

**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL (UFMS)**  
**ESCOLA SUPERIOR DE ADMINISTRAÇÃO E NEGÓCIOS (ESAN)**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS (PPGCC)**

**MORACI MEDEIROS RAMOS**

**EVIDENCIAÇÃO DAS CONTRIBUIÇÕES PARA O CUMPRIMENTO DOS  
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: PANORAMA DAS  
INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR BRASILEIRAS**

**CAMPO GRANDE – MS**

**2024**

**MORACI MEDEIROS RAMOS**

**EVIDENCIAÇÃO DAS CONTRIBUIÇÕES PARA O CUMPRIMENTO DOS  
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: PANORAMA DAS  
INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR BRASILEIRAS**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Ciências Contábeis, da Escola de Administração e Negócios, da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, como requisito para a obtenção do título de Mestre em Ciências Contábeis.

Área de concentração: Contabilidade e Controladoria.

Linha de pesquisa: Contabilidade Societária e Finanças.

Orientadora: Prof.<sup>a</sup>. Dr.<sup>a</sup> Rosamaria Cox Moura Leite Padgett.

**CAMPO GRANDE – MS**

**2024**

**MORACI MEDEIROS RAMOS**

**EVIDENCIAÇÃO DAS CONTRIBUIÇÕES PARA O CUMPRIMENTO DOS  
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: PANORAMA DAS  
INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR BRASILEIRAS.**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Ciências Contábeis, da Escola de Administração e Negócios, da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, como requisito para a obtenção do título de mestre em ciências contábeis. Apresentada à comissão organizadora composta pelos seguintes membros:

---

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Rosamaria Cox Moura Leite Padgett

Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS)

Orientadora – Presidenta da banca examinadora

---

Prof. Dr. Antônio Zanin

Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS)

Membro interno

---

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> María Teresa Holguín Aguirre

Universidad Libre –Colombia

Membro externo

## AGRADECIMENTOS

A Deus, que me permitiu passar por todo esse processo de aprendizagem.

À minha esposa, Flávia Paulina, pelo auxílio e compreensão, por sempre acreditar nos meus sonhos e pelo apoio dado durante esses últimos difíceis semestres os quais enfrentamos. Às minhas filhas, Isis e Sofia, pelo carinho em compreender os vários momentos em que estive ausente nesse período.

À minha orientadora, professora Dra. Rosamaria Cox Moura-Leite Padgett, pela dedicação e paciência em tornar minha experiência de mestrado valorosa, assim como pela atenção dada em cada etapa no desenvolvimento da pesquisa.

A todos os professores envolvidos, de forma direta e indireta, nesse processo de aprendizagem.

Aos meus colegas de academia, que muito me ajudaram nessa jornada.

À coordenação do curso e às secretárias do PPGCC pelos avisos e auxílios ao longo dessa caminhada.

*“A pobreza é a pior forma de poluição”.*

*(Miguel Osório de Almeida)*

RAMOS, Moraci Medeiros. **Evidenciação das contribuições para o cumprimento dos objetivos de desenvolvimento sustentável: panorama das instituições de ensino superior brasileiras.** 2024. 249f. Dissertação (Mestrado em Ciências Contábeis) – Programa de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Ciências Contábeis, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Campo Grande, 2024.

## RESUMO

As instituições de ensino superior (IES) têm a responsabilidade de disseminar na sociedade ações e práticas de sustentabilidade em seus três aspectos: econômico, social e ambiental, assim como se tornarem modelos a serem seguidos pelas demais organizações em termos dos objetivos de desenvolvimento sustentável (ODS), por meio de suas atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão. Uma das formas de as IES evidenciarem suas ações em prol desses objetivos é por meio dos relatórios e informações disponíveis nos sites oficiais dessas organizações. O objetivo desta dissertação foi analisar as contribuições das IES brasileiras em prol do alcance dos ODS, por meio da análise de suas evidenciações obrigatórias e voluntárias. Para tanto, esta pesquisa teve como amostra final 46 IES brasileiras classificadas no ranking *The Impact Rankings 2023*, utilizando como base teórica a teoria da divulgação voluntária. Quanto aos procedimentos metodológicos, esta pesquisa é caracterizada como descritiva em relação aos objetivos. Já em relação à abordagem, classifica-se como mista, predominando a abordagem qualitativa com breves explanações quantitativas. Em termos de dados, foram coletados dados secundários bibliográficos e documentais. Para a análise dos dados, foram utilizadas as técnicas de análise de conteúdo manual e a estatística descritiva. Os resultados da dissertação demonstraram que as IES da amostra utilizam como principais relatórios de divulgação das suas contribuições em prol dos ODS o relatório de sustentabilidade, o relatório social e o relatório ODS. Também cabe destaque o resultado acerca dos ODS mais evidenciados pelas IES da amostra em suas contribuições nesse âmbito, a saber: ODS 4 (educação de qualidade), ODS 10 (redução das desigualdades), ODS 11 (cidades e comunidades sustentáveis), ODS 16 (paz, justiça e instituições eficazes), ODS 3 (saúde e bem-estar). No que tange às atividades mais evidenciadas pelas IES analisadas em prol dos ODS, destacam-se as atividades de extensão e ensino. Os achados permitem inferir que as IES da amostra, como instituições de ensino e agentes transformadores do meio em que estão inseridas, promovem o desenvolvimento sustentável em suas atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão, a fim de contribuir com os ODS elencados na Agenda 2030, em especial aqueles relacionados aos aspectos sociais e ambientais. Como aporte para a literatura, avançou-se nos estudos acerca das contribuições das IES brasileiras em prol do alcance dos ODS. Como contribuição prática, os achados da dissertação podem auxiliar os gestores das IES nas decisões relacionadas à gestão que impactam na consecução dos ODS. Por fim, como contribuição social, destacam-se os exemplos de ações utilizados pelas IES como forma de contribuição em prol dos ODS.

**Palavras-chave:** Evidenciações. Instituições de Ensino Superior. Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. Teoria da Divulgação Voluntária.

RAMOS, Moraci Medeiros. **Evidencing contributions to achieving sustainable development objectives: overview of Brazilian higher education institutions.** 2024. 249 f. Dissertation (Master's in Accounting Sciences), Stricto Sensu Post graduate Program in Accounting Sciences, Federal University of Mato Grosso do Sul, Campo Grande, 2024.

## ABSTRACT

Higher education institutions (HEIs) are responsible for disseminating the three aspects of sustainability actions and practices in society: economic, social, and environmental, being reference to be followed by other organizations in terms of the Sustainable Development Goals (SDGs), through their teaching, research, extension, and management activities. HEIs can list their actions towards these objectives through reports and information available on their official websites. This thesis aimed to analyze the contributions of Brazilian HEIs towards achieving the SDGs by analyzing their mandatory and voluntary disclosures. To this end, our final sample covered the 46 Brazilian HEIs classified in The Impact Rankings 2023 based on the theory of voluntary disclosure. As to the methodological procedures, this research is descriptive research in terms of objectives, based on a qualitative approach with brief quantitative explanations. Data collection covered bibliographic and documentary secondary data. Manual content analysis techniques and descriptive statistics were used for data analysis. Our results show that the HEIs in the sample use the sustainability report, the social report, and the SDG report as their main means of communication to disseminate their contributions to the SDGs. It is also worth highlighting most highlighted SDGs by the HEIs in the sample regarding their contributions to the SDGs, namely: SDG 4 (quality Education), SDG 10 (reduction of inequalities), SDG 11 (cities and sustainable communities), SDG 16 (Peace, justice, and effective institutions), SDG 3 (quality health). In addition, the HEIs analyzed highlighted their extension and teaching activities in terms of publicizing their contributions toward the SDGs. Our findings allow us to infer that the HEIs in the sample, as educational institutions and environmental transforming agents, foster sustainable development in their teaching, research, extension, and management activities that contribute to the SDGs listed in the 2030 Agenda, especially those related to social and environmental aspects. Our study contributed to the literature by advancing in research on the contributions of Brazilian HEIs towards achieving the SDGs. In the practical scope, our findings can assist HEI managers in management decisions that impact the achievement of the SDGs. Finally, we highlight the social contribution of listing examples of actions used by the HEIs to favor the SDGs.

