



República Federativa do Brasil
Ministério da Educação
Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul



ESTEFANI GABRIELI ALVES DE SOUZA

Professoras na pandemia: uma revisão bibliográfica acerca da incidência de casos de *Burnout*
no contexto pandêmico

PARANAÍBA/MS
2025



República Federativa do Brasil
Ministério da Educação
Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul



ESTEFANI GABRIELI ALVES DE SOUZA

Professoras na pandemia: uma revisão bibliográfica acerca da incidência de casos de *Burnout*
no contexto pandêmico

Trabalho apresentado ao curso de psicologia da Universidade Federal
de Mato Grosso do Sul - UFMS/CPAR, como requisito parcial para
conclusão de curso.

Orientadora: Profa. Dra. Camila Bellini Colussi Macedo.

PARANAÍBA/MS
2025



Resumo

Durante a pandemia as professoras enfrentaram uma série de questões que afetaram tanto sua vida profissional quanto pessoal levando em consideração aspectos como o acúmulo de trabalhos, sendo eles remunerados ou trabalhos de cunho de cuidado. O presente estudo objetivou analisar a situação das mulheres professoras durante a pandemia, a partir de um estudo bibliográfico, e relacionar às ocorrências de Síndrome de *Burnout*, além de expor possíveis relações estabelecidas entre a sobrecarga das mulheres durante o período pandêmico, em especial de mulheres professoras, que acarretaram em adoecimento psíquico. O tipo de trabalho desenvolvido trata-se de uma pesquisa de cunho bibliográfico, realizada a partir de revisão de literatura. Inicialmente, as principais categorias do trabalho foram conceitualizadas a partir de fontes primárias e secundárias, e posteriormente são apresentados resultados de buscas em bases de dados, em que foram levantadas produções podendo ser artigos científicos, livros ou capítulos de livros, dentro de um período de 4 anos, entre 2020 e 2024. Por fim, foi realizada uma análise sistemática do material obtido. A partir das discussões feitas foi possível compreender que a situação que as mulheres se depararam durante a pandemia foi um cenário de adoecimento, especificamente ao transpor essa dura realidade feminina ao contexto docente, por se tratar de um grupo, que lida constantemente com a desvalorização, a imposição de trabalhos, cobrança por resultados positivos, tudo isso aliado às exigências de trabalhos de cunho de cuidado que são compulsoriamente atribuídos às mulheres.

Palavra-chave: Professoras; pandemia; Síndrome de *Burnout*.

REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, Jane Soares de. **Mulher e educação:** a paixão pelo possível. São Paulo: Fundações Editoras da UNESP, 1998. Disponível em:
https://www.academia.edu/27005419/Mulher_e_educa%C3%A7%C3%A3o_a_paix%C3%A3o_pelo_pos%C3%ADvel.pdf. Acesso em: 02 out. 2024.
- ALMEIDA, Jociene Perciane Vieira de; MARTINS, Julia Santos. Burnout e os professores em meio à pandemia da COVID-19. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, São Paulo, v. 9, n. 08, ago. 2023. Disponível em:
doi.org/10.51891/rease.v9i8.10853 Acesso em 10 Out. 2024.
- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. **Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais:** DSM-5. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.
- ALVES, T. Profissões sociais e gênero: perspectivas em torno do debate sobre serviço social e profissões femininas. **Locus Social**, n. 2, p. 21-28, 2009. Disponível em:
<https://doi.org/10.34632/locussocial.2009.10150>. Acesso em: 20 out. 2024.
- AMANULLAH, S.; SHANKAR, R. The impact of COVID-19 on physician burnout globally: A review. **Healthcare**, v. 8, n. 4, p. 421, 2020. Disponível em:
<https://doi.org/10.3390/healthcare8040421>. Acesso em: 29 out. 2024.
- BARBOSA, Leandro Piccini; GONÇALVES, Josiane Peres. **Considerações acerca do trabalho docente e questões de gênero no contexto da pandemia da COVID-19.** Disponível em: <https://revistas.fucamp.edu.br/index.php/cadernos/article/view/2779>. Acesso em: 29 out. 2024.
- BIONDI, Massimo; PICARDI, Angelo. **Psychological stress and neuroendocrine function in humans: The role of the hypothalamic-pituitary-adrenal axis.** *Stress*, [S.l.], v. 23, n. 1, p. 1–12, 2020. DOI: 10.1080/10253890.2019.1707298. Disponível em:
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10253890.2019.1707298>.
- BOEHS, Samantha de Toledo Martins et al. Women professors and COVID-19: impact of telework in the routine of university professors in Brazil. **REGE Revista de Gestão**, v. 31, n. 1, 2024. Disponível em: <https://revistas.usp.br/rege/article/view/224032>. Acesso em: 13 out. 2025.
- BRASIL. **Lei nº 13.935, de 11 de dezembro de 2019.** Dispõe sobre a prestação de serviços de Psicologia e de Serviço Social nas redes públicas de educação básica. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 12 dez. 2019.
- CISNE, M. Gênero, divisão sexual do trabalho e serviço social. 1. ed. São Paulo: **Outras Expressões**, 2012. Acesso em: 29 out. 2024.

