheci a importância de passar uma avaliação contínua no processo de ensino e aprendizagem.

Por fim, reconheço que esta jornada é apenas o começo de minha trajetória como educador em Letras. Estou ansioso para continuar aprendendo, crescendo e contribuindo para o desenvolvimento dos alunos e da educação em nosso país. Que esta experiência de regência em Letras seja apenas o primeiro passo de uma jornada longa e gratificante na docência..

3 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRANDT, Andressa Grazielle; MAGALHÃES, Nadja Regina Sousa; SILVA, Filomena Lucia Gossler Rodrigues Da. **DIDÁTICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES: desafios e perspectivas da articulação entre teoria e prática – volume 2.** Livro Digital, 2021.

LIMA, Jozineide Fernandes de; ROCHA, Gustavo Lucas Dias; GUIMARÃES, Jéssica Girlaine Leal. Relato de experiência de estágio de regência no Ensino de libras. Conedu: VII Congresso Nacional de Educação. Acesso em 29 de abril de 2024. Disponível em<
https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2022/TRABALHO_EV174_MD1_ID12492_TB1940_10082022153527.pdf>