**Keywords:** Disclosures. Higher Education. Sustainable Development Goals. Voluntary Disclosure Theory.

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1 – Tripé da sustentabilidade .....	33
Figura 2 – Pilares da sustentabilidade .....	35
Figura 3 – Objetivos de desenvolvimento sustentável (ODS) .....	37
Figura 4 – Dimensões da sustentabilidade e sua integração aos ODS .....	38
Figura 5 – Composição da amostra por estado da federação .....	54
Figura 6 – Representação gráfica das pontuações dos ODS .....	68

## LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Características das categorias de divulgação.....	19
Quadro 2 – Desenvolvimento sustentável nas IES: principais marcos históricos.....	31
Quadro 3 – Descrição e objetivos dos ODS .....	36
Quadro 4 – Perfil das IES brasileiras que contribuem para os ODS .....	48
Quadro 5 – Protocolo de busca nas páginas web das IES .....	50
Quadro 6 – Matriz de amarração metodológica .....	52
Quadro 7 – Composição da amostra por região do país .....	53
Quadro 8 – Idade das IES da amostra .....	55
Quadro 9 – Classificação das IES quanto às personalidades jurídicas.....	57
Quadro 10 – Porte das IES que contribuem para os ODS .....	57
Quadro 11 – Porte das IES que contribuem para os ODS em percentagem.....	59
Quadro 12 – Tipos de documentos .....	59
Quadro 13 – Frequência dos ODS .....	66
Quadro 14 – Estatística descritiva para divulgação dos ODS .....	68
Quadro 15 – Contribuição com os ODS nas atividades desenvolvidas pelas IES .....	72
Quadro 16 – Frequência dos ODS nas IES públicas .....	79
Quadro 17 – Frequência dos ODS nas IES privadas .....	80
Quadro 18 – Atividades desenvolvidas pelas IES públicas.....	82
Quadro 19 – Atividades desenvolvidas pelas IES privadas .....	83

## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 – Composição da amostra por região do país.....	53
Gráfico 2 – Idade das IES da amostra .....	56
Gráfico 3 – Classificação das IES quanto as personalidades jurídicas.....	57
Gráfico 4 – Porte das IES que contribuem para os ODS.....	59
Gráfico 5 – Modelos de relatórios que as IES utilizam em prol da evidenciação dos ODS ....	63
Gráfico 6 – Modelos de avaliação .....	64
Gráfico 7 – Rankings das IES da amostra .....	64
Gráfico 8 – Gráfico de radar dos ODS mais divulgados nas ações da IES da amostra.....	69
Gráfico 9 – Contribuição com os ODS nas atividades desenvolvidas pelas IES .....	74
Gráfico 10 – Atividades desenvolvidas pelas IES da amostra .....	74
Gráfico 11 – Formas de evidenciação .....	78
Gráfico 12 – Frequência dos ODS nas IES públicas .....	81
Gráfico 13 – Frequência dos ODS nas IES privadas.....	81

## LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

A3P	Agenda Ambiental da Administração Pública
AASHE	<i>Association for the Advancement of Sustainability in Higher Education</i>
ABNT	Associação Brasileira de Normas Técnicas <i>Auditing</i>
ACU	Associação das Universidades do <i>Commonwealth</i>
AISHE	<i>Assessment of Sustainability in Universities</i>
ANP	Agência Nacional de Petróleo, gás natural e biocombustíveis
ARIUSA	<i>Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente</i>
CAPES	Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CFSC	Comitê Facilitador da Sociedade Civil Brasileira
CMMAD	Comissão Mundial Sobre o Meio Ambiente de Desenvolvimento
CNUDS	Conferência das Nações Unidas sobre o Desenvolvimento Sustentável
CNUMAD	Conferência das Nações Unidas sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento
CNUMAH	Conferência das Nações Unidas sobre Meio Ambiente Humano
COPERNICUS	<i>Cooperation Programme in Europe for Research on Nature and Industry through Coordinated University Studies</i>
COVID-19	Doença do Coronavírus
CRES	Conferência Regional de Educação Superior da América Latina e do Caribe
ECOCAMPUS	<i>Higher Education Funding Council for England</i>
EDS	Educação para o Desenvolvimento Sustentável
EMSU	<i>Environmental Management for Sustainable Universities</i>
EUA	Estados Unidos da América
GASU	Avaliação Gráfica da Sustentabilidade na Universidade
GEE	Gases do Efeito Estufa
GRI	<i>Global Reporting Initiative</i>
HEFCE	<i>Higher Education Funding Council for England</i>
HIV	Vírus da Imunodeficiência Humana
IAU	<i>International Association of Universities</i>
IES	Instituições de Ensino Superior
INEP	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

ISO	Organização Internacional de Normalização
LED	<i>Light-Emitting Diode</i>
MEC	Ministério da Educação e Cultura
ODM	Objetivos de Desenvolvimento do Milênio
ODS	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
OIUDSMA	Organização Internacional de Universidades pelo Desenvolvimento Sustentável e Meio Ambiente
ONG	Organização Não Governamental
ONU	Organização das Nações Unidas
OSSES-ALC	<i>Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior de América Latina y el Caribe</i>
PLS	Plano de Gestão de Logística Sustentável
PNUD	Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento
PNUMA	Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente
PRME	<i>Principles for Responsible Management Education</i>
RSC	Rede Campus Sustentável
RESIES	<i>Reporte y Evaluación de la Sustentabilidad para Instituciones de Educación Superior</i>
SDSN	Rede de Soluções para o Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas
STARS	<i>Sustainability Tracking Assessment and Rating</i>
SAQ	<i>Sustainability Assessment Questionnaire</i>
SESI	Serviço Social da Indústria
SET4HEI	<i>Sustainability Evaluation Tool for Higher Educations Institution</i>
TBL	<i>Triple Bottom Line</i>
THE	<i>Times Higher Education</i>
ULSF	<i>University Leaders for a Sustainable Future</i>
UIGM	<i>GreenMetric Universitas Indonesia</i>
UNCED	<i>United Nations Conference on Environment and Development</i>
UNESCO	Organização das Nações Unidas para Educação, Ciência e Cultura
WHEC	Conferência Mundial sobre Educação Superior
WSSD	<i>World Summit for Sustainable Development</i>
WSSD-U	Simpósio Mundial sobre o Desenvolvimento Sustentável

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO .....</b>	<b>12</b>
1.1 Tema e Problematização.....	12
1.2 Objetivo geral .....	14
1.2.1 Objetivos específicos.....	14
1.3 Justificativa.....	14
1.4 Estrutura da dissertação .....	17
<b>2 REFERENCIAL TEÓRICO .....</b>	<b>18</b>
2.1 Teoria da divulgação voluntária .....	18
2.2 Desenvolvimento sustentável: principais marcos históricos .....	20
2.3 Dimensões da sustentabilidade e os objetivos de desenvolvimento sustentável.....	32
2.4 As Instituições de Ensino Superior e os ODS .....	38
2.5 Os relatórios de sustentabilidade como ferramenta de divulgação da Agenda 2030 .....	40
2.6 Ferramentas de avaliação organizacional sobre o desenvolvimento sustentável no contexto das IES.....	42
<b>3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS .....</b>	<b>46</b>
3.1 Categorização da pesquisa.....	46
3.2 Amostra .....	48
3.3 Procedimento de coleta e análise de dados.....	49
3.4 Matriz de amarração metodológica .....	51
<b>4 ANÁLISE E APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS .....</b>	<b>53</b>
<b>5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>84</b>
<b>REFERÊNCIAS .....</b>	<b>88</b>
<b>APÊNDICE A – PERFIL COMPLETO DAS IES ANALISADAS.....</b>	<b>101</b>
<b>APÊNDICE B – AÇÕES DESENVOLVIDAS PELAS 46 IES EM PROL DOS ODS ..</b>	<b>102</b>

# 1 INTRODUÇÃO

## 1.1 Tema e Problematização

O desenvolvimento sustentável pode ser definido de diversas maneiras, entretanto, o conceito mais aceito é o abordado no relatório intitulado “Nosso Futuro Comum”, o qual descreve o desenvolvimento sustentável como “*o desenvolvimento que procura satisfazer as necessidades da geração atual, sem comprometer a capacidade das gerações futuras de satisfazerem as suas próprias necessidades*” (WCED, 1987, p. 43).

Nas últimas décadas, o desenvolvimento sustentável tem recebido atenção crescente dos mais diversos setores, sejam eles públicos ou privados, com ou sem fins lucrativos (Fiorani; Di Gerio, 2022). Diante dessa realidade, no setor universitário, as instituições de ensino superior (IES) desempenham um papel fundamental em prol da educação em direção ao desenvolvimento sustentável (Sedlacek, 2013), uma vez que são capazes de estimular o pensamento crítico, formar cidadãos e disseminar o conhecimento (De Iorio; Zampone; Piccolo, 2022).

Destaca-se, nesse sentido, um importante marco em relação ao desenvolvimento sustentável, ocorrido no ano de 2015, na cidade de Nova Iorque. Naquele ano, 193 Estados-membros — reunidos na assembleia geral das Nações Unidas — instituíram um novo pacto global, intitulado “Transformando nosso mundo: a Agenda 2030 para o desenvolvimento sustentável” (ONU, 2015). Desse pacto surgem os objetivos de desenvolvimento sustentável (ODS), considerados uma mudança de suma importância na extensa história do desenvolvimento sustentável (Leal filho *et al.* 2021).

Os ODS são aplicáveis de forma interligada, multidimensional e universal, sendo divididos em quatro grandes dimensões: social, ambiental, econômica e institucional. São reputados como um guia com a finalidade de acabar com a fome, erradicar a pobreza, proteger o meio ambiente, promover a prosperidade, a saúde, o bem-estar e a qualidade de vida das pessoas, ao partir do lema de *não deixar ninguém para trás* (ONU, 2015).

Segundo a Organização das Nações Unidas (ONU), diversos atores são incumbidos pela execução dos ODS, tais como governos, entidades, academia, organizações e sociedade civil, com destaque para as instituições de ensino, em especial as IES, como principais impulsionadoras desse processo, por intermédio de suas atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão (ONU, 2015). Corroborando esse entendimento, a SDSN Australia/Pacific

(2017, p. 3) reconhece que “*é provável que nenhum dos objetivos de desenvolvimento sustentável possa ser cumprido sem o envolvimento desse setor*” (ONU, 2015).