FEDERICI, Silvia. **O ponto zero da revolução.** Tradução de Luana V. R. Gomes. São Paulo: Elefante, 2017.

FERREIRA, Júlia Arcanjo; et al. Análise epidemiológica da síndrome de Burnout em mulheres de 20 a 49 anos entre 2018 a 2022 no Brasil. **Revista Multidisciplinar em Saúde**, v. 5, n. 3, 2024.

FIALHO, Lia Machado Fiúza; MOUTA, Limária Araújo; CARVALHO, Thalya Rogério de. **Mulheres, mães e professoras durante o ensino remoto na pandemia de Covid-19 em Maracanaú-CE.** Universidade Estadual do Ceará (UECE), Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE), Fortaleza-Brasil. Disponível em: <https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/7485>. Acesso em: 29 out. 2024.

GILLIGAN, Carol. **In a different voice: psychological theory and women's development.** Cambridge: Harvard University Press, 1982.

GUIMARÃES, Nadya Araújo; HIRATA, Helena Sumiko; SUGITA, Kurumi. Cuidado e cuidadoras: o trabalho de *care* no Brasil, França e Japão. **Sociologia & Antropologia**, v. 1, n. 1, p. 151-180, jun. 2011. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/2238-38752011v117>. Acesso em: 1 abr. 2024.

GUIMARÃES, Nadya Araújo; HIRATA, Helena Sumiko. **O gênero do cuidado: desigualdades, significações e identidades.** Cotia: Ateliê Editorial, 2020. Disponível em: Acesso em: 29 out. 2024.

HIRATA, Helena. **O trabalho de cuidado: desafios para o feminismo.** Cadernos Pagu, n. 46, p. 79–98, 2016.

HIRATA, Helena. O cuidado: teorias e práticas. In: HIRATA, Helena; GUIMARÃES, Nadya Araújo (orgs.). **Cuidado e cuidadoras: as várias faces do trabalho do care.** São Paulo: Atlas, 2012.

INEP. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Censo da Educação Superior 2018:** notas estatísticas. Diretoria de Estatísticas Educacionais (Deed), 2018. Disponível em: https://download.inep.gov.br/educacao_superior/censo_superior/documentos/2019/censo_da_educacao_superior_2018-notas_estatisticas.pdf. Acesso em 2 Abr. 2024.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Mulheres representam 59% das matrículas na educação superior. Brasília, 2024. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/centrais-de-conteudo/noticias/institucional/mulheres-representam-59-das-matriculas-na-educacao-superior>.

INSTITUTO DE SAÚDE COLETIVA. **Sobrecarga de trabalho na pandemia é maior para as mulheres, aponta estudo ELSA-Brasil.** 2021. Disponível em: <https://isc.ufba.br/sobrecarga-de-trabalho-na-pandemia-e-maior-para-as-mulheres-aponta->

[estudo-elsa-](#)

[brasil/#:~:text=%E2%80%9CA%20desigualdade%20de%20g%C3%AAnero%20implica,mai or%20comparadas%20com%20os%20homens](#). Acesso em: 29 out. 2024.

