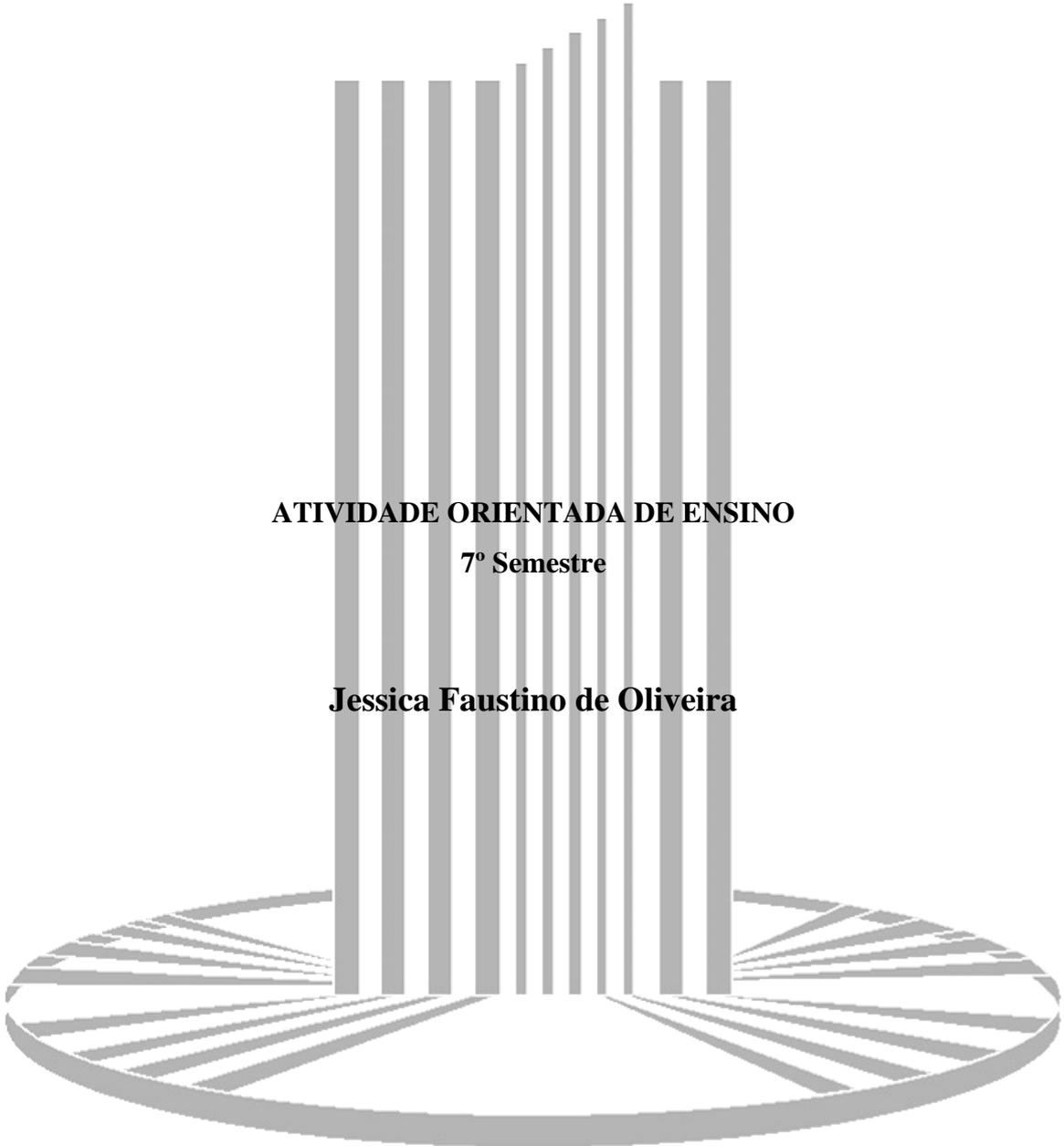


UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL  
CAMPUS DE AQUIDAUANA  
CURSO DE MATEMÁTICA



**ATIVIDADE ORIENTADA DE ENSINO**

**7º Semestre**

**Jessica Faustino de Oliveira**

Aquidauana-MS  
Junho de 2023

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL  
CAMPUS DE AQUIDAUANA  
CURSO DE MATEMÁTICA

**ATIVIDADE ORIENTADA DE ENSINO**  
**7º Semestre**

**Jessica Faustino de Oliveira**

Portfólio apresentado ao Curso de Licenciatura em Matemática, da Universidade Federal de Mato Grosso Do Sul – Campus de Aquidauana como requisito para o cumprimento das Atividades Orientadas de Ensino sob a orientação da profa. Dra. Juliana Alves de Souza.

