



Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul

Serviço Público Federal
Ministério da Educação



MARIA VICTÓRIA FREITAS SILVA SOUZA

Avaliação Psicológica no Contexto Escolar: Rastreio de Queixas de Aprendizagem

Paranaíba - MS

2025

MARIA VICTÓRIA FREITAS SILVA SOUZA

Avaliação Psicológica no Contexto Escolar: Rastreio de Queixas de Aprendizagem

Trabalho de Conclusão do Curso de Graduação
em Psicologia da Universidade Federal de Mato
Grosso do Sul como requisito para a obtenção
do Título de Bacharel em Psicologia.
Orientador: Prof^a Dr^a Luana Grasiele Luca.

Paranaíba - MS

2025



CURSO

CURSO: PSICOLOGIA – BACHARELADO - CPAR/UFMS

A acadêmica **Maria Victória Freitas Silva Souza**, RGA:202009030130, apresentou trabalho avaliativo da disciplina **Trabalho de Conclusão de Curso**, com o título **"Avaliação Psicológica no Contexto Escolar: Rastreio de Queixas de Aprendizagem"** sob a orientação da Profa. Dra. Luana Grasiele Luca, SIAPE: 3324619, como exigência para a conclusão do Curso de Psicologia - Bacharelado.

Conceito obtido: **APR - APROVADO**

Professora Orientadora: Dra. Luana Grasiele Luca,

Paranaíba, MS, 14 de Novembro de 2025.

Dra. Luana Grasiele Luca/UFMS/CPAR
Orientadora

Dra. Camila Bellini Colussi Macedo/UFMS/CPAR
Membro

Esp. Micheli Cristina Reis - Psicóloga da RAE Paranaíba/MS
Membro

Observação:

Conceito de Avaliação:

APR – Aprovado

COND – Aprovação condicionada à reformulação

REP – Reprovado

**NOTA
MÁXIMA
NO MEC**

**UFMS
É 10!!!**



Documento assinado eletronicamente por **Camila Bellini Colussi Macedo, Professora do Magistério Superior**, em 14/11/2025, às 16:55, conforme horário oficial de Mato Grosso do Sul, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).

**NOTA
MÁXIMA
NO MEC**

**UFMS
É 10!!!**



Documento assinado eletronicamente por **Luana Grasiele Luca, Professora do Magistério Superior**, em 14/11/2025, às 16:55, conforme horário oficial de Mato Grosso do Sul, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).

**NOTA
MÁXIMA
NO MEC**

**UFMS
É 10!!!**



Documento assinado eletronicamente por **Micheli Cristina Reis Pereira, Usuário Externo**, em 22/11/2025, às 09:33, conforme horário oficial de Mato Grosso do Sul, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufms.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **6026816** e o código CRC **50F30B80**.

CÂMPUS DE PARANAÍBA

Av. Pedro Pedrossian, 725 - Bairro Universitário

Fone: (67)3669-0105

CEP 79500-000 - Paranaíba - MS

Referência: Processo nº 23456.000461/2021-62

SEI nº 6026816

RESUMO

As dificuldades de aprendizagem configuram-se como uma demanda recorrente nas redes escolares brasileiras, frequentemente associadas a encaminhamentos para serviços de apoio e avaliação psicológica. Nesse cenário, o presente estudo teve como objetivo avaliar as possíveis discrepâncias entre as queixas escolares e o desempenho cognitivo de crianças encaminhadas pela Rede de Apoio Educacional do município de Paranaíba - Mato Grosso do Sul. Participaram da pesquisa crianças em idade escolar, sem diagnóstico clínico definido, que apresentavam dificuldades de aprendizagem relatadas por professores. Para a avaliação, foi utilizado o WISC- IV como instrumento de rastreio cognitivo, permitindo a identificação de possíveis fragilidades em diferentes domínios cognitivos. A aplicação foi realizada individualmente, seguindo os parâmetros técnicos descritos no manual do teste. Os resultados obtidos passaram por correção informatizada e foram analisados de forma comparativa com as queixas apresentadas pelas instituições de ensino, possibilitando uma leitura mais ampla sobre as demandas das crianças. Os dados revelaram médias inferiores ao esperado em todos os índices fatoriais, especialmente nos índices de velocidade de processamento e memória operacional, que indicaram maiores comprometimentos, sinalizando assim possíveis impactos no desempenho escolar, principalmente nas áreas de leitura, escrita e raciocínio lógico-matemático. Salientando que a pesquisa não teve função diagnóstica, ainda observou-se que, embora as dificuldades cognitivas estivessem presentes, elas não são determinantes isoladas do desempenho acadêmico, sendo influenciadas por fatores diversos do contexto biopsicossocial. Conclui-se que o rastreio cognitivo se configura como um recurso essencial no campo da avaliação psicológica escolar, possibilitando o reconhecimento mais preciso das necessidades individuais e subsidiando intervenções pedagógicas e psicológicas mais adequadas, contribuindo para práticas educativas mais inclusivas e efetivas.