Em relação às atividades de ensino, conforme SDSN Australia/Pacific (2017), as IES devem proporcionar aos discentes — por meio da educação para o desenvolvimento sustentável (EDS) — conhecimentos e habilidades que visem promover o alcance dos ODS em suas quatro dimensões. Acerca das atividades de pesquisa, as IES devem estar na vanguarda em prol de soluções inovadoras que possam resultar em inovações capazes de mitigar, ou até mesmo extinguir, os problemas globais que os ODS visam solucionar.

Sobre as atividades de extensão, as IES são responsáveis por promover ações que sejam capazes de inserir as partes interessadas, seja de forma direta ou indireta, na reflexão sobre os ODS. Por fim, nas atividades de gestão, operações e governança as IES devem ser pioneiras em inovação e atuarem como modelos a serem seguidos pelos demais setores (De la Poza *et al.* 2021).

Posto isso, as IES utilizam canais modernos de comunicação como forma de divulgar e promover suas ações em prol dos ODS, tais como sites institucionais e mídias sociais, com a principal finalidade de divulgá-las às partes interessadas por meio de suas evidenciações obrigatórias e voluntárias (Fiorani; Di Gerio, 2022).

Conforme preceituam Yamamoto e Salotti (2006), as evidenciações obrigatórias estão relacionadas às divulgações as quais, por força do direito positivo objetivo em sentido amplo, ou seja, leis ou normas, essas organizações são obrigadas a evidenciar. Como exemplo, cita-se no âmbito das universidades federais brasileiras o Plano de Gestão de Logística Sustentável (PLS).

Já as evidenciações voluntárias, como o próprio nome sugere, estão relacionadas às divulgações as quais as organizações acreditam que, ao divulgá-las às partes interessadas, possam, de alguma forma, lhes gerar benefícios perante os usuários internos, externos e investidores. Como exemplos, citam-se os relatórios de sustentabilidade, o balanço social, os relatórios ambientais e o relato integrado (Yamamoto; Salotti, 2006).

A teoria da divulgação voluntária de Dye (2001) consiste na ideia central de que as organizações divulgam, de maneira geral, apenas informações favoráveis a elas, consequentemente não evidenciando informações desfavoráveis. Outro aspecto relevante dessa teoria é que o silêncio em relação a uma determinada informação pode passar ao usuário um olhar de que nada está sendo feito em relação à informação não divulgada.

Diante do exposto, surge a questão de pesquisa que norteia esta dissertação: **Qual o atual panorama das IES brasileiras em relação à evidenciação das suas contribuições em prol dos ODS?**

## **1.2 Objetivo geral**

Analisar as contribuições das IES brasileiras em prol do alcance dos ODS por meio da análise das evidenciações obrigatórias e voluntárias.

### **1.2.1 Objetivos específicos**

- Especificar os tipos de documentos que as IES brasileiras utilizam como forma de evidenciação das suas contribuições em prol dos ODS.
- Verificar os ODS mais frequentes nas evidenciações das IES brasileiras.
- Analisar os tipos de atividades desenvolvidas pelas IES brasileiras que contribuam com os ODS.

## **1.3 Justificativa**

Apesar das crescentes expectativas relacionadas à forma com a qual as IES estão colaborando em prol dos ODS, o reconhecimento das contribuições relacionadas ao tema ainda está em seu início, portanto, as contribuições científicas ainda são escassas (De Iorio; Zampone e Piccolo, 2022).

Diante do exposto, foi realizada uma revisão sistemática da literatura com o objetivo de verificar o estado da arte sobre o tema, por meio do periódico CAPES e das bases de dados *Web Of Science* e *Scopus*, definindo a janela temporal de 2017 a 2022.

Como resultado dessa revisão, destacam-se as pesquisas realizadas por De la Poza *et al.* (2021), Chaleta *et al.* (2021), Hamilton e Waters (2022), Marchori (2018), De Iorio, Zampone e Piccolo (2022). Esses estudos contribuíram para a ideia de que as IES disseminam, implementam e favorecem os ODS, tanto nas áreas de ensino, pesquisa e extensão, quanto na área de gestão.

Em relação à identificação dos ODS mais divulgados pelas IES, no âmbito internacional, há que se ressaltar os estudos realizados por De Iorio, Zampone e Piccolo (2022), bem como a pesquisa realizada por Caputo, Ligorio e Pizzi (2021).

O primeiro estudo, realizado por De Iorio, Zampone e Piccolo (2022), teve como objetivo analisar a divulgação dos ODS no contexto universitário, por meio de uma amostra

total de 844 IES localizadas em 81 países. A pesquisa aponta que os ODS mais divulgados são o ODS 8 (trabalho decente e crescimento econômico), ODS 16 (paz, justiça e instituições fortes), ODS 7 (energia acessível e limpa), ODS 17 (parcerias em prol das metas), ODS 3 (boa saúde e bem-estar) e ODS 11 (cidades e comunidades sustentáveis).

O segundo, realizado por Caputo, Ligorio e Pizzi (2021), analisou o conteúdo dos relatórios de sustentabilidade de 29 IES localizadas na Europa, América do Sul, Ásia, América do Norte e Oceania, com o intuito de compreender o nível de compromisso e contribuição dessas IES com os ODS. O resultado principal indica que as IES da amostra divulgaram principalmente suas ações relacionadas aos ODS 4 (educação de qualidade), ODS 10 (redução das desigualdades), ODS 9 (indústria, inovação e infraestrutura), ODS 11 (cidades e comunidades sustentáveis) e ODS 5 (igualdade de gênero). Ainda, os autores ressaltam em suas análises finais que as IES analisadas têm dado principal atenção às questões sociais e ambientais em suas contribuições relacionadas aos ODS (Caputo, Ligorio e Pizzi, 2021).

Há que se ressaltar, no contexto latino-americano, o estudo realizado por Plata *et al.* (2022), bem como o resultado do relatório do grupo de trabalho do Observatório da Educação Superior da América Latina e do Caribe.

O estudo realizado por Plata *et al.* (2022) investigou a relação das IES da amostra com os ODS, a fim de verificar o compromisso ambiental de 60 IES colombianas, por meio de questionários enviados a essas organizações. Os resultados demonstraram que os ODS mais importantes para as IES analisadas foram o ODS 4 (educação de qualidade), ODS 6 (água potável e saneamento), ODS 12 (consumo e produção responsáveis), ODS 11 (cidades e comunidades sustentáveis e, por fim, ODS 3 (saúde e bem-estar).

Por sua vez, o relatório realizado pela equipe de trabalho do Observatório da Educação Superior da América Latina e do Caribe utilizou formulários subdivididos em cinco áreas: governança e participação, formação e docência, investigação e tecnologia, extensão e gestão e ordenamento. A partir desse instrumento, foi avaliado o progresso das IES da América Latina e do Caribe em relação ao conhecimento, compromisso e contribuições dessas organizações em prol do atingimento dos ODS (Sáenz *et al.*, 2023).

Os resultados demonstraram que das 50 IES analisadas, 89,5% têm conhecimento institucional sobre os ODS, além de que, de maneira geral, essas organizações possuem tendências de transformações educacionais pautadas nos ODS. Outro ponto importante é que a equipe envia posteriormente recomendações a serem integradas de forma sistêmica nas atividades das IES que tenham relação com os ODS, assim como recomendam que as IES

divulguem, de forma ampla, as suas contribuições em prol da consecução dos ODS (Sáenz *et al.*, 2023).

No contexto brasileiro, cabe destaque a pesquisa realizada por Serafini, Moura e Rezende (2020), em que os pesquisadores enviaram questionários às universidades federais brasileiras para investigar como estão colaborando com os ODS. Dentre os resultados, a pesquisa identificou que 42% da amostra incluiu os ODS em seus documentos institucionais, concluindo que há muito a se avançar na maneira como essas organizações se alinham, disseminam e divulgam suas contribuições em prol dos ODS.

Diante desse cenário, esta dissertação se justifica pela carência de estudos, no contexto brasileiro, relacionados à temática de como as IES brasileiras evidenciam as suas contribuições em prol do alcance dos ODS, por meio de suas atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão. Justifica-se também pela representatividade das IES brasileiras, pois são 2.574 instituições distribuídas em todo território nacional, sejam elas públicas ou privadas, contando com um corpo docente composto por 315.928 professores e um total de 8.987.120 alunos matriculados (INEP, 2022).

Ainda, as pesquisas apresentadas na literatura sobre o tema são incipientes. Posto isso, esta pesquisa complementa a literatura já existente voltada à forma com a qual as IES brasileiras contribuem e divulgam suas ações em prol do alcance dos ODS em suas atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão, por meio da análise de suas evidenciações obrigatórias e voluntárias.

Tais evidenciações, se divulgadas de forma correta e transparente, podem melhorar a imagem das organizações perante as partes interessadas, o que pode indiretamente acarretar o aumento de valor dos seus ativos intangíveis, posto que a divulgação dessas evidenciações é essencial para que os usuários internos, externos e principais da informação contábil possam tomar as suas decisões (CPC 04).

Vale ressaltar também as contribuições teóricas, práticas e sociais desta dissertação. Do ponto de vista acadêmico, acrescentaram-se à literatura existente avanços sobre como as IES brasileiras contribuem para o alcance dos ODS por meio de suas atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão. Ainda, este trabalho oferece um suporte para pesquisas posteriores.