Aquidauana-MS  
Março de 2023

## **1. INTRODUÇÃO**

Antes de começar as atividades orientadas de ensino, a coordenadora do curso falou para eu fazer a atividade orientada e escolher um professor orientador para me orientar. Eu escolhi e disse para a professora quem seria. Eu escolhi a professora Juliana porque ela já sabia como eu fazia as minhas atividades da faculdade. Eu a escolhi por causa que ela já me conhecia um pouco. Ela quer que me comunico mais e me solte mais na comunicação. Eu sei que ela quer o meu bem. Para ser uma professora tem que se comunicar com todo mundo.

O principal objetivo da minha atividade orientada é me auxiliar em a matemática básica e desenvolver minha escrita. A proposta da atividade orientada de ensino é para tirar as dificuldades em matemática em algumas atividades que tenho dificuldade de aprender. A professora Juliana explica muito bem e eu consigo entender a explicação dela. Espera aprender muito com ela.

## **Primeiro estudo: frações**

No dia trinta de março, começou a minha atividade orientada com a professora Juliana. No primeiro dia ela me deu uma lista de exercícios para eu responder passo a passo como eu sabia fazer. Fiquei fazendo as atividades e não tinha ideia de como resolvê-las. Fui fazendo as atividades de frações que tinha multiplicação, divisão, adição e subtração.

A minha orientação com a professora Juliana começou no dia 30 de março, a professora falou para eu fazer uma atividade para ver se eu sabia fazer. Eu não sabia por onde começar, não tinha ideia de como resolver as frações e potências. Só era o início desta jornada de atividades de orientadas de ensino.

A professora queria que eu fizesse passo a passo a atividade, eu fui tentando, mas não deu para eu me concentrar muito por causa das conversas na sala dos professores, mas mesmo assim comecei a fazer as atividades.

Quando não consigo fazer uma conta, eu começo a ficar muito brava, estressada e nervosa por não conseguir fazer uma coisa bem simples de fazer, por isso escolhi a professora Juliana porque ela sabia como é a minha escrita.

No dia treze de abril, a professora Juliana passou no quadro atividades de frações, com multiplicação, divisão, adição e subtração e depois me falou que acertei uma ou duas contas e outras não. Ela me explicou que na multiplicação de frações não precisava calcular o MMC (mínimo múltiplo comum) só fazemos o MMC na adição e subtração de fração.

Ela explicou que na multiplicação de frações,  $\frac{1}{2} \times \frac{5}{3}$  multiplica os números de “cima” e multiplica o de “baixo”, resultando em  $\frac{5}{6}$ . Na divisão devemos conservar a primeira fração e multiplicar pelo inverso da segunda fração, exemplo  $\frac{1}{2} \div \frac{3}{4} =$  devemos conservar a 1ª ( $\frac{1}{2}$ ) e multiplicar pelo inverso da segunda  $\frac{3}{4}$  que vai ficar  $\frac{4}{6}$ . Ainda dá para simplificar, vamos dividir por dois o 4 e o 6 e encontrar  $\frac{2}{3}$ . Na adição de  $\frac{1}{2} + \frac{5}{3}$  calculamos o mínimo múltiplo comum que será 6, 6 divide por 2 e multiplica o 1, e o resultado é 3.

Depois dividimos o 6 por 3 e multiplicamos por 5 e o resultado é 10. Por fim somamos  $3+10$  conserva o 6 e o resultado vai ficar 13 sobre 6. Na subtração  $\frac{7}{8} - \frac{1}{3}$  calculamos o mínimo múltiplo comum que será 24, e agora 24 divide por 8 e multiplica

por 7 e o resultado é 21. Depois dividimos o 24 por 3 e multiplicamos por 1 e o resultado é 8. No final subtraindo  $21 - 8$  conserva o 24 e o resultado é 13 sobre 24. Na adição e subtração usamos o MMC (mínimo múltiplo comum) na multiplicação e divisão não usamos!