Palavras-chave: Aprendizagem; Avaliação Psicológica; Rastreio Cognitivo

REFERÊNCIAS

AQUINO, Janaína Liz; BORGES-PARANA, Camila Maia de Oliveira. Avaliação neuropsicológica da memória operacional em escolares. **Revista Psicopedagógica**, São Paulo, v. 36, n. 109, p. 3-9, 2019. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862019000100002&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 23 de out. de 2025.

AUGUSTO, Janaína Aparecida de Oliveira; CARAVIERI, Carolina Kulcsar; ARDUINI, Rodrigo Genaro; BRUNONI, Décio; CIASCA, Sylvia Maria.; TEIXEIRA, Maria Cristina Triguero Veloz. Delayed diagnosis in children with autism spectrum disorder or intellectual disability. **Dementia & Neuropsychologia**, São Paulo, v. 19, p.1-8, aug. 2025. DOI: <https://doi.org/10.1590/1980-5764-DN-2024-0279>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/dn/a/SGBcS96VqHCqTQJs3kmGy3D/abstract/?lang=en>. Acesso em: 23 de out. de 2025.

BÜTTOW, Carolina da Silva; FIGUEIREDO, Vera Lúcia Marques de. O índice de memória operacional do WISC-IV na avaliação do TDAH. **Psico-USF**, Itatiba, v. 24, n. 1, p. 37-47, jan. 2019. DOI: <https://doi.org/10.1590/1413-82712019240109>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pusf/a/4vcVSyZSfWgVdNfc3kb55dw/?lang=pt>. Acesso em: 23 de out. de 2025.

BAGGIO, Débora Mendes; COGO, Ana Cássia Hungaro; SILVA, Elisama Rebeca Ferreira da; MANCHINI, Gabriella Cassiano. A medicaliação enquanto um desafio para Psicologia Escolar e Educacional: um olhar sob a perspectiva da Psicologia Histórico-Cultural. **Akropolis**, Umuarama, v. 30, n. 2, p. 337 - 352, jul./dez. de 2022. DOI: 10.25110/akropolis.v30i2.8646. Disponível em: <https://revistas.unipar.br/index.php/akropolis/article/view/8646>. Acesso em: 27 out. 2025.

BOZATLI, Leyla; AYKUTLU, Hasan Cem; SIVRIKAYA, Giray A.; ATAS, Tuğçe; ÖZKAN, Çisem; YILDIRIM, Burcu Güneydaş; GÖRKER, Isik. Children at Risk of Specific Learning Disorder: A Study on Prevalence and Risk Factors. **Children (Basel)**, v. 11, jun. 2024. DOI: 10.3390/children11070759.

CAVALCANTE, Lorena de Almeida; AQUINO, Fabíola de Sousa Braz. Análise das queixas escolares considerando o processo de triagem: um estudo em clínicas escola de psicologia. **Psicologia em Revista**, Belo Horizonte , v. 24, n. 1, p. 158-174, jan. de 2018. DOI: <https://doi.org/10.5752/P.1678-9563.2018v24n1p158-174>. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1677-11682018000100010&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em 07 out. de 2025.

COELHO, A. E. de F.; MALHEIRO, J. M. da S. Neuroeducação e a construção de indicadores de habilidades cognitivas. *Educação, [S. l.]*, v. 46, n. 1, p. e109/ 1–29, 2021. DOI: 10.5902/1984644443817. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reveducacao/article/view/43817>. Acesso em: 7 de dez. 2025.