Em relação à contribuição prática, esta pesquisa contribui com os gestores das IES ao identificar os modelos de relatórios, modelos de avaliação, rankings e outras ferramentas gerenciais adotadas pelas IES brasileiras na sua gestão em prol dos ODS, gerando insumos que possam guiá-los em suas decisões relacionadas ao tema.

Como contribuição social, destacam-se os vários exemplos de práticas de ensino, pesquisa, extensão e gestão utilizadas pelas IES como forma de contribuição em prol dos ODS. Esses exemplos podem ser utilizados pelos gestores das IES que desejem aprimorar as contribuições das suas organizações na busca pela sustentabilidade no que tange aos seus aspectos socioambientais.

#### **1.4 Estrutura da dissertação**

Este trabalho se organiza em cinco capítulos. O primeiro se refere à introdução do estudo, contemplando uma breve contextualização da temática estudada, a problemática de pesquisa, os objetivos geral e específicos e as justificativas do estudo.

No segundo capítulo, é apresentado o referencial teórico, sendo composto por seis subseções, a primeira trata da teoria base desta dissertação — teoria da divulgação voluntária. Já a segunda discorre sobre o desenvolvimento sustentável, trazendo seus principais marcos históricos. A terceira contempla as dimensões da sustentabilidade e os ODS, enquanto a quarta versa sobre as instituições de ensino superior e os ODS. A quinta, por sua vez, trata dos relatórios de sustentabilidade como ferramenta de divulgação da Agenda 2030. Por fim, a última versa sobre as ferramentas de avaliação organizacional acerca do desenvolvimento sustentável no contexto das IES.

O terceiro capítulo aborda os procedimentos metodológicos da pesquisa, o qual é iniciado com a categorização da pesquisa, seguida pela amostra e subsequentemente os procedimentos de coleta e análise de dados e, por fim, a matriz de amarração metodológica.

No quarto capítulo, contempla-se a análise e interpretação dos resultados a partir da coleta de dados visando responder ao problema de pesquisa e atingir os objetivos propostos. Por fim, no quinto capítulo são apresentadas as considerações finais desta dissertação.

## 2 REFERENCIAL TEÓRICO

Nesta seção serão abordados os fundamentos teóricos dos seguintes tópicos: teoria da divulgação voluntária; desenvolvimento sustentável: principais marcos históricos, dimensões da sustentabilidade e os objetivos de desenvolvimento sustentável; as instituições de ensino superior e os objetivos de desenvolvimento sustentável; os relatórios de sustentabilidade como ferramenta de divulgação da Agenda 2030 e, por fim, ferramentas de avaliação organizacional sobre o desenvolvimento sustentável no contexto das IES.

### 2.1 Teoria da divulgação voluntária

A divulgação pode se dar de duas formas, por meio da divulgação voluntária ou da divulgação obrigatória. A modalidade voluntária, conforme preconizam Watson, Shrives e Marston (2002, p. 289), equivale à divulgação “*que excede o requerido por leis e normas*”, ou seja, é configurada pela livre escolha dos gestores de divulgar ou não determinadas informações aos usuários. Já a obrigatória, segundo Dantas *et al.* (2005), decorre de uma obrigatoriedade prevista em uma norma. Nesse caso, a divulgação não corresponde apenas a evidenciar, mas sim a fornecer informações de qualidade, relevantes e claras às partes interessadas.

A principal teoria que debate a divulgação das informações nas organizações é a chamada teoria da divulgação, a qual tem por finalidade, baseada em evidências empíricas, compreender os fenômenos que possuem relação com a divulgação (Rover *et al.*, 2012).

Os estudos pioneiros sobre o tema surgiram na década de 80, com as pesquisas realizadas por Verrecchia (1983) e Dye (1985), os quais abordaram a divulgação de forma específica.

Verrecchia, 18 anos mais tarde, apresentou uma síntese sobre o assunto com a finalidade de esclarecer os fenômenos associados às divulgações das informações contábeis. Conforme Verrecchia (2001, p. 98), “*não há uma teoria da divulgação abrangente ou unificada*”, ou seja, para o autor, não existe apenas uma teoria sobre o assunto, mas sim as seguintes três categorias de pesquisa acerca dos processos de divulgação das informações contábeis: divulgação baseada em associação, divulgação baseada em julgamento e divulgação baseada em eficiência.

A primeira categoria diz respeito às pesquisas que envolvem os efeitos da divulgação em relação às mudanças das ações dos investidores, pois estes buscam maximizar suas

riquezas no mercado de capitais. Nesse caso, a divulgação é considerada um processo exógeno, ou seja, externo à organização (Verrecchia, 2001).

A segunda categoria compreende estudos que versem sobre os motivos que levam as organizações e os gestores a divulgarem ou não determinadas informações. As pesquisas nessa categoria contestam os motivos da divulgação ou não de determinada informação, em outras palavras, atribuem que a administração das organizações pode optar por divulgar ou não determinada informação. Nesse caso, a divulgação das informações é considerada um processo endógeno, ou seja, interno à organização (Verrecchia, 2001).

A terceira categoria engloba pesquisas sobre quais configurações de divulgação são as mais preferidas pelos usuários, considerando a ausência de prévio conhecimento da informação, ou seja, quais são os tipos de divulgação mais eficientes de forma a reduzir o custo de capital das informações divulgadas (Verrecchia, 2001).

O quadro 1 apresenta as principais características que diferenciam as três categorias de pesquisa em divulgação de acordo com as classificações elencadas por Verrecchia.

Quadro 1: Características das categorias de divulgação

Categorias de pesquisa	Categorias de divulgação	
	Momento da ocorrência da divulgação ( <i>ex ante</i> ou <i>ex post</i> ).	Processo de divulgação (endógeno ou exógeno).
Associação	<i>ex post</i>	Exógeno
Julgamento	<i>ex post</i>	Endógeno
Eficiência	<i>ex ante</i>	Não aplicável

Fonte: Rover (2013, p. 46).

Dye discorda parcialmente de Verrecchia, pois o autor — baseado na segunda categoria (divulgação baseada em julgamento) elencada por Verrecchia — assevera existir somente uma teoria capaz de explicar as divulgações das informações pelas organizações, a chamada teoria da divulgação voluntária. Resumidamente, essa teoria explica que as organizações têm preferência por evidenciar as informações que lhe são favoráveis, de forma a omitir as informações que não são consideradas bem-conceituadas do ponto de vista do mercado Dye (2001).

Dessa forma, o autor defende que a divulgação é fomentada pela discricionariedade de escolha do agente em divulgar ou não determinada informação, além de descrever em sua pesquisa que os relatórios das organizações buscam promover maior credibilidade para a entidade, destacando os sucessos obtidos e escondendo os insucessos ocorridos Dye (2001).

Além do mais, a teoria da divulgação voluntária declara que os investidores possuem expectativas racionais diante dos seus ativos investidos, sendo que o silêncio diante de determinada informação pode indicar aos usuários que nada está sendo feito em relação à informação não divulgada (Dye, 2001).

Posto isso, esta pesquisa teve como base teórica a teoria da divulgação voluntária, porquanto serão identificadas e analisadas as evidenciações das contribuições das IES brasileiras em prol do alcance dos ODS nas áreas de ensino, pesquisa, extensão e gestão — tema de divulgação não obrigatório no contexto das IES brasileiras.

Tais organizações melhoram sua imagem perante as partes interessadas ao evidenciarem suas contribuições em prol dos ODS. Todavia, ao não evidenciarem essas ações, isto é, o silêncio das IES quanto ao tema, podem passar para as partes interessadas a imagem de que nada está sendo realizado nesse sentido.

## **2.2 Desenvolvimento sustentável: principais marcos históricos**

É necessário entender o contexto histórico sobre a evolução das práticas de desenvolvimento sustentável e como as IES têm incorporado, ao longo dos anos, esse paradigma em construção em suas atividades. Para essa finalidade, é essencial que sejam entendidas as origens do termo desenvolvimento sustentável, bem como as formas com que essa temática vem sendo construída ao longo dos anos.

Ao refletir sobre o tema desenvolvimento sustentável, a trajetória pode começar a partir da publicação do livro chamado *Primavera silenciosa*, da autora e ambientalista *Rachel Carson*, lançado em 1962, o qual trouxe ao mundo o olhar nocivo sobre os efeitos das atividades econômicas no meio ambiente.

Já em 1972, na Suécia, foi realizada pela Organização das Nações Unidas (ONU) a Conferência das Nações Unidas sobre Meio Ambiente Humano (CNUMAH), a qual gerou, por sua vez, a *Declaração de Estocolmo*. Essa conferência foi o marco inicial das conferências anuais realizadas pela ONU para abordar discussões sobre as consequências globais relacionadas ao desenvolvimento econômico e seus impactos ambientais, em especial os temas relacionados a mudanças climáticas, qualidade da água, utilização de agrotóxicos e lançamento de metais pesados na natureza (Serafini; Moura; Rezende, 2020).

A Declaração de Estocolmo, assinada por 113 países e guiada por 26 princípios, teve como finalidade precípua a criação de um pacto de cooperação global em prol da manutenção dos recursos naturais em harmonia com o desenvolvimento econômico, além da melhora da

qualidade de vida e atendimento das necessidades básicas da população mundial (ONU, 1972).