Depois da quinta atividade, com a professora me explicando e ajudando, ela passou quatro frações de cada uma para eu fazer. Eu fiz e ela corrigiu. Só tinha errado duas ou três. Ela falou que os números não ficam voando sozinhos, por que escrevi frações sem o traço. Depois que terminamos de fazer as atividades ela me falou que eu precisava de uma tabuada no caderno e estuda-la.

No dia 13 de abril a professora Juliana e eu fomos na sala B11 para começar a corrigir as atividades. Quando ela me explicou as atividades anteriores que eu fiz sozinha, tinha errado bastante. Eu pensei que coisa fácil de fazer, por que não consegui fazê-las sozinha!

Quando um professor explica para mim, eu consigo compreender e consigo fazer e fica fácil. Eu entendi que na multiplicação e divisão de frações não precisa fazer o m.m.c, só usa o m.m.c. na adição e subtração. Além disso, a professora falou para eu estudar tabuada.

A professora corrigiu o meu texto e parou em uma palavra, ela saiu da frente do computador e virou para minha frente. Ela escreveu no papel: eu cozinho, tu cozinhas, eles cozinhas, nós cozinhamos, vos cozinham e eles cozinham. E ela me perguntou cadê o mim? Ela me falou que na frente de um verbo no lugar do mim devo usar eu. E depois me explicou qual era a diferença de quadro e quatro e eu respondi que quadro é a lousa de escrever e o quatro é o número 4. Depois a professora me perguntou o que era conserva e com serva e eu não consegui responder porque não sabia responder. Ela me explicou que a conserva é quando nós conservamos alguma coisa, por exemplo, o milho verde e a com serva é uma pessoa que vai servir alguém. Quando a professora me explicou eu consegui entender muito bem a explicação dela.

No dia vinte de abril, a professora me deu uma atividade de frações. Para eu fazer sozinha. Ela me falou que eu fui bem na aula passada nas atividades, e queria ver o que eu lembrava. Eu fiz o que sabia, e chamei a professora e falei: professora está muito confuso: Ela olhou o que eu tinha feito e falou que tinha acertado só duas e o restante estava errado. Eu apaguei o que estava errado e ela deixou eu olhar o caderno da aula

passada. Quando eu estava fazendo, a professora foi ver se estava conseguindo fazer. Ela corrigiu e falou que tinha dois que aceitei. Eu apaguei e refiz as contas que estavam erradas.

Quando a professora voltou para olhar e corrigir só tinha duas erradas e nós corrigimos juntas as que estavam erradas. Estas aulas de Atividades Orientadas de Ensino estão sendo as aulas mais produtivas, eu estou gostando muito em fazer esta atividade que é obrigatória. Não vejo a hora de chegar quinta-feira para eu fazer a atividades orientadas com a professora Juliana.

No dia 20 de abril a professora me deu novamente as mesmas atividades para eu fazer sozinha e eu consegui lembrar da explicação da professora Juliana e fui fazendo as atividades que me passou. Eu consegui acertar as seis questões e quatro não consegui. Depois a professora veio me explicar as que eu errei.

E eu fiquei muito feliz quando a professora me elogiou que fui bem na orientação passada. Está sendo muito bom de fazer a atividade de orientação de ensino com a professora Juliana.

No dia 27 de abril, a professora perguntou se eu queria continuar com o estudo das frações ou iniciar outro estudo. Eu falei que queria fazer mais frações. Eu esperei ela preparar as atividades e, depois, ela tomou tabuada do dois, três, quatro e o cinco. Ela perguntou se eu queria que ela tomasse a tabuada em ordem ou embaralhado. Eu respondi que queria em ordem e ela começou pelo número dois e eu fui respondendo e acertei tudo. Quando acabou a tabuada do dois, ela foi para o três. Eu errei duas ou três vezes. Depois ela foi para a tabuada do quatro, errei três ou quatro vezes. Depois foi para o cinco e eu errei três ou quatro vezes. E depois ela falou que eu precisava estudar mais um pouco.

No dia 27 de abril, a professora tomou a tabuada do dois até o cinco. Eu consegui acertar algumas e outras não. Eu não sei por que não consigo a acertar tudo na pressão. A professora falou para eu deixar a tabuada na “ponta da língua”. E depois ela me deu uma atividade para fazer em casa.