KITTAY, Eva Feder. **Love's labor: essays on women, equality and dependency**. New York: Routledge, 1999.

LOURO, Guacira Lopes. Mulheres na sala de aula. In: DEL PRIORE, Mary. (org). **História das Mulheres no Brasil**. 2 Ed. São Paulo-SP: Contexto, 1997.

ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE. **Classificação Estatística Internacional de Doenças e Problemas Relacionados à Saúde – CID-11**. Genebra: OMS, 2022. Disponível em: <https://icd.who.int/>. Acesso em: 13 out. 2025.

PEDROLO, E.; et al. The impact of the COVID-19 pandemic on the quality of life and stress of teachers in a federal institution. **Research, Society and Development**, v. 10, n. 4, p. e43110414298, 2021. Disponível em: <https://rsdjurnal.org/index.php/rsd/article/view/14298>. Acesso em: 30 Out. 2024.

PEREIRA, Erika Cristina de Carvalho Silva; RAMOS, Maély Ferreira Holanda. A saúde dos professores no contexto da pandemia da COVID-19: uma revisão integrativa da literatura. **Revista Ciências & Ideais**, v. 14, p. 1-19, jan./dez. 2023

PESSOA, Amanda Raquel Rodrigues; MOURA, Marla Maria Moraes; FARIA, Isabel Maria Sabino de. **Composição do tempo social de mulheres professoras durante a pandemia**. Instituto Federal do Ceará (IFCE), Juazeiro do Norte – Ceará, Brasil; Universidade Estadual do Ceará (UECE), Fortaleza – Ceará, Brasil. Recebido em: 30 dez. 2020. Aprovado em: 02 fev. 2021. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/licere/article/view/29532>. Acesso em: 29 Jul.. 2024.

PORTO, Tatiana Naiana Rodrigues dos Santos; SILVA JÚNIOR, Fernando José Guedes da. Síndrome de Burnout em professores durante a pandemia de COVID-19. **Saúde e Pesquisa**, v. 16, n. 3, p. 1-14, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.17765/2176-9206.2023v16n3.e11637>. Acesso em: 15 Out. 2024.

QUINTAS, Amanda Miranda Melo da Mata; LEÃO, Maria Sandra Montenegro Silva. **Vulnerabilidade de mulheres docentes durante a pandemia do coronavírus**. Disponível em: <https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/83483>. Acesso em: 29 out. 2024.

RAMOS, Daniela Karine; ANASTÁCIO, Bruna Santana; SILVA, Gleice Assunção da; PIRES, Leila Urioste Rosso. Professores na pandemia: fatores e condições associados à Síndrome de Burnout. **Pro-Posições**, Campinas, SP, v. 34, p. 1-33, 2023. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1980-6248-2021-0100>. Acesso em 20 Ago. 2024.

RICOLDI, A. ARTES, A. Mulheres no ensino brasileiro: espaço garantido e novos desafios. **Exaequo**, n.33, 2016, p.146-166. Disponível em:https://exaequo.apem-estudos.org/files/2016-07/10_MULHERES_NO_ENSINO_SUPERIOR_BRASILEIRO.pdf. Acesso em 21 Nov. 2024.

SEMPREVIVA ORGANIZAÇÃO FEMINISTA. **O trabalho e a vida das mulheres na pandemia**. 2021. Disponível em: <https://mulheresnapandemia.sof.org.br/>. Acesso em: 2 set. 2022.

SILVA, Ana Marcia Rodrigues da; FIRMIANO, Frederico Daia; SANTOS, Sergio Valverde Marques dos. Precarização e trabalho essencial no Brasil no contexto da pandemia da COVID-19. **Revista Ciências do Trabalho**, São Paulo, n. 21, p. 1–20, 2022. Disponível em: <https://rct.dieese.org.br/index.php/rct/article/download/274/pdf/826>. Acesso em: 13 out. 2025.