Já em outubro de 1977, na cidade de Tbilisi, capital da Geórgia, a Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e a Cultura (UNESCO), em parceria com o Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente (PNUMA), promoveu a Conferência Intergovernamental sobre educação ambiental, ou, como ficou conhecida, a *Declaração de Tbilisi* (UNESCO, 1977).

Essa declaração tinha por objetivo promover, por intermédio da educação ambiental, o início de um processo educativo ambiental em todos os níveis de escolaridade, baseado em cinco pilares, a saber: pilar da consciência, pilar do conhecimento, pilar do comportamento, pilar das habilidades e, por fim, o pilar da participação (UNESCO, 1977).

Após 15 anos, em abril de 1987, o debate sobre o tema volta ao centro da agenda global com a publicação de um documento intitulado “Relatório de Brundtland”, também conhecido como “*Our Common Future*”. Desse documento surge o conceito político mais aceito de desenvolvimento sustentável, a saber: “*o desenvolvimento que procura satisfazer as necessidades da atual geração, sem comprometer a capacidade das gerações futuras de satisfazerem suas próprias necessidades*” (WCED, 1987, p. 43).

Conhecido no Brasil como o “Nosso Futuro Comum”, liderado pela ex-primeira-ministra da Noruega Gro Harlem Brundtland e estudiosos sobre o tema, o relatório especificou quais seriam os esforços necessários para que as nações construíssem uma base sólida de desenvolvimento econômico que tivesse relação não apenas com o crescimento econômico, mas também com a preservação do meio ambiente para as atuais e futuras gerações. O objetivo era compatibilizar o interesse econômico com o interesse ambiental dos países preservacionistas e desenvolvimentistas, fazendo uso de estratégias ambientais de longo prazo (CMMAD, 1991).

A década de 90, diante do inegável palco pró-desenvolvimento sustentável, é considerada a década das conferências nos âmbitos acadêmicos, políticos, econômicos e sociais, pois foi marcada pela contínua realização de encontros, nos mais diversos países, que determinaram para a sociedade, entidades, instituições de ensino e demais partes interessadas os seus deveres em prol do desenvolvimento sustentável (Menezes, 2019). Representou também um marco global importantíssimo em prol de um mundo socialmente justo, economicamente viável e ambientalmente sustentável para as atuais e futuras gerações (Sachs, 2012).

Posto isso, em outubro de 1990, foi realizada uma conferência internacional no campus da universidade de Tufts, Talloires, França, na qual se reuniram 20 presidentes de universidades, reitores e demais administradores universitários, em um dos mais importantes acordos voluntários particularizados para as IES, a chamada *Declaração de Talloires*.

Essa declaração, composta por um plano baseado em 10 ações o qual 500 líderes universitários de 50 países concordaram em seguir, teve como intuito incorporar o desenvolvimento sustentável nas IES, em especial em suas atividades de ensino, pesquisa, operações e comunicações (ULSF, 1990).

As seguintes 10 ações foram instituídas: aumento da conscientização sobre desenvolvimento ambientalmente sustentável; criação de uma cultura institucional sobre sustentabilidade; educação cidadã ambientalmente sustentável; promoção da alfabetização ambiental para todos; práticas de ecologia institucionais; envolvimento com as partes interessadas; colaboração em prol de abordagens interdisciplinares; parcerias e melhorias com as escolas primárias e secundárias; ampliação de divulgação de informações em níveis nacional e internacional e, por fim, manter a manutenção e estabelecimento de um secretariado e comitê diretivo para apoio na realização dos itens listados na declaração (ULSF, 1990).

No mês de dezembro do ano seguinte, emergiu outra importante conferência, dessa vez na cidade de Halifax, Canadá, a denominada *Declaração de Halifax*, contando com a presença de representantes da ONU e da Associação Internacional das Universidades (IAU), além de 20 reitores de IES de diversos países.

Como produto dessa conferência (denominada *Criando um Futuro Comum: Plano de ação para as IES*), foram geradas ações endereçadas diretamente às universidades, de forma a colocá-las em um movimento de repensarem suas práticas e políticas ambientais (IAU, 1991).

As principais ações consistiam em garantir a utilização dos recursos intelectuais das IES no despertar da melhor compreensão por parte das pessoas e entidades em relação aos problemas ambientais e sociais, além de disseminar entre alunos, professores, comunidade acadêmica e sociedade em geral práticas em favor do desenvolvimento sustentável, alfabetização e ética ambiental e cooperar com todos os segmentos da sociedade para mitigação da degradação ambiental (IAU, 1991).

Avançando na trajetória, no ano de 1992, ocorreu a segunda *Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente e o Desenvolvimento (CNUMAD)*, realizada no Brasil, na cidade do Rio de Janeiro, ficando conhecida também como Eco-92 (UNCED, 1992<sup>a</sup>). Esse

evento deu continuidade às conferências que colocam as IES cada vez mais em efetivo compromisso com o desenvolvimento sustentável.

Essa conferência, cuja base foi a Declaração de Estocolmo, de 1972, obteve como resultado uma nova agenda global de trabalho, a qual envolvia a sociedade, as empresas, os governos e atores políticos num caminho que pudesse conciliar não somente o aspecto ambiental, mas também os aspectos sociais e econômicos em prol do desenvolvimento econômico sustentável (UNCED, 1992a).

Ecoam assim desse documento cinco instrumentos fundamentais, a saber: a Declaração do Rio sobre o Meio Ambiente; a Agenda 21; a Declaração dos Princípios da Floresta; a Convenção da Diversidade Biológica e a Convenção-quadro sobre mudança climática (SIRVINSKAS, 2017).

Destaca-se entre esses instrumentos a *Agenda 21*, a qual consistia, resumidamente, em um compromisso mundial político a fim de preparar o mundo para as adversidades futuras, além de buscar o equilíbrio entre a preservação do meio ambiente e o desenvolvimento econômico (UNCED, 1992b).

Nesse contexto, as IES ficaram incumbidas de ações relacionadas às dimensões sociais e econômicas, de conservação e gestão de recursos para o desenvolvimento sustentável, de fortalecimento do papel dos grandes grupos e meios de implementação (UNCED, 1992b).

É também digno de nota que a *Agenda 21 brasileira* indicou ações em favor da conservação do meio ambiente, da justiça social e do crescimento econômico. Assim, no Brasil, a Agenda 21 se tornou um instrumento formador de políticas públicas e aprimoramento da imagem nacional em relação ao meio ambiente (AGENDA 21 BRASILEIRA, 2000).

Já em 1993, no XV Congresso da Associação das Universidades do Common Wealth (ACU), realizada no país de Gales, foi instituída a *Declaração de Swansea*, que contou com a participação de 400 universidades de 47 países (ACU, 1993). O objetivo do encontro foi transmitir às universidades e à sociedade abordagens sobre a ética ambiental, desenvolvimento econômico sustentável e, principalmente, a utilização dos recursos naturais de forma ética e sustentável. Outra característica importante foi a pressão para que as IES buscassem por melhores práticas de desenvolvimento sustentável em suas ações operacionais (ACU, 1993).

No mesmo ano, especificamente em 19 de novembro, no Japão, ocorreu a *Declaração de Kyoto*, promovida pela *International Association of Universities* (IAU), a qual teve como base as declarações de Talloires (1990), Halifax (1991) e Swansea (1993). Foi reforçada a

possibilidade de as IES estimularem a alfabetização ambiental a fim de proporcionar princípios e valores em prol do desenvolvimento sustentável.

Por sua vez, em relação à área ambiental, destacam-se os compromissos voluntários assinados por vários países, entre eles o Brasil, os quais se propuseram a reduzir as emissões de gases de efeito estufa (GEE), por meio da substituição das energias fósseis por energias limpas (KYOTO DECLARATION, 1993).

Já em abril de 1994, na cidade de Genebra, Suíça, 196 representantes de IES europeias assinaram a *Carta universitária para o desenvolvimento sustentável*, elaborada pelo programa europeu *Cooperation Programme in Europe for Research on Nature and Industry through Coordinated University Studies (Copernicus)* em prol da realização de pesquisas pelas IES acerca do meio ambiente e indústria (COPERNICUS, 1994).

A Carta Copernicus, como ficou conhecida, tinha por finalidade aproveitar os recursos tangíveis e intangíveis das IES europeias em benefício do desenvolvimento sustentável, a fim de que o tema se tornasse realidade nas áreas de ensino e pesquisa dessas instituições, favorecendo assim o desenvolvimento econômico sustentável na sociedade, na comunidade acadêmica e na indústria (COPERNICUS, 1994).

Em 1995, na cidade de São José, na Costa Rica, houve a criação de uma importante organização precursora das redes ambientais na educação superior ibero-americana, a chamada *Organização Internacional de Universidades pelo Desenvolvimento Sustentável e Meio Ambiente (OIUDSMA)*. A instituição tinha por intuito criar e ampliar os programas e pesquisas relacionadas ao meio ambiente e desenvolvimento sustentável (Rosua; Serrano, 2015).

No mesmo ano essa organização divulgou um documento nomeado *Declaração de Compromissos* cujas finalidades eram evidenciar as singularidades ambientais dos países e denunciar as brechas existentes entre os distintos níveis socioeconômicos de desenvolvimento (Rosua; Serrano, 2015).