A professora corrigiu as atividades que fiz em casa. Eu acertei dez questões e cinco ela corrigiu. A professora me explicou que os resultados das frações precisam ser simplificados. Me explicou que para simplificar devo dividir pelo mesmo número tanto o numerador (número de cima da fração) quanto o denominador (número de baixo da

fração). Antes, eu estava dividindo por valores diferentes o que resultava em erro. Quando ela falou isso eu fiquei “boiando”. Como vou saber qual número devo escolher para simplificar o número? Como devo fazer para simplificar eles? Como vou saber como fazer?

No dia 5 de maio, a professora corrigiu as atividades de frações e eu acertei dez, depois ela falou para eu prestar bem atenção onde tinha errado nas frações. A professora falou para eu pegar o meu pen drive para ela ver se eu tinha corrigido o texto que ela deixou para eu corrigir. No dia 27 de abril, ela falou para eu acrescentar esses estudos ao texto. Depois a professora fez uma pergunta sobre o estudo da tabuada: se eu queria que ela tomasse em ordem ou embaralhado a tabuada do seis até o dez.

Eu respondi que queria em ordem e ela começou a tomar a tabuada pelo número seis. Eu errei duas ou três. Na tabuada do número sete eu errei muito e a professora falou para eu estudar mais, para deixar na ponta da língua toda a tabuada. Eu corrigi as frações que estavam erradas. Quando eu terminei de refazer as frações, disse que estava muito confuso. Ela corrigiu o que estava errado.

A professora me explicou que os resultados das frações precisam ser simplificados. Me explicou que para simplificar devo dividir pelo mesmo número tanto o numerador (número de cima da fração) quanto o denominador (número de baixo da fração). Antes, eu estava dividindo por valores diferentes o que resultava em erro.

A professora explicou a atividades que errei, quanto eu faço uma atividade eu não consigo entender, eu preciso de explicação para entender. Quando a professora explicou sobre as frações, eu entendi, mas não sei se devo usar números pares ou ímpares para simplificar. Eu perguntei para alguns colegas da faculdade com quem eles estão fazendo as atividades orientadas de ensino e eles me responderam que estavam fazendo com a professora Adriana, Susilene, Claudio e você Jessica? Eu estou fazendo com a professora Juliana. Minha colega falou: Jessica, você é corajosa. Eu estudei a tabuada que ela pediu, mas na hora não saiu. Eu estudei bastante a tabuada, até joguei um jogo de tabuada no meu celular e acertei quase tudo, mas quando chegou a hora da professora Juliana tomar a tabuada não saiu. Ela toma a tabuada muito rápido, não consigo acompanhar ela.

## **Segundo estudo: Potências**

No dia 18 de maio, a professora me deu três atividades para eu fazer sozinha. S professora foi para a sala dos professores e eu fiquei na sala respondendo as atividades. Quanto eu terminei as atividades eu mandei uma mensagem no WhatsApp. A professora chegou e começou a corrigir as atividades, eu errei oito e aceitei cinco. A número três a professora me explicou que era para reduzir em única potência  $(-10)^3 \times (-10)^4 \times (-10)^2$ . Ela explicou que nesse caso devemos conservar a base e somar os expoentes.

Ainda no dia 18 de maio, a professora me deu uma atividade para eu fazer, primeiro eu dei uma olhadinha na atividade e depois perguntei se em  $2^4$  era para fazer o número 2 quatro vezes e a professora falou que queria verificar se eu sabia fazer.

Quando a professora começa a corrigir as atividades, começo a entender a atividade que não conseguia entender. Algumas eu consegui fazer e outras estavam muito difíceis de fazer. Quando terminei chamei a professora Juliana e ela me falou que ia corrigir na próxima quinta-feira. A professora tomou a tabuada do seis, só porque eu errei duas ou três. O ela está fazendo é para o meu bem.

Eu estudei de verdade a tabuada, mas não sei porque não consegui responder a professora Juliana. Quando ela toma a tabuada ela vai um atrás do outro e não consigo acompanhar.

No 25 de maio, a professora Juliana passou as Propriedades de Potência de multiplicação de potência de mesma base e divisão de potência de mesma base e potência de potência e ela deu um tempinho para eu copiar do quadro. E depois ela me explicou que, na multiplicação de mesma, temos que conservar a base e somar os expoentes, conserva a base e subtrai os expoentes na Divisão da mesma base e conversa a base e multiplica os expoentes em potência de potência. A professora me perguntou se eu tinha estudado a tabuada do seis, eu espantei que não porque fiquei estudando para o meu estagio. Ela deixou uma atividade para fazer em casa.