COHEN, Ronald Jay; SWERDLIK, Mark E.; STURMAN, Edward D. **Testagem e avaliação psicológica**. 8. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014. E-book. p.31. ISBN 9788580554106. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580554106/>. Acesso em: 29 out. 2025.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA (CFP). Cartilha Avaliação Psicológica. Brasília: CFP, 2022. Disponível em: <<https://site.cfp.org.br/publicacao/cartilha-avaliacao-psicologica-2022/>>. Acesso em 13 de out. de 2025.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA (CFP). Resolução CFP nº 31, de 15 de dezembro de 2022. Estabelece diretrizes para a realização de Avaliação Psicológica no exercício profissional da psicóloga e do psicólogo, regulamenta o Sistema de Avaliação de Testes Psicológicos - SATEPSI e revoga a Resolução CFP nº 09/2018. Brasília: CFP, 2022. Disponível em: <<https://atosoficiais.com.br/cfp/resolucao-do-exercicio-profissional-n-31-2022-estabelece-diretrizes-para-a-realizacao-de-avaliacao-psicologica-no-exercicio-profissional-da-psicologa-e-do-psicologo-regulamenta-o-sistema-de-avaliacao-de-testes-psicológicos-satepsi-e-revoga-a-resolucao-cfp-no-09-2018?origin=instituicao>>. Acesso em: 7 de out. de 2025.

CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA DE SANTA CATARINA (CRP-SC).

Nota Técnica CRP SC: Avaliação Psicológica no Contexto Escolar. Florianópolis: CRP-SC, 2024. Disponível em: <<https://crpsc.org.br/ckfinder/userfiles/files/Avalia%C3%A7%C3%A3o%20Psicol%C3%A3o%20g%C3%ADca.pdf>>. Acesso em: 8 de out. de 2025

CORSO, Luciana Vellinho; ASSIS, Évelin Fulginiti de. Interface entre a velocidade de processamento cognitivo e o desempenho aritmético e leitor de alunos do 5º e 7º anos do Ensino Fundamental. **Bolema**, Rio Claro, v. 34, n. 66, p. 225–245, abr. de 2020. DOI: 10.1590/1980-4415v34n66a11. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/bolema/a/9t7DXm67jBxHjSKVbPJHpkM/?format=pdf&lang=pt>>. Acesso em: 8 de out. de 2025.

COSTA, Maria Aparecida Alves da; SOARES, Stela Lopes; FLORÊNCIO, Thaís de Souza. Abordagem quantitativa em pesquisas educacionais: Perspectivas no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Minas Gerais. **DOXA: Revista Brasileira de Psicologia e Educação**, Araraquara, v. 23, n. 00, p. e022019, 2022. DOI: 10.30715/doxa.v23i00.17833. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/doxa/article/view/17833>. Acesso em: 10 de out. de 2025.

DE MELLO, Claudia Berlim et al. A model for pediatric and neuropsychological screening assessment of children with learning disabilities. **Dementia & Neuropsychologia**, São Paulo, v. 6, n. 1, p. 18–28, mar. 2012. DOI: <<https://doi.org/10.1590/S1980-57642012DN06010004>>. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/dn/a/FCcYFdFnZHvgNbPTmtRPkLf/?format=pdf&lang=en>>. Acesso em: 8 de out. de 2025.

DINIZ, Joyce Moreira. **Perfil Cognitivo de Crianças com Dificuldade de Aprendizagem: Semelhanças e diferenças**. 2019. 115 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Instituto de Psicologia, Centro de Filosofia e Ciências Humanas, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2019.

DINIZ, Joyce Moreira; CORREA, Jane; MOUSINHO, Renata. Perfil cognitivo de crianças com dislexia e de crianças com TDAH. **Rev. psicopedag.**, São Paulo, v. 37, n. 112, p. 18-28, abr. de 2020. DOI: <https://doi.org/10.5935/0103-8486.20200008>. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862020000100003&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 23 out. de 2025.

FONTENELES, Maria Luiza dos Santos. **WISC-IV e a avaliação da aprendizagem e inteligência: uma revisão de escopo.** 2024. Trabalho de Conclusão de Curso (Bacharelado em Psicologia) - Universidade Federal do Amazonas, Manaus, 2024.