Após cinco anos da Rio-92, ocorreu em 1997, na cidade de Thessaloniki, Grécia, a denominada *Declaração de Thessaloniki*, a qual contou com a participação de diversos segmentos: governamentais, sociedade civil e organizações não governamentais (ONG) de 83 países. Essa declaração foi produzida na *Conferência sobre o Meio Ambiente e Sociedade: Educação e Conscientização pública para a sustentabilidade* e atestou que os alicerces para o desenvolvimento sustentável, conjuntamente com a legislação, economia e tecnologia, seriam a educação e a conscientização pública (UNESCO, 1997).

Apesar de chamar a responsabilidade para os diversos setores da sociedade civil organizada e os governos, tal documento colocou a educação ambiental como instrumento primordial para as mudanças de comportamento das pessoas em relação aos seus estilos de vida e padrões de consumo, com foco na preservação do meio ambiente e incentivo ao desenvolvimento econômico sustentável (UNESCO, 1997).

Em outubro de 1998, na sede da UNESCO, Paris, foi realizada a *I Conferência a nível Mundial sobre a Educação Superior (WHEC)*, a qual foi considerada o primeiro passo para uma intensa movimentação, dentro das IES, na direção de aprimoramentos fundamentais relacionados à contribuição de valores e princípios, por meio da educação superior em prol do desenvolvimento sustentável (WHEC, 1998).

Já nos anos 2000, destaca-se a criação dos *Objetivos de Desenvolvimento do Milênio (ODM)*, ocorrida de 06 a 08 de setembro, na sede das Nações Unidas, na cidade de Nova Iorque. Nesse encontro estavam presentes dirigentes mundiais de 189 nações, os quais ratificaram o documento base para os ODM, a chamada *Declaração do Milênio*. Essa declaração tinha por finalidade principal estabelecer — por meio de 8 objetivos a serem atingidos até 2015 — o equilíbrio entre o meio ambiente, as pessoas e o desenvolvimento econômico (ODM BRASIL, 2022).

Esses objetivos tinham por base o respeito à dignidade da pessoa humana, a busca pela equidade em nível mundial, a luta pelo desenvolvimento de todos os povos do mundo e a luta pela proteção do planeta em prol de um ambiente comum sustentável (PNUD BRASIL, 2022).

Os 8 ODM se dividiam em 21 metas e 60 indicadores que reafirmaram a Agenda 21 e buscavam, de forma resumida, erradicar a pobreza e a fome, oferecer ensino básico de qualidade, promover a igualdade de gênero e a autonomia das mulheres, reduzir a mortalidade infantil, melhorar a saúde das gestantes, combater o HIV/AIDS e outras doenças, garantir a qualidade de vida e a sustentabilidade ambiental e estabelecer parcerias (PNUD BRASIL, 2022).

No ano seguinte, especificamente em 10 de outubro de 2001, ocorreu na universidade de Lüneburg, Alemanha, a *Conferência Copernicus* sobre o ensino superior em prol do desenvolvimento sustentável designada *Higher Education for Sustainability: Toward the World Summit* (IAU, 2001). O encontro resultou na orientação para 1000 IES despertarem, dentro das instituições, um ambiente de ensino e aprendizagem pró-desenvolvimento sustentável, destacando o ensino como instrumento indispensável para atingir as metas elencadas (IAU, 2001).

Já no ano de 2002, foi realizada, na cidade de Johannesburgo, África do Sul, a *Declaração de Ubuntu* sobre educação, ciência e tecnologia em prol do desenvolvimento sustentável. A finalidade era a realização de um acordo entre as IES em prol da geração de um ambiente de aprendizagem, desde o ensino base até o ensino superior, que enriquecesse o desenvolvimento sustentável, em especial nas áreas de ciência e tecnologia (DECLARAÇÃO DE UBUNTU, 2002).

Destaca-se ainda a conferência *Environmental Management for Sustainable Universities (EMSU)*, ocorrida no mesmo ano, na universidade de Grahamstown, África do Sul, abordando o tema: qual o papel do ensino superior no desenvolvimento sustentável? Em resposta, a universidade politécnica da Catalunha desenvolveu quatro níveis de intervenção das IES em prol do desenvolvimento sustentável, a saber: nível educacional, nível de pesquisa, nível de operação no campus universitário e nível de coordenação e comunicação (WEMMENNHOVE, 2002).

Ocorrida dois anos depois, a *Declaração da Década (2005-2014)* — a Educação para o Desenvolvimento Sustentável — teve como finalidade, diante do evidente descaso da atual geração com os recursos naturais, propor modificações relacionadas às práticas insustentáveis da sociedade mundial (UNESCO, 2005).

Essa declaração visou estabelecer em todos os ambientes de ensino, por meio da inserção de princípios e práticas sustentáveis, mudanças de atitude nos âmbitos sociais, econômicos, culturais e ambientais que possibilitassem a criação de uma sociedade mais sustentável (UNESCO, 2005).

Em abril do ano posterior, na cidade de Graz, localizada na Áustria, ocorreu a denominada *Declaração de Graz*, a qual recomendou para as IES pontos fundamentais a serem aprimorados em suas estratégias e ações sustentáveis relacionados ao currículo, à pesquisa, à extensão e à responsabilidade social, além de realçar a exigência da transdisciplinaridade nos currículos. Sua principal finalidade era integrar os princípios de desenvolvimento sustentável em prol da criação de um espaço europeu do ensino superior por meio de redes de cooperação (IAU, 2005).

No ano de 2006, no Reino Unido, foi criado pelo *Higher Education Funding Council for England (HEFCE)* um sistema de gerenciamento e premiação denominado ECOCAMPUS. Esse sistema tem como finalidade precípua fortalecer a integração de práticas sustentáveis nos campus universitários por meio da expedição de uma certificação alinhada com a ISO 14.001 (REDFERN, 2017).

Já no contexto latino-americano, há que se ressaltar a criação — em 26 de outubro de 2007, na cidade de Bogotá, Colômbia — da *Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente* (ARIUSA). Essa rede de IES é composta por instituições de ensino da América Latina, Caribe e Espanha (ARIUSA, 2023).

A ARIUSA tem como principal objetivo promover a cooperação nas áreas acadêmicas e científicas, por meio da coordenação de ações relacionadas aos aspectos ambientais em prol do compromisso das IES (localizadas nos países ibéricos, caribenhos e latino-americanos), com base nos três pilares da sustentabilidade (ARIUSA, 2023).

No mesmo ano, por meio de um pacto em nível mundial entre as Nações Unidas e as IES, foi desenvolvida uma iniciativa intitulada *Principles for Responsible Management Education* (PRME), a fim de desenvolver uma plataforma em nível mundial em prol do ensino de gestão sustentável com base em seis princípios: propósito, valores, método, pesquisa, parceria e diálogo (PRME, 2019).

Já em 2008, no Japão, ocorreu a *Declaração de Sapporo*, a qual debateu o protagonismo das IES na preocupação com a acessão de medidas que consigam abranger o desenvolvimento sustentável e a educação superior, outrossim, estipulou as melhores direções para atingir tais medidas (Sapporo, 2008).

No mesmo ano, na cidade de Cartagena das Índias, Colômbia, foi realizada a *Conferência Regional de Educação Superior na América Latina e no Caribe* (CRES), reafirmando que a educação superior é o pilar central na busca pelo desenvolvimento sustentável da região, em especial os aspectos relacionados ao desenvolvimento social. Outro ponto importante foi ter reunido opiniões da comunidade acadêmica latino-americana e caribenha, aspirando à Conferência Mundial da Educação Superior, realizada mais adiante em Paris (CRES, 2008).

Posteriormente, em 2009, aconteceu na cidade de Abuja, Nigéria, a *Declaração de Abuja sobre Desenvolvimento Sustentável na África: O Papel do Ensino Superior*. Esse documento reconheceu as particularidades africanas relacionadas à economia, à indústria, ao desmatamento, à urbanização, à pobreza, a doenças e à utilização inadequada dos recursos naturais como obstáculos ao desenvolvimento sustentável no continente (IAU, 2009).

Para romper com esse paradigma, foram recomendadas 13 ações. Destacam-se duas dessas ações, a primeira reconhece as IES como mola propulsora para pesquisas e desenvolvimento a favor da inovação e tecnologia adequadas para a África se desenvolver de maneira sustentável. A segunda, por sua vez, solicita a colaboração das instituições

universitárias, industriais e governamentais na busca do desenvolvimento sustentável no continente africano (IAU, 2009).

Ainda em 2009 (após mais de 10 anos da primeira conferência sobre educação superior) ocorreu, na sede da UNESCO, em Paris, a *II Conferência Mundial Sobre Educação Superior (WHEC)*, abordando a seguinte temática: as novas mudanças do ensino superior e pesquisas para a mudança e o desenvolvimento social (WHEC, 2009).

Essa conferência teve como principais finalidades a discussão e a elaboração de ações em prol do desenvolvimento social nas IES, em especial as ações relacionadas aos aspectos de qualidade, igualdade e políticas de acesso (WHEC, 2009).

Após 20 anos da Conferência das Nações Unidas sobre o meio ambiente e Desenvolvimento (Rio-92), em junho de 2012, foi realizada na cidade do Rio de Janeiro a *Conferência das Nações Unidas sobre o Desenvolvimento Sustentável (CNUDS)*, também conhecida como *Rio+20* (CNUDS, 2012).

