



## PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA Edital 2022

### 1. Identificação

**Nome do Residente:** Carmem Silva Gomes

**CPF:** 003.228.181-17

**Nome e sigla da IES:** Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS - CPAN)

**Curso de Licenciatura:** Letras Habilitação em Português e Inglês

**Séries/Anos e Etapa da educação Básica nas quais desenvolveu atividades:** 9º ano do Ensino Fundamental.

**Escola-Campo onde desenvolveu as atividades:** Escola Estadual Dom Bosco (EECDB)

**Nome do Docente Orientador:** Carlos Eduardo de Araújo Plácido

**Nome da Preceptora:** Geovanilza Anabel da Silva Lambert

### 2. Relato de Experiência

#### Um relato de experiência sobre o ensino do plural em língua inglesa no ensino fundamental II

**Resumo:** O estágio supervisionado é essencial para a formação dos futuros professores. Segundo Silva (2019), “O estágio supervisionado é considerado o momento em que as teorias aprendidas pelos futuros docentes são articuladas com as práticas de ensino”. Portanto, a finalidade deste trabalho é relatar a experiência vivenciada durante o período do estágio supervisionado (obrigatório) de Língua Inglesa. A metodologia utilizada foi a aplicação de atividades sobre o plural of nouns, os recursos utilizados foram quadro, caneta e xerox. Os resultados evidenciaram a dificuldade dos alunos no aprendizado da LI.

**Palavras-chave:** Estágio Supervisionado; Língua Inglesa; Ensino.

#### **Introdução**

O estágio supervisionado proporciona uma ponte de ligação entre a teoria aprendida na universidade e a prática em sala de aula. Segundo Miotto (2013), “na formação inicial, o estágio se constitui em tempo e espaço de reflexão sobre a prática pedagógica do futuro professor, ampliando sua capacidade de gerar conhecimento pedagógico por meio da análise do seu fazer docente”. Portanto, é durante o período do estágio que os alunos têm a oportunidade de aplicar conhecimentos pedagógicos, metodológicos e linguísticos, desenvolvendo habilidades essenciais para a prática docente.

O estágio supervisionado além de enriquecer a formação acadêmica nos prepara para enfrentar os desafios da carreira docente, promovendo o aprendizado significativo. De acordo com Martins (2018) “O estágio supervisionado promove experiência simultânea de compreensão de fatos, situações e fenômenos ligados à profissão e ao âmbito”. Nesse mesmo



sentido Miotto (2013) diz que “ a possibilidade de construir conhecimentos a partir da observação da prática do outro é uma aprendizagem”.

Assim sendo, o presente documento objetiva relatar a experiência vivenciada durante o período do estágio supervisionado de língua inglesa e evidenciar a importância do estágio para o desenvolvimento do futuro professor de LI. Como referencial teórico para o tema estágio supervisionado foram selecionados os trabalhos de Miotto (2013), Martins (2018) e Silva (2019).

## **Desenvolvimento**

O estágio supervisionado é disciplina obrigatória do curso de Letras (Habilitação Português/Inglês) da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul - Campus do Pantanal. A Escola Estadual Dom Bosco constituiu-se como escola - campo escolhida para o desenvolvimento do estágio de Língua Inglesa II, realizado com as turmas do 9º ano do ensino fundamental II, no primeiro semestre de 2022.

Segundo Silva (2019), “ vivenciar a experiência como professora de LI é uma tarefa que exigirão esforços, disciplina e muito preparo pois o cenário de uma sala de aula requer um profissional preparado tanto profissionalmente quanto psicologicamente”. De fato, pude observar in loco, as dificuldades apresentadas tanto na falta de material e instrumentos de apoio para ministrar as aulas de língua inglesa, causando dificuldades no aprendizado por parte dos alunos.

Comecei o estágio no dia 16/05, fui apresentada aos alunos do 9ºB pela professora supervisora, fiz uma breve explicação sobre o que eu estava fazendo ali, e de como seria desenvolvido esse estágio, coloquei-me à disposição da professora e dos estudantes para auxiliá-los no que fosse necessário referente a disciplina de língua inglesa. Como esse primeiro momento foi de Observação nos dias 16/17/18 e 19 aproveitei para observar o desenvolvimento das aulas, perceber qual eram as dificuldades das turmas para que posteriormente eu pudesse ajudá-los.

A professora procura trabalhar com as turmas dos 9º anos o mesmo conteúdo simultaneamente, durante esses dias de Estágio de Observação, ela trabalhou leitura e interpretação de texto, ela passou no quadro um texto curto “ **MALALA** ”, passou atividades, fez a leitura do texto e explicou do que se tratava o tema. No entanto, pude observar que em todas as turmas, na hora de responder as questões, a maioria não conseguia desenvolvê-las por



não compreender a língua inglesa. Com a leitura de texto, a professora procura desenvolver a interpretação e compreensão.

Dia 20/05 a professora iniciou o conteúdo do plural of nouns, passou no quadro as regras de formação do plural e fez a explicação do conteúdo. Foi passado atividades para fixar o conteúdo, nesse momento, a professora supervisora pediu que eu auxiliasse os alunos nas dúvidas que eles apresentassem sobre a atividade. Eu fui bastante solicitada pelos alunos que tinham dúvidas se estavam fazendo a atividade de forma correta, percebi que muitos deles usaram apenas a regra geral para a formação do plural of nouns que é o acréscimo do “s”, sem atentaram para as exceções à regra que foi explicado pela professora, como foi o caso do substantivo foot (pé) o plural é feet (pés), os alunos escreveram (foots). Expliquei novamente como a professora havia ensinado.