FREITAS, Sandra; ALVES, Lara; SIMÕES, Mário R.; SANTANA, Isabel. Importância do rastreio cognitivo na população idosa. **Revista e-Psi**, v. 3, n. 1, p. 4–24, 2013. Disponível em: <<https://artigos.revistaepsi.com/2013/Ano3-Volume1-Artigo1.pdf>>. Acesso em 7 de out. de 2025.

GARBARINO, Mariana Inés. Queixa escolar e gênero: a (des)construção de estereótipos na educação. **Revista Brasileira de Educação**, v. 26, p.1 - 21, 2021. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782021260011>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/GVY5PKRTXpKT5X6wpQktG4n/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 7 out. 2025.

GONÇALVES, Hosana Alves; SERAFINI, G. P.; SERAFINI, A. J.; FONSECA, R. P. Avaliação psicológica e neuropsicológica de queixas de aprendizagem no contexto da rede pública de educação e saúde. In: BORSA, Juliane Callegaro. **Avaliação psicológica aplicada a contextos de vulnerabilidade psicossocial**. São Paulo: Vetor, 2019. p. 317-338.

HALL, Debbora; JARROLD, Christopher; TOWSE, John N.; ZARANDI, Amy L. The Developmental Influence of Primary Memory Capacity on Working Memory and Academic Achievement. **Developmental Psychology**, [S.I], v. 51, n. 8., p. 1131 - 1147, aug. 2015. DOI: <https://doi.org/10.1037/a0039464>. Disponível em: <<https://psycnet.apa.org/fulltext/2015-26273-001.pdf>>. Acesso em: 20 de out. de 2025.

LEITE, Maria de Jesus; CASTRO, Sara França; NASCIMENTO, Maria Fernando Santos; CARDOSO, Anamaria de Souza. MEDICALIZAÇÃO NA INFÂNCIA: QUEIXAS ESCOLARES E PRÁTICAS VINCULADAS À ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE. **Revista Foco**, Ibitinga, v. 18, n. 3, p. e8027, p. 1- 6, 2025. DOI: <https://doi.org/10.54751/revistafoco.v18n3-080>. Disponível em: <<https://ojs.focopublicacoes.com.br/foco/article/view/8027>>. Acesso em: 27 out. 2025.

LIMA, Murillo Ribeiro Moreira de. AVALIAÇÃO DA INTELIGÊNCIA NO BRASIL E EM PORTUGAL: DESAFIOS E AVANÇOS EM CONTEXTOS MULTICULTURAIS. CPAH **Science Journal of Health**, [S. I.], v. 8, n. 1, p. e169, 2025. DOI: 10.56238/cpahjournalv8n1-001. Disponível em: <https://cpahjournal.com/cpah/article/view/169>. Acesso em: 29 out. 2025.

LIMA, Renata Manuely Feitosa de; LAROS, Jacob Arie. Evidências de validade convergente e discriminante dos escores do SON-R 6-40. **Psicologia: Teoria e Prática (online)**, v. 19, n. 1, p. 107-120, jan./abr. de 2017. DOI: 10.5935/1980-6906/psicologia.v19n1p107-120. Disponível em: <<https://pepsic.bvsalud.org/pdf/ptp/v19n1/v19n1a07.pdf>>. Acesso em 20 de out. de 2025.

LOURENÇO, Tainá Aimé Emerenciano; FONSECA, Julio Cesar Goulart; ARAGÃO, Dauro Arantes; MACEDO, Lucas Neves Pusch de; SILVA, Jeane Del Campo da; ARAGÃO, Júlio César Soares. Teste cognitivo para pré-escolares: evidência de validade. **Revista de Instrumentos, Modelos e Políticas em Avaliação Educacional**, Fortaleza, v. 3, n. 2, p. e022014, jun. de 2022. DOI: 10.51281/impa.e022014. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/impa/article/view/8481>. Acesso em: 13 out. 2025.