A professora explicou para mim a multiplicação, divisão e potência de mesma base e eu fiquei ouvindo ela explicar, eu consegui compreender o que a professora Juliana estava explicando. No final, ela deixou uma tarefa para fazer em casa e levar para ela na próxima quinta-feira.

Eu nem sabia como fazer porque era  $(2^3 + 5^2) \times 3^2$ , para eu entender fiz a multiplicação da potência que estava elevado para fazer as potências.

Quanto eu estava fazendo as atividades eu fiquei muito brava por não conseguir fazer e de não compreender como fazer por que o que a professora Juliana explicou estava muito diferente do que ela passou para fazer em casa. No meio da tarefa eu mandei um whasts para ela.

No dia 1 de junho, a professora Juliana pegou o meu caderno para olhar se estava certo. Ela corrigiu a minha tarefa de potências, e me falou que apesar de eu não estar conseguindo fazer estava tudo certo. Quando a professora terminou de corrigir a atividade de potências, ela me perguntou se eu tinha estudado a tabuada, e eu falei que não. A professora Juliana falou: eu desisto, se você não estudar a tabuada eu desisto de tentar. E eu só fiquei ouvindo o que ela falou para mim.

Quando a professora Juliana falou para mim, eu fiquei muito triste, eu nem consegui me concentrar na minha aula de cálculo, fiquei pensando o que ela me falou. Com os mais exigentes nós aprendemos mais. Ela é exigente, mas estou aprendendo muito com ela, ela exigente e dá um sermão para nosso bem. Eu comecei com a Juliana e vou até o final e por que eu gosto muito dela e de como ela explica o conteúdo para mim.

### **Terceiro estudo: equação do primeiro grau com uma incógnita**

No dia 8 de junho, a professora Juliana, me deu uma atividade e perguntou se eu sabia fazer. Eu falei que não lembrava e ela me explicou como fazer, então ela explicou alguns exemplos de equações do 1º grau com uma incógnita. A professora me perguntou se eu queria fazer as atividades na sala dos professores. Eu falei que não queria fazer. Eu perguntei para ela qual sala que poderia ficar. E ela falou que poderia ficar na sala B11. E então fui fazer as atividades. Eu comecei fazendo a um depois fui para três, mas não consegui fazer, e voltei para fazer a número dois, mas também não consegui fazer. Depois mandei um WhatsApp para a professora.

A professora me respondeu: Jessica, eu sei que você vai ter dificuldades, mas lembre-se que você deve tentar sozinha. Depois, que terminar, aí sim te ajudo explicando. E eu respondi: ok, já terminei de fazer tudo. E a professora respondeu: me dá uns minutinhos e já vou aí. Eu nem vi a última mensagem da professora no WhatsApp.

A professora veio ver se tinha conseguido fazer as atividades. Ela corrigiu a um, quando chegou na d, ela falou que eu tinha trocado o sinal quando troca de sinal nós

erramos a conta toda. A professora chegou no número dois, e me explicou que o dobro é duas vezes.

A professora chegou na três e me falou que ia me explicar na próxima quinta. Depois que ela explicou a atividades, ela tomou a tabuada do seis e do sete, eu acertei tudo do seis e a professora ficou feliz e depois a professora tomou o sete, eu só consegui acertar umas três ou quatro. E depois ela me deu uma tarefa de estudar a tabuada do oito e nove.

Quando cheguei na faculdade eu encontrei a professora Juliana perto da sala dos professores, ela falou para eu entrar na sala e me deu atividade para fazer igual a que nós fizemos. Ela me falou que não era para eu pesquisar na internet. Depois ela me perguntou se eu sabia como fazer equação do primeiro grau. E eu falei que não lembrava, enquanto ela me explicava eu foi me lembrando como fazia.

Depois eu fui na sala B11 para fazer as atividades. Eu fui fazendo e olhando os exemplos que a professora tinha me explicado. Eu li os enunciados da questão, eu não relembra o que ela o dobro, eu pesquisei na internet. Algumas Depois fiz a atividades não sabia como fazer, a questão três não fazia ideia de como fazer, depois que terminei de fazer as atividades eu chamei a professora. Ela me explicou a um e a dois, quando ela chegou na b ela me explicou com o desenho de um retângulo. Eu acho que o meu problema é que não consigo interpretar o enunciado das questões.