No dia 23/05 foi aplicada prova mensal, alguns alunos estavam tensos, notei que esse nervosismo interfere muito no rendimento deles. Há o relato por parte de alguns que “dá um branco”.

Nos dias 26/05 a 31 /05, a professora fez revisão de conteúdo com todas as turmas do 9ºano, foram trabalhados o Plural of Nouns e o Simple Past por meio de atividades escritas, os alunos foram convidados a responder as questões no quadro, esse foi a metodologia que a professora usou para que os alunos pudessem fazer uma boa prova. O trabalho foi árduo, mas também foi gratificante.

Do dia 01/06, 02/06, 03/06 foi aplicada Prova Oral para as turmas do 9º ano. Enquanto a professora supervisora e a estagiária Letícia aplicavam a prova, eu fui designada a passar no quadro o texto Zack Launches técnicas de leitura com cognatos e atividades relacionadas ao texto para que os alunos não ficassem ociosos esperando a vez de fazerem a prova.

No dia 27/06/22, fiz minha regência na turma do 9ºA, com o conteúdo Plural of Nouns, o qual foi pedido pela professora supervisora, lembrei as regras e exceções do plural em inglês, foi entregue aos alunos as xerox com as atividades e fizemos a correção. A correção da atividade foi feita oralmente e escrita no quadro por cada aluno, eles foram muito participativos mesmo tendo dificuldades com a língua inglesa.

Durante minha estada na escola em conversa com a professora, pude perceber a dificuldade de se trabalhar com o ensino da Língua Inglesa, a dificuldade dos alunos que não conseguem assimilar o conteúdo e se faz necessário retornar ao conteúdo para recuperá-los. Segundo Martins (2018) “ temos dado pouca atenção para as considerações de ordem



educacional, ou seja, ao papel do ensino da língua inglesa, bem como do papel do professor de inglês no currículo escolar na formação do aluno na escola.”

Nesse contexto pude perceber que as atividades utilizadas pela professora são do livro do professor, no entanto, os alunos não possuem o livro didático porque ainda não foram enviados, por isso a necessidade de utilizar o quadro para passar os textos e as atividades, na escola embora tenha recursos como sala de vídeo, não é muito utilizada. Apesar de ter um planejamento de aula, pouca coisa deu para ser feito nesse período que estive lá, porque tem muitas interrupções no horário, como atividades extraclasse, ensaio da quadrilha para a festa junina da escola, entre outros que deixavam a sala com quantidade reduzida de alunos.

Outro ponto que acho importante ressaltar é a diferença entre as turmas dos 9º anos no aprendizado do conteúdo, no 9ºA, 9ºB e 9ºC percebe-se um esforço maior em apreender os conteúdos enquanto as demais turmas não demonstram tanto interesse, eles olham a língua inglesa apenas como mais um conteúdo.

### **Considerações finais**

Portanto, com o estágio supervisionado pude por em prática as teorias aprendidas na universidade e desenvolve-las em um ambiente real de sala de aula. A interação com os alunos e com a experiência da professora supervisora me proporcionou uma troca enriquecedora de conhecimentos e práticas pedagógicas. Essa experiência prática me deu uma visão clara das responsabilidades e exigências da profissão docente bem como das dinâmicas escolares e das diversas necessidades dos estudantes.

Para Martins (2018), “o estagiário, atuando como professor vai planejar e executar seu planejamento em sala de aula. “Pude perceber isso no dia da minha regência, quando todos os olhos se voltaram para mim em sala de aula, me senti professora de fato.

Concluindo, esse estágio foi muito enriquecedor para meu currículo de acadêmico, pois através dele pude perceber a dimensão do que é ser professor em escola pública, o amor pela profissão é capaz de contornar dificuldades e que dar aula é se renovar a cada instante.



## Referências

Martins, Lusinilda Carla Pinto. Estágio supervisionado: prática simbólica e experiência inaugural da docência / Lusinilda Carla Pinto Martins. São Paulo, SP: Cultura Acadêmica, 2018, 194p.; 21cm – ( Série Temas em Educação Escolar;28 )

Miotto Catolino Raymundo, Gislene. A PRÁTICA DE ENSINO E O ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA CONSTRUÇÃO DOS SABERES NECESSÁRIOS À DOCÊNCIA. Olhar de Professor, vol.16, núm 2, 2013, pp. 357 – 374. [fecha de Consulta 1 de Mayo de 2024]. ISSN: 1518 – 5648. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68438279006>

Silva, Rosineide de Jesus da. O Estágio Supervisionado de Língua Inglesa: Um relato sobre a experiência no ensino fundamental II de uma escola pública. Mamanguape, PB 2019. Disponível em: <https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/28378> acesso em: 01/05/2024

### **3. Autorização de uso pela CAPES**

Eu, Carmem Silva Gomes, autorizo a utilização pela Capes do presente relato de experiência, na qualidade de bolsista residente, sob responsabilidade do (a) Docente Orientador (a) Carlos Eduardo de Araújo Plácido vinculado ao Programa de Residência Pedagógica da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Meu relato escrito poderá ser incluído nos bancos de dados e nas plataformas de gestão da Capes, podendo, eventualmente, ser reproduzido, publicado ou exibido por meio dos canais de divulgação e informação sob responsabilidade desse órgão.

Residente

Carmem Silva Gomes