Nesse encontro, foi editado o documento nomeado *O futuro que queremos*, o qual consistia na renovação do compromisso mundial com o desenvolvimento sustentável, avaliação do progresso e lacunas na implementação dos acordos internacionais sobre o meio ambiente, utilização da economia verde como instrumento para se alcançar o desenvolvimento sustentável e a erradicação da pobreza (CNUDS, 2012).

Em paralelo a essa conferência, no Aterro do Flamengo, Rio de Janeiro, acontecia a *Cúpula dos Povos* — organizada pelo Comitê Facilitador da Sociedade Civil Brasileira (CFSC) para o Rio+20 —, cujo objetivo foi dar voz às comunidades mais afetadas pelos problemas socioambientais por meio de um movimento denominado *reinventar o mundo* (CÚPULA DOS POVOS, 2012).

Nesse encontro, que contou com a participação de 15 mil representantes da sociedade civil, foram debatidos, entre outros, os problemas socioambientais causados pelo atual modelo agroindustrial de produção e pelo consumo baseado na queima de combustíveis fósseis, assim como foram debatidas soluções em prol da busca por justiça social e ambiental (CÚPULA DOS POVOS, 2012).

Ainda, cabe destaque outro evento que acontecia em paralelo a essa conferência, o *1º Simpósio Mundial sobre o Desenvolvimento Sustentável em Universidades*, que contou com a participação de 120 delegados de 26 países. Esse simpósio teve como objetivo a formação de redes de cooperação e buscou incentivar ações conjuntas que pudessem aprimorar o desenvolvimento sustentável nos currículos, campus e programas das IES (WSSD-U, 2012).

Já em novembro de 2014, na universidade de Nagoya, Japão, ocorreu a conferência — que marcou o fim da década das Nações Unidas de educação para o desenvolvimento sustentável (2005-2014) — chamada *Conferência Mundial sobre a Educação para o Desenvolvimento Sustentável*, cuja finalidade precípua foi a solicitação de medidas para impulsionar a educação em benefício de ações objetivas para o desenvolvimento sustentável (UNESCO, 2014).

Destaca-se como documento gerado nessa convenção a *Declaração de Aichi-Nagoya*, que lançou novos desafios para a educação a favor do desenvolvimento sustentável. A título de exemplo, essa declaração buscou trazer um novo prisma em relação às dimensões sociais, econômicas e ambientais com uma abordagem equilibrada e integrada, além de elevar estudantes e professores a agentes transformadores da sociedade com base em princípios, valores e habilidades capazes de gerar uma cidadania global em prol do desenvolvimento sustentável (UNESCO, 2014).

No mesmo ano, na cidade de Manchester, Reino Unido, Noroeste da Inglaterra, foi realizado o 2º *Simpósio Mundial sobre o Desenvolvimento Sustentável em Universidades*, que reafirmou a importância das IES em prol da educação para o desenvolvimento sustentável (WSSD-U, 2014).

Com os ODM terminando, começam os debates acadêmicos e políticos a fim de propor a sua continuidade e ampliá-los. Desse modo, surgem os objetivos de desenvolvimento sustentável, por meio de uma agenda internacional mais ampla, pois não aborda somente as mazelas sociais e os países em desenvolvimento, mas também os aspectos sociais, econômicos e ambientais, além dos países desenvolvidos em prol do desenvolvimento sustentável (PNUD, 2015).

Diante desse contexto, ocorreu na cidade de Nova Iorque, em setembro de 2015, um novo pacto global ratificado por 193 Estados-membros, reunidos na assembleia geral das Nações Unidas, intitulado “Transformando nosso mundo: a Agenda 2030 para o desenvolvimento sustentável”. Resumidamente, os objetivos desse pacto são erradicar a pobreza, combater a desigualdade e estimular o consumo sustentável (ONU BRASIL, 2022).

Desse pacto surgem os 17 ODS, os quais compartilham as responsabilidades econômicas, sociais e ambientais entre todos os países, não somente os em desenvolvimento, mas também os desenvolvidos, pessoas e governos, com o objetivo principal de *não deixar ninguém para trás* (ONU BRASIL, 2022). As minúcias desse assunto serão analisadas de maneira mais completa no subtópico 2.3.

No mesmo ano, na cidade de Incheon, Coréia do Sul, de 19 a 22 de maio, ocorreu a *Declaração de Incheon — Educação 2030: Declaração de Incheon e marco de ação para implementação do ODS 4* —, cujo tema foi “assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos” (DECLARAÇÃO DE INCHEON, 2015, p. 6).

Essa declaração elencou ações e práticas educacionais que possam proporcionar aos alunos conhecimentos e habilidades essenciais para favorecer o desenvolvimento sustentável, além de, indiretamente, alcançar os ODS ao longo dos próximos 15 anos (DECLARAÇÃO DE INCHEON, 2015).

No ano de 2016, no estado de Massachusetts, nos Estados Unidos, realizou-se o 3º *Simpósio Mundial sobre o Desenvolvimento Sustentável em universidades (WSSD-U)*. Com o tema “projetando o campus do amanhã: resiliência, vulnerabilidade e adaptação”, esse simpósio teve como objetivos possibilitar que as IES demonstrem seus trabalhos de pesquisa, inovação e práticas relacionadas à educação em prol do desenvolvimento sustentável, debatam aspectos sobre a metodologia e projetos que pretendam incluir o tema no currículo das IES e incentivem a troca de experiências por meio de redes de cooperação a fim de divulgar os projetos e práticas bem-sucedidos (WSSD-U, 2016).

Após dois anos, na Universidade de Sains Malaysia, na cidade de Penang, transcorreu o 4º *Simpósio Mundial sobre o Desenvolvimento Sustentável em universidades*, com o tema “universidades como laboratório vivo para o desenvolvimento sustentável: apoio à implementação do desenvolvimento sustentável” (WSSD-U, 2018). O evento reafirmou os objetivos trazidos pelos simpósios anteriores e adicionou um novo objetivo: colocar as IES como laboratórios vivos em prol do desenvolvimento sustentável por meio de ações, abordagens, métodos e projetos que possam ser replicáveis fora delas (WSSD-U, 2018).

No mês de junho do mesmo ano, ocorreu na cidade de Córdoba, Argentina, a *III Conferência Regional de Educação Superior da América Latina e do Caribe (CRES)*, ratificando acordos ocorridos em conferências anteriores, defendendo a autonomia das IES em relação às limitações impostas pelos governos ou interesses particulares, bem como as minorias, colocando as IES caribenhas e latino-americanas em destaque na busca pelo alcance dos ODS (CRES, 2018).

Já em maio de 2022, em Barcelona, Espanha, foi realizada a *III Conferência Mundial sobre Educação Superior (WHEC)*, com o tema “reinventando o ensino superior para um futuro sustentável” (WHEC, 2022).

Nesse encontro, foram debatidos assuntos relacionados aos impactos educacionais acarretados pela COVID-19, especialmente em relação à educação superior, a adoção de políticas de equidade na aprendizagem digital, ao acolhimento de refugiados e aos desafios e oportunidades pós-pandemia COVID-19. Essa conferência buscou reinventar a educação superior em prol da Agenda 2030 e integrar os ODS nas áreas de ensino, pesquisa, extensão e inovação pró-desenvolvimento sustentável (WHEC, 2022).

Em junho do mesmo ano, na cidade de Meadville, Pennsylvania, Estados Unidos, realizou-se, de forma híbrida (presencial e on-line), o 5º *Simpósio Mundial sobre o Desenvolvimento Sustentável em universidades*, abordando o seguinte tema: “educando os líderes de desenvolvimento sustentável do futuro” (WSSD-U, 2022). A principal finalidade do evento foi a troca de experiências práticas em relação à educação, pesquisa e extensão que pudessem contribuir para o desenvolvimento sustentável, a fim de documentá-las, divulgá-las e disponibilizá-las o mais amplamente possível (WSSD-U, 2022).

Assim, resume-se que as declarações, conferências, simpósios e demais documentos relacionados à educação em prol do desenvolvimento sustentável abrangeram, no decorrer dos anos, diversas abordagens e debates que contribuíram para a evolução do tema desenvolvimento sustentável, bem como seus aspectos sociais, econômicos, ambientais e institucionais.

Por fim, é importante tecer que as IES — devido às pressões externas construídas ao longo dessa jornada — aprimoraram seu papel nas áreas de ensino, pesquisa, extensão e gestão em prol do desenvolvimento sustentável, tornando-se uma fonte de inspiração de forma a influenciar a cultura da sociedade e a conduta de seus membros (Dziminska; Fijałkowska; Sulkowski, 2020).

Abaixo, o quadro-resumo 2 apresenta os marcos históricos com a janela temporal de 1972 a 2022, a fim de resumir as principais declarações, conferências, relatórios, cartas, simpósios e documentos relacionados ao desenvolvimento sustentável e a sua incorporação às IES, abordados neste capítulo.

Quadro 2: Desenvolvimento sustentável nas IES: principais marcos históricos

ANO	EVENTOS
1972	Declaração de Estocolmo – Suécia. Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente Humano (CNUMAH).
1977	Declaração de Tbilisi – Geórgia. Conferência Intergovernamental sobre Educação Ambiental.
1987	Relatório de Brundtland. “Nosso futuro comum”.
1990	Declaração de Talloires – França.
1991	Declaração de Halifax – Canadá. Conferência sobre Ações da Universidade para o Desenvolvimento Sustentável.