SILVA, Cintia Cardoso da; FERREIRA, Lygia Socorro Sousa. Ser mulher e professora e o processo de ensino em meio a pandemia: identidades entrelaçadas. **Anais**. CONEDU. Disponível em:
https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2021/TRABALHO_EV150_MD1_SA107_ID2035_02072021105316.pdf. Acesso em: 29 out. 2024.

SOUZA, Wilma Costa; SILVA, Angela Maria Monteiro da. A influência de fatores de personalidade e de organização do trabalho no burnout em profissionais de saúde. **Estudos de Psicologia** (Campinas), v. 19, p. 37-48, 2002. Disponível em:
<https://www.scielo.br/j/estpsi/a/WXWNj9gGRjWZfBWzzMXdV8f/?lang=pt>. Acesso em: 12 jun. 2025.

VICENTE, T. A.; ROTENBERG, L. Home-office e desigualdades de gênero entre docentes universitários na pandemia de COVID-19. **Revista Brasileira de Ciências Sociais**, v. 38, n. 111, 2023. Disponível em:
<https://www.scielo.br/j/rbcsoc/a/jDNvhMfrL5tCqw5MMQLb5Q/abstract/?lang=pt#>. Acesso em 15 Ago. 2024.

WORLD HEALTH ORGANIZATION. **WHO Director-General's opening remarks at the media briefing on COVID-19 – 11 March 2020**. 2020. Disponível em:
<https://www.who.int/director-general/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020>. Acesso em: 12 set. 2025.

ZAŁUSKI, MACIEJ; MAKARA-STUDZIŃSKA, MARTA. Latent occupational burnout profiles of working women. **International Journal of Environmental Research and Public Health**, v. 19, n. 11, p. 6525, 2022



ATA DE AVALIAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO
CURSO: PSICOLOGIA – BACHARELADO - CPAR/UFMS

A acadêmica **Estefani Gabrieli Alves de Souza**, RGA: 202109030108 , apresentou trabalho avaliativo da disciplina **Trabalho de Conclusão de Curso**, com o título "*Professoras na pandemia: uma revisão bibliográfica acerca da incidência de casos de Burnout no contexto pandêmico*" sob a orientação da Profa. Dra. Camila Bellini Colussi Macedo, SIAPE: 28989290, como exigência para a conclusão do Curso de Psicologia - Bacharelado.

Conceito obtido: **APR - APROVADO**

Professora Orientadora: Dra Camila Bellini Colussi Macedo

Paranaíba, MS, 11 de Novembro de 2025.

Dra. Camila Bellini Colussi Macedo /UFMS/CPAR
Orientadora

Dra. Luana Grasiele Luca/UFMS/CPAR
Membro

Dra. Andrieli Dal Pizzol/UFMS/CPAR
Membro

Observação:

Conceito de Avaliação:

APR – Aprovado

COND – Aprovação condicionada à reformulação

REP – Reprovado

NOTA
MÁXIMA
NO MEC

UFMS
É 10!!!*****



Documento assinado eletronicamente por **Camila Bellini Colussi Macedo, Professora do Magistério Superior**, em 11/11/2025, às 15:56, conforme horário oficial de Mato Grosso do Sul, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).

NOTA
MÁXIMA
NO MEC

UFMS
É 10!!!*****



Documento assinado eletronicamente por **Andrieli Dal Pizzol, Professora do Magistério Superior - Substituta**, em 11/11/2025, às 15:56, conforme horário oficial de Mato Grosso do Sul, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).

NOTA
MÁXIMA
NO MEC

UFMS
É 10!!!*****



Documento assinado eletronicamente por **Luana Grasiele Luca, Professora do Magistério Superior**, em 11/11/2025, às 15:56, conforme horário oficial de Mato Grosso do Sul, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufms.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **6026762** e o código CRC **276B6B9A**.

CÂMPUS DE PARANÁIBA

Av. Pedro Pedrossian, 725 - Bairro Universitário
Fone: (67)3669-0105
CEP 79500-000 - Paranaíba - MS

Referência: Processo nº 23456.000461/2021-62

SEI nº 6026762