No dia 22 de junho, a professora me perguntou cadê a folha das atividades, eu dei para ela. A professora falou para eu apagar a resposta que estava errada e deixar a certa. Ela me explicou que a letra não pode ser somada ou subtraída com os números. Quando chegou no final da conta ela me explicou com a regra de sinal, quando é multiplicação e divisão menos com menos é mais, e mais com menos é menos, e depois ela fez a reta para explicar adição e subtração: sinal positivo caminha para a direita e sinal negativo para a esquerda.

A professora Ju me falou que tenho que estudar a tabuada e ter na “ponta da língua”, e depois ela me deu uma tarefa bem básica para fazer.

## CONCLUSÃO

Tinhas alguns dias que tinha altos e baixos para conseguir fazer as atividades sozinhas, quando a professora Ju ia explicar as atividades eu conseguia entender. Eu tinha altos e baixos nas tabuadas que a professora pedia para estudar. Muito obrigada professora Juliana, por me ajudar nas minhas atividades orientadas de ensinos. A senhora me ensinou muitas coisas para mim, vou levar para o resto da minha vida. Foi necessário a senhora me dar sermão para que eu pudesse aprender.

Tinha uma etapa do meu estágio que tinha um conteúdo de frações para eu explicar para os alunos, eu consegui explicar por que a professora Juliana tinha me explicado na minha atividade orientada de ensino. Ela é muito exigente nas atividades e nas tabuadas, com estas pessoas exigentes nós aprendemos mais.

Esta atividade orientada de ensino foi muito produtiva para mim e eu estou gostando muito de fazer a atividade com a professora Juliana. Ela é uma boa professora e ela explica bem, eu conseguia entender a explicação dela. Muito obrigada professora Juliana por ser minha orientadora. Eu gostei muito de fazer a atividade orientada de ensino com a professora Juliana.

