

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO MATO GROSSO DO SUL  
CÂMPUS DO PANTANAL**

**LICENCIATURA EM LETRAS HABILITAÇÃO PORTUGUÊS/INGLÊS**

**RELATO DE EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO OBRIGATÓRIO DE LÍNGUA  
INGLESA II REALIZADO DURANTE A PANDEMIA DO COVID-19**

**YASMIN STEFFANY VALDONADO AYALA**

Trabalho de conclusão de curso apresentado no curso de Letras Português/Inglês da Universidade Federal do Mato Grosso do Sul como requisito parcial para obtenção do título de Licenciada em Letras Habilitação Português/Inglês sob orientação do Doutor Carlos Eduardo de Araujo Placido

**CORUMBÁ - MS**

**2024**

## **Relato de Experiência do Estágio Obrigatório de Língua Inglesa II, realizado durante a pandemia da COVID-19**

Yasmin Steffany Valdonado Ayala

**RESUMO:** O estágio é uma etapa fundamental para a formação do estudante de licenciatura, pois, a partir dele, o acadêmico terá contato com o ambiente em que ele estará inserido futuramente. É crucial para que o aluno possa colocar em prática tudo aquilo que foi aprendido ao longo do curso, podendo experienciar além da teoria, já que o contato com a sala de aula permite conhecer a realidade por trás do “dar aula”. Porém, esse estágio foi realizado durante a pandemia do COVID 19, sendo assim, nosso contato foi reduzido às telas dos computadores, tablets, celulares etc. Com aulas remotas e escolas fechadas, tanto os orientadores quanto os alunos tiveram que se reinventar, e reinventar a forma de conduzir as aulas do estágio. Nossas aulas passaram a ser de forma remota, devido as circunstâncias, fomos obrigados a utilizar outros meios de comunicação que não fosse presencial, como por exemplo, Google Meet para as reuniões online em chamada de vídeo, WhatsApp para nos comunicarmos, o e-mail para enviar os trabalhos, entre outros. Aqui neste relato, visou destacar o conteúdo abordado durante nosso estágio e como as ferramentas digitais também foram e são extremamente necessárias para realização das nossas aulas.

**Palavras-chave:** Estágio obrigatório; Pandemia do covid-19; ensino remoto.

### **INTRODUÇÃO**

O estágio obrigatório de língua inglesa II aqui relatado, foi realizado durante a pandemia da covid – 19, sem o contato direto com a escola e com as salas de aula, tivemos que optar por uma modalidade diferente de aula, assim, os alunos foram divididos em trio e cada trio teve que escolher um tópico presente no “Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul”,

montar um plano de aula e determinar para que ano escolar a aula seria aplicada.

Tanto as aulas quanto as atividades foram concluídas com uma apresentação de seminário que ocorreu via Google Meet, cada trio falou a respeito de seu tópico, sendo o nosso sobre a importância do ensino da língua inglesa considerando os aspectos culturais que se remetem a ela e ressaltamos a importância de se conscientizar sobre quais tipos de atividades de língua inglesa poderiam ser desenvolvidas em sala de aula e qual a importância delas para o desenvolvimento crítico dos alunos, que será destacado no tópico abaixo.

## **Ensino e Aprendizagem de Língua Inglesa no Fundamental II**

O currículo de Referência de Mato Grosso do Sul passou por três análises antes de finalmente ser lançado em novembro de 2018. Amparado dentro das competências gerais da BNCC, ele tem como objetivo levar aprendizagens essenciais, contextualizadas com a cultura e regionalismo sul-mato-grossense a crianças e adolescentes, adequadas para cada uma dessas fases.

O ensino da língua inglesa, passa a desenvolver um papel essencial na formação do aluno como ser humano e cidadão com a criação dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) em 1998.

O aprendizado de uma língua estrangeira é de grande contribuição para o desenvolvimento cognitivo do aluno proporcionando uma perspectiva mais ampla a respeito da valorização e aceitação das diferenças culturais, a prática de autoaceitação, reconhecendo a importância de sua própria cultura, sem desrespeitar ou desvalorizar a do outro.

Os avanços tecnológicos e as mudanças sociais potencializaram a globalização da língua inglesa, fazendo-a se tornar referência como disciplina essencial no ensino básico.

Assim, os professores têm um importante papel no estímulo do interesse e aprendizagem da língua inglesa pelo aluno, utilizando – se de recursos que fazem parte da realidade dos alunos, trabalhando com o que está presente em seu cotidiano, contextualizando o ensino da língua

inglesa como parte do desenvolvimento crítico e consciente do aluno para que esse possa reconhecer suas raízes e história, e reconhecer as características de outra gama cultural, tendo consciência comunicativa podendo se expressar oralmente e através da escrita, levando em consideração essas consciências no contexto regional, social, econômico e político.

As competências estão relacionadas a capacidade do aluno de observar, identificar e mobilizar recursos para a solução de determinado problema, sendo importante para desenvolver a competência do aluno, seu **saber – saber**.

Dentre elas, a 6 competências específicas da língua inglesa que devem ser garantidas aos alunos, que irão contribuir para que ele saiba identificar seu lugar e o lugar do outro num mundo pluricultural, refletindo criticamente sobre o uso da língua inglesa como contribuidora para a inserção de sujeitos em um mundo globalizado. Identificar as diferenças entre a língua inglesa e sua língua materna dentro de aspectos culturais e identitários, utilizar diferentes repertórios linguísticos da língua inglesa, conhecer novas tecnologias, ser capaz de identificar e utilizar a língua inglesa através de mídias sociais e reconhecer patrimônios culturais difundidos da língua inglesa.

Quanto às práticas de leitura e escrita, é importante que o professor trabalhe com a língua inglesa de maneira funcional, a fim de que o aluno descubra o funcionamento sistêmico do inglês, assim há a necessidade de se trabalhar com uma abordagem mais diversificada, trabalhando não somente o inglês falado nos Estados Unidos ou Inglaterra, mas o inglês diverso, pertencentes a outras culturas, assim o uso de materiais literários e textos originais de determinadas regiões de diversificada cultura podem e devem ser usados para repertório de leitura e prática de escrita.

A avaliação remete às consequências gerais e específicas da área, sendo importante para identificar o que foi aprendido pelo aluno ao longo do ano letivo, as habilidades que ele desenvolveu, e o reconhecimento próprio do que é necessário melhorar.

### **Considerações finais**

Sendo assim, o estágio realizado durante a pandemia foi uma etapa importante para refletirmos a respeito do que se trata “ensinar”, não é apenas o ato de estar dentro de uma sala de aula e passar algumas atividades, ensinar vai muito além, é saber como se reinventar para ultrapassar as barreiras que possam surgir, como por exemplo a própria pandemia que obrigou os professores a repensarem seus métodos, e reformular suas atividades para que essas pudessem ser aproveitadas pelos alunos, considerando a situação de “não contato” com a sala de aula, com as carteiras, com o quadro negro e principalmente com o próprio professor.

Durante nossa apresentação, sugerimos a realização de atividades que pudessem refletir a experiência com as mídias digitais, já que elas foram essenciais durante a pandemia para a realização de atividades e comunicação entre professores e alunos. Também discutimos as possibilidades de introduzir as mídias digitais para uso em sala de aula de maneira que não seja nociva e atrapalhe o aprendizado do aluno.

## **REFERÊNCIAS**

MATO GROSSO DO SUL (ESTADO). Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul. Educação Infantil e Ensino Fundamental. Organizadores, Hélio Queiroz Daher, Kalicia de Brito França, Manuelina Martins da Silva Arantes Cabral. Campo Grande, MS: Sed. 2019.