LUNDIN, Karl; MAHDI, Soheil; ISAKSSON, Johan; BÖLTE, Sven. Functional gender differences in autism: An international, multidisciplinary expert survey using the International Classification of Functioning, Disability, and Health model. **Sage Journals**, [S.I], v. 25, p. 1020-1035, may. 2021. DOI: <https://doi.org/10.1177/1362361320975311>. Disponível em: <<https://journals.sagepub.com/doi/epub/10.1177/1362361320975311>>. Acesso em 13 de out. de 2025.

LÖSCH, Silmara; RAMBO, Carlos Alberto; FERREIRA, Jacques Lima. A pesquisa exploratória na abordagem qualitativa em educação. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 18, n. 00, p. e023141, dez. de 2023. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v18i00.17958.17958>. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/17958>. Acesso em 13 de out. de 2025.

NASCIMENTO, Willber; ALVES, Elder Patrick Maia. Desigualdades educacionais e desempenho em escolas públicas brasileiras na disciplina de matemática. **Contemporânea** (Revista de Sociologia da UFSCAR), v. 15, p. 1- 29, 2025. DOI: <https://doi.org/10.14244/contemp>. Disponível em: <<https://www.contemporanea.ufscar.br/index.php/contemporanea/article/view/1300/652>>. Acesso em: 20 de out. de 2025.

OLIVEIRA, Sara Alves de; LIMA, Roberta Valéria Guedes de; FONSECA, Luís Eduardo Guterio. MEDICALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO: ATUAÇÃO DOCENTE FRENTE ÀS QUEIXAS ESCOLARES EM UMA ESCOLA PÚBLICA DO DISTRITO FEDERAL. **Outras Palavras**, Paraná, v. 20, n. 2, p. 35 - 48, dez. de 2023. DOI: Disponível em: <<https://projecaociencia.com.br/index.php/Projecao5/article/view/2274>>. Acesso em: 27 out. 2025.

OTONI, Fernanda; RUEDA, Fabián Javier M. Screening version of Bender test to the assessment of school performance. **Psicologia: Teoria e Prática**, São Paulo, v. 21, n. 3, p. 45–60, set./dez. de 2019. DOI: <https://doi.org/10.5935/1980-6906/psicologia.v21n3p45-60>. Disponível em: <<https://pepsic.bvsalud.org/pdf/ptp/v21n3/v21n3a02.pdf>>. Acesso em: 13 de out. de 2025.

PAPALIA, D. E. **Desenvolvimento Humano**. 12. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.

PEREIRA, Amanda Morão et al. Avaliação da memória em crianças e adolescentes com capacidade intelectual limítrofe e deficiência intelectual leve. **Revista Psicopedagogia**, São Paulo , v. 32, n. 99, p. 302-313, 2015 . Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862015000300004&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 23 out. 2025.

PIOVESAN, Armando; TEMPORINI, Edméa Rita. Pesquisa exploratória: procedimento metodológico para o estudo de fatores humanos no campo da saúde pública. **Revista de Saúde Pública**, São Paulo, v. 29, n. 4, p. 318-325, 1995. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0034-89101995000400010>. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/rsp/a/fF44L9rmXt8PVYLNvphJgTd/?format=html&lang=pt>>. Acesso em: 20 de out. de 2025.

PIOVESAN, Josieli; OTONELLI, Juliana Cerutti; BORDIN, Jussania Basso; PIOVESAN, Laís. **Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem**. Santa Maria: Núcleo de Tecnologia Educacional, Universidade Federal de Santa Maria, 2018. *E-book*. Disponível em:

<https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/18336/Curso_Lic-Comp_Psicologia-Desenvolvimento-Aprendizagem.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso: 13 de out. de 2025.

PORTELLA, Alysson Lorenzon; BUSSMANN, Tanise Brandão; OLIVEIRA, Ana Maria Hermeto de. A relação de fatores individuais, familiares e escolares com a distorção idade-série no ensino público brasileiro. **Nova Economia**, Belo Horizonte, v. 27, n. 3, p. 477–509, set. de 2017. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0103-6351/3138>. Disponível em: <<https://revistas.face.ufmg.br/index.php/novaeeconomia/article/view/3138>>. Acesso em 14 de out. de 2025.

REIS, Sulamita Ferreira. **A relação família e escola e os seus efeitos no processo de ensino e de aprendizagem**. 2024. Monografia (Graduação em Pedagogia) - Instituto de Ciências Humanas e Sociais, Universidade Federal de Ouro Preto, Mariana, 2024.