## ANEXOS

### Atividades Orientadas de Ensino – 30/03/2023

1. Resolva, passo a passo, as seguintes operações com frações:

A.  $\frac{2}{3} \times \frac{1}{4} =$

B.  $\frac{2}{5} + \frac{3}{8} =$

C.  $\frac{3}{4} - \frac{2}{5} =$

D.  $\frac{3}{4} \div \frac{1}{2} =$

E.  $\frac{4}{9} + \frac{2}{3} =$

F.  $\frac{5}{6} - \frac{1}{4} =$

G.  $\frac{5}{6} \div \frac{2}{5} =$

H.  $\frac{7}{8} - \frac{1}{3} =$

I.  $\frac{3}{4} + \frac{1}{4} =$

J.  $\frac{2}{3} \times \frac{4}{5} =$

2. Resolva, passo a passo, as seguintes operações com potências:

A.  $(2^3 + 5^2) \times 3^2 =$

B.  $\frac{(10^4 - 3^5)}{7^2} =$

C.  $2^6 \times 2^{2^6} =$

D.  $7^3 - 6^3 =$

E.  $\frac{4^2 + 2^3}{2^2} =$

F.  $5^3 \times 5^2 \times 5^4 =$

G.  $9^3 - 8^3 + 7^3 =$

H.  $\frac{3^4}{3^2} =$

I.  $(6^2 + 3^2) \times (6^2 - 3^2) =$

J.  $\frac{2^4 \times 3^2}{4^2 \times 3} =$

### Atividades Orientadas de Ensino – 20/04/2023

1. Resolva, passo a passo, as seguintes operações com frações:

A.  $\frac{2}{3} \times \frac{1}{4} =$

B.  $\frac{2}{5} + \frac{3}{8} =$

C.  $\frac{3}{4} - \frac{2}{5} =$

D.  $\frac{3}{4} \div \frac{1}{2} =$

E.  $\frac{4}{9} + \frac{2}{3} =$

F.  $\frac{5}{6} - \frac{1}{4} =$

G.  $\frac{5}{6} \div \frac{2}{5} =$

H.  $\frac{7}{8} - \frac{1}{3} =$

I.  $\frac{3}{4} + \frac{1}{4} =$

J.  $\frac{2}{3} \times \frac{4}{5} =$

### Atividades Orientadas de Ensino – 27/04/2023

1. Resolva, passo a passo, as seguintes operações com frações:

A.  $\frac{2}{3} + \frac{3}{4} =$

B.  $\frac{7}{12} + \frac{5}{4} =$

C.  $\frac{5}{8} + \frac{5}{4} =$

D.  $\frac{4}{5} + \frac{7}{6} =$

E.  $\frac{9}{13} - \frac{5}{13} =$

F.  $\frac{4}{3} - \frac{6}{9} =$

G.  $\frac{13}{15} - \frac{7}{30} =$

H.  $\frac{5}{6} - \frac{3}{18} =$

I.  $\frac{4}{5} \times \frac{3}{8} =$

J.  $\frac{2}{7} \times \frac{14}{6} =$

K.  $\frac{8}{9} \times \frac{6}{10} =$

L.  $\frac{7}{6} \times \frac{3}{14} =$

M.  $\frac{7}{5} \div \frac{3}{10} =$

N.  $\frac{2}{3} \div \frac{8}{9} =$

O.  $\frac{3}{8} \div \frac{9}{10} =$

P.  $\frac{13}{5} \div \frac{7}{6} =$

**ATIVIDADES ORIENTADAS DE ENSINO – 18 DE MAIO DE 2023**

**ESTUDO DE POTÊNCIAS**

1. Calcule as seguintes potências:

a)  $2^4 =$

b)  $3^3 =$

c)  $2^{-4} =$

d)  $3^{-3} =$

e)  $\left(\frac{1}{3}\right)^2 =$

f)  $\left(\frac{1}{5}\right)^3 =$

g)  $\left(\frac{1}{2}\right)^{-4} =$

h)  $\left(\frac{1}{5}\right)^{-2} =$

i)  $-2^5 =$

j)  $(-3)^2 =$

k)  $-7^3 =$

l)  $(-8)^3 =$

m)  $100^0 =$

2. Escreva na forma de potência:

a) a.a.a.a.a.a.a =

b) (-b).(-b). (-b).(-b). (-b).(-b). =

c) 10.10.10 =

d)  $\frac{1}{9} \cdot \frac{1}{9} =$

e)  $\left(-\frac{3}{5}\right) \cdot \left(-\frac{3}{5}\right) \cdot \left(-\frac{3}{5}\right) \cdot \left(-\frac{3}{5}\right) =$

3. Reduza a uma só potência:

a)  $(-10)^3 \cdot (-10)^4 \cdot (-10)^2 =$

b)  $4^2 \cdot 4^3 \cdot 4 \cdot 4^4 =$

c)  $(-6)^8 : (-6)^2 =$

d)  $9^3 : 9 =$

e)  $(7^3)^2 =$

f)  $[(-2)^3]^5 =$

**Atividades Orientadas de Ensino – 25/05/2023**

2. Resolva as seguintes operações com potências:

A.  $(2^3 + 5^2) \times 3^2 =$

B.  $\frac{(10^4 - 3^5)}{7^2} =$

C.  $2^6 \times 2^{2^6} =$

D.  $7^3 - 6^3 =$

E.  $\frac{4^2 + 2^3}{2^2} =$

F.  $5^3 \times 5^2 \times 5^4 =$

G.  $9^3 - 8^3 + 7^3 =$

H.  $\frac{3^4}{3^2} =$

I.  $(6^2 + 3^2) \times (6^2 - 3^2) =$

J.  $\frac{2^4 \times 3^2}{4^2 \times 3} =$

## Atividades Orientadas De Ensino - 22/06 - Equações do 1º grau com uma incógnita

1. Resolva as seguintes equações do primeiro grau com uma incógnita:

a)  $4x + 2 = 38$

c)  $5y + 2 = 8y - 4$

e)  $2x + 8 = x + 13$

b)  $9x = 6x + 12$

d)  $5x - 1 = 3x + 11$

2. Monte as equações que representam as sentenças a seguir e determine o valor desconhecido.

a) 6 unidades somadas ao dobro de um número é igual a 82. Qual é esse número?

b) Um retângulo com 100 cm de perímetro apresenta a medida do lado maior com 10 cm a mais que o lado menor. Quanto mede o lado menor dessa figura geométrica?

3. Resolva as seguintes equações do 1º grau:

a)  $4.(x - 2) - 5.(2 - 3x) = 4.(2x - 6)$

c)  $\frac{4x + 2}{3} - \frac{5x - 7}{6} = \frac{3 - x}{2}$

b)  $\frac{2x}{4} - \frac{5}{3} = x - \frac{7}{2}$