ROSA, Helena Rinaldi et al . O Desenho da Figura Humana com História (DFH-H) e Crianças com Dificuldades de Aprendizagem. **Avaliação Psicológica**, Campinas , v. 20, n. 4, p. 410-416, out./dez. de 2021. DOI: <https://doi.org/10.15689/ap.2021.2004.22000.02>. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1677-04712021000400003&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 22 jun. de 2024.

WECHSLER, David; RUEDA, Fabián Javier Marín; NORONHA, Ana Paula Porto; SISTO, Fermino Fernandes; SANTOS, Acácia Aparecida Angeli dos; CASTRO, Nelimar Ribeiro de. **Escala Wechsler de inteligência para crianças: WISC - IV**: manual de instruções para aplicação e avaliação. 4. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2013. 290 p.

SEI, Maíra Bonafé et al . Caracterização da clientela infantil e adolescente de um serviço-escola de Psicologia paranaense. **Revista de Psicologia da UNESP**, Assis , v. 18, n. 2, p. 19-36, jul./dez. de 2019 . Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1984-90442019000300002&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em 07 out. 2025.

SCHIRMAN, Jeisy Keli et al.. **Fases de desenvolvimento humano segundo Jean Piaget**. In: VI CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 2019. Campina Grande: Realize Editora, 2019. Disponível em: <<https://www.editorarealize.com.br/artigo/visualizar/60497>>. Acesso em: 15 de out. de 2025.

SILVA, Larissa Roque e. **Análise de inteligência, leitura, escrita, funções executivas e condições socioeconômicas em alunos de escolas públicas em investigação de transtorno de desenvolvimento intelectual leve**. 2025. Dissertação (Mestrado em Psicologia) - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2025.

COSTA, Simone Freitas Pereira. **DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM**. **Revista Profissão Docente**, Uberaba, MG, v. 11, n. 23, p. 155–158, 2011. DOI: 10.31496/rpd.v11i23.188. Disponível em: <<https://revistas.uniube.br/index.php/rpd/article/view/188/573>>. Acesso em: 17 de out. de 2025.

SOARES, José Francisco; ALVES, Maria Teresa Gonzaga; FONSECA, José Aguinaldo. Trajetórias educacionais como evidência da qualidade da educação básica brasileira. **Revista Brasileira de Estudos de População**, [S.I], v. 38, p. 1–21, 2021. DOI:

<https://doi.org/10.20947/S0102-3098a0167>. Disponível em: <<https://rebep.org.br/revista/article/view/1833>>. Acesso em: 10 out. 2025. STERNBERG, Robert J. **Psicologia cognitiva**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. TULESKI, Silvana Calvo; FRANCO, Adriana de Fátima; MENDONÇA, Fernando Wolff. **Orientações a pais e professores sobre a medicalização da infância: desenvolver para não medicar**. Paranavaí: Editora Universitária EduFatec, 2021. E-book. Disponível em: <https://edufatecie.unifateciedu.br/index.php/edufatecie/catalog/view/62/71/522-1>. Acesso em 17 de out. de 2025. Vendrami, Leandro & Oliveira, Fatima & Anami, Karin. A desigualdade social e a educação no Brasil: uma revisão de literatura. **Revista Metodologias e Aprendizado**, [S.I], v. 4. p. 390-398, 2021. DOI: <https://doi.org/10.21166/metapre.v4i.2272>. Disponível em: <<https://publicacoes.ifc.edu.br/index.php/metapre/article/view/2272/1794>>. Acesso em 15 de out. de 2025. VERRISSIMO, Lara Pelliciari; SERRALHA, Conceição Aparecida. As queixas escolares no serviço-escola: evolução dos casos. **Estudos Interdisciplinares em Psicologia**, Londrina, v. 11, n. 3, p. 29-51, set./dez. de 2020. DOI: <https://doi.org/10.5433/2236-6407.2020v11n3p29>. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2236-64072020000300003&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em 7 de out. de 2025. WECHSLER, D. **WISC-IV: Escala de Inteligência Wechsler para Crianças: Manual Técnico**. 4. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2013.