<b>ANO</b>	<b>EVENTOS</b>
<b>1992</b>	Declaração do Rio – Rio de Janeiro – Brasil. Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente e Desenvolvimento. Agenda 21.
<b>1993</b>	Declaração de Kyoto – Japão.
<b>1993</b>	Declaração de Swansea – Gales. 15º Congresso da Associação das Universidades do Commonwealth (ACU).
<b>1994</b>	Carta universitária para o desenvolvimento sustentável – Barcelona, Espanha.
<b>1995</b>	Declaração de compromissos - San José, Costa Rica.
<b>1997</b>	Declaração de Thessaloniki – Grécia. Conferência sobre o meio ambiente e sociedade: Educação e Conscientização pública para a sustentabilidade.
<b>1998</b>	I Conferência Mundial sobre Educação Superior (WHEC) – Paris, França.
<b>2000</b>	Declaração do Milênio - Nova Iorque, EUA. Cúpula do Milênio das Nações Unidas.
<b>2001</b>	Declaração de Lüneburg – Alemanha. Conferência COPERNICUS para o Ensino Superior em prol do Desenvolvimento Sustentável.
<b>2002</b>	Declaração de Ubuntu – Joanesburgo, África do Sul. Conferência das Nações Unidas sobre Ambiente e Desenvolvimento Sustentável (Rio+10).
<b>2005</b>	Declaração de Graz – Áustria.
<b>2008</b>	Declaração de Sapporo – Japão. Conferência Regional de Educação Superior da América Latina e do Caribe – Colômbia.
<b>2009</b>	Declaração de Abuja – Nigéria. II Conferência Mundial sobre a Educação Superior (WHEC) – Paris, França.
<b>2012</b>	Conferência das Nações Unidas sobre o Desenvolvimento Sustentável (CNUDS) (Rio+20) – Rio de Janeiro, Brasil. Cúpula dos povos – Rio de Janeiro, Brasil. 1º Simpósio Mundial sobre o Desenvolvimento Sustentável em Universidades (WSSD-U) – Rio de Janeiro, Brasil.
<b>2014</b>	Declaração de Aichi-Nagoya – Japão. 2º Simpósio Mundial sobre o Desenvolvimento Sustentável em Universidades (WSSD-U) – Manchester, Reino Unido.
<b>2015</b>	Declaração de Incheon – Coreia do Sul. Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) – Nova Iorque, Estados Unidos.
<b>2016</b>	3º Simpósio Mundial sobre o Desenvolvimento Sustentável em Universidades (WSSD-U) – Massachusetts, Estados Unidos.
<b>2018</b>	4º Simpósio Mundial sobre o Desenvolvimento Sustentável em Universidades (WSSD-U) – Penang, Malásia. III Conferência Regional de Educação Superior da América Latina e do Caribe (CRES) – Córdoba, Argentina.
<b>2022</b>	5º Simpósio Mundial sobre o Desenvolvimento Sustentável em Universidades (WSSD-U) – Pensilvânia, Estados Unidos.
<b>2022</b>	III Conferência Mundial sobre a Educação Superior (WHEC) – Barcelona, Espanha.

Fonte: Elaborado pelo autor (2022).

### **2.3 Dimensões da sustentabilidade e os objetivos de desenvolvimento sustentável**

Os principais conceitos, objetivos e marcos históricos relacionados ao desenvolvimento sustentável, e consequentemente aos ODS, foram tratados na seção anterior. Esta seção tratará das dimensões da sustentabilidade relacionadas ao contexto das organizações de maneira geral e, posteriormente, como tais dimensões são abordadas no contexto das IES, assim como sua integração aos ODS.

Para Sanches (2019), a sustentabilidade só é alcançada quando ocorre a integração entre as três dimensões da sustentabilidade: econômica, social e ambiental. Já a equipe de trabalho de Brundtland propôs que o desenvolvimento sustentável só é alcançado quando o sistema político inclui a participação das pessoas nos processos de tomada de decisão, quando o sistema econômico é capaz de produzir excedente, quando o sistema social consegue reduzir as desigualdades e os conflitos existentes gerados pelo desenvolvimento econômico-social (CMMAD, 1991).

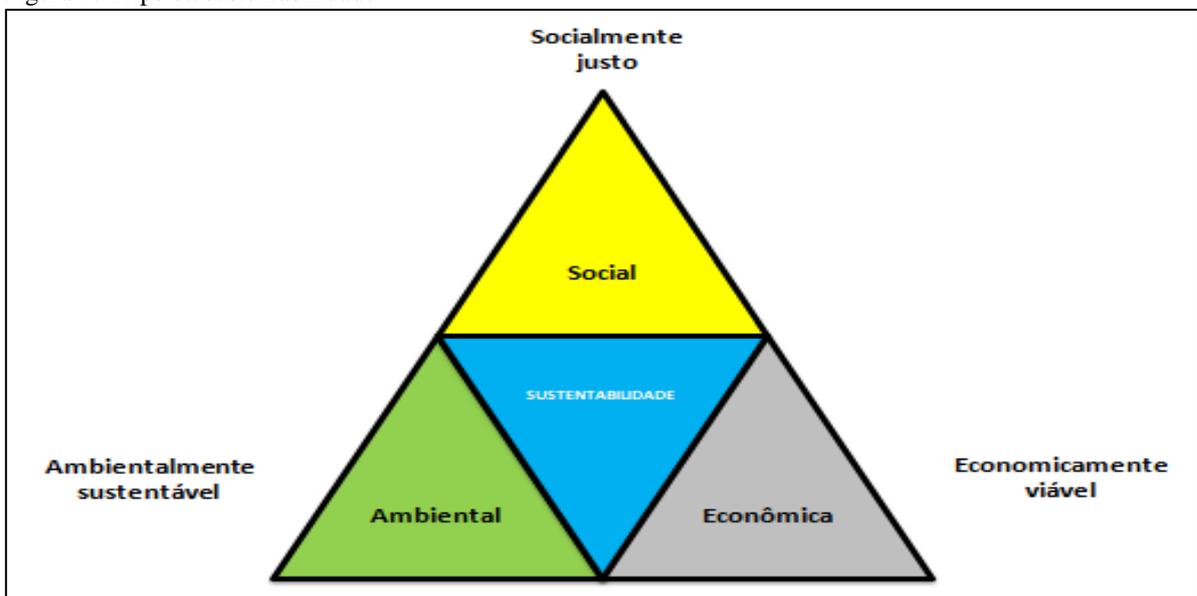
A literatura relacionada às dimensões da sustentabilidade no âmbito das organizações está em permanente evolução. Destaca-se como um dos principais estudos o livro *Cannibal with forks*, escrito por Elkington (1997), que apresentou o *triple bottom line*, ou tripé da sustentabilidade, que divide a sustentabilidade em três pilares, a saber: econômico, social e ambiental.

O pilar econômico se refere à capacidade de as organizações desenvolverem suas atividades econômicas de maneira responsável, levando em conta as pessoas e o planeta em equilíbrio com a lucratividade desejada pelos proprietários e investidores (Elkington, 1998).

Já o pilar social está relacionado ao impacto das organizações na sociedade, comunidade local, capital humano, ou seja, o impacto causado pela organização para além de seus domínios (Elkington, 1998).

Por fim, o pilar ambiental envolve o uso eficiente dos recursos disponíveis visando à sua preservação (GONZÁLEZ-TORRES *et al.*, 2020). A figura 1 traz as dimensões da sustentabilidade segundo (Elkington, 1997).

Figura 1: Tripé da sustentabilidade



Fonte: Elaborado pelo autor, baseado em Elkington (1997).

Ainda, o autor defende ser necessário para disseminar a sustentabilidade numa organização que não se leve em conta apenas os fatores econômicos (lucro), mas também o seu capital social (pessoas). Este, por sua vez, contempla as ações relacionadas à qualidade de vida e à responsabilidade social das organizações. Deve-se considerar ainda o capital natural (performance ambiental), o qual é caracterizado pelas ações que preservem as riquezas naturais, sejam elas renováveis ou não renováveis (Elkington, 1997).

Já para Bellen (2010), a sustentabilidade pode ser dividida em quatro dimensões: social, econômica, ambiental e institucional. A primeira dimensão está relacionada ao cuidado do direito fundamental de primeira geração, o bem-estar social, em especial a melhoria da qualidade de vida das pessoas. No contexto das IES, o Ministério da Educação, (MEC) indica ações de responsabilidade social no âmbito da valorização da memória cultural do país, do patrimônio cultural e da proteção aos direitos humanos (MEC, 2023).

A segunda dimensão trazida pelo autor consiste no gerenciamento adequado dos recursos disponíveis em prol da reorientação das políticas macroeconômicas em direção a um futuro mais sustentável. No contexto das IES, é recomendado pelo MEC que o desenvolvimento econômico sustentável de tais organizações obrigatoriamente insiram ações alinhadas ao desenvolvimento econômico da região em que estão inseridas (MEC, 2023).

A terceira dimensão simboliza a responsabilidade das atividades econômicas e suas consequências sobre o meio ambiente. No ambiente das IES, é enfatizada pelo MEC a inclusão de atividades pertinentes à educação ambiental nos componentes curriculares, assim como a integração de ações que protejam o meio ambiente nos planos estratégicos de tais organizações (MEC, 2023). A última dimensão, segundo Bellen (2010), corresponde a uma questão política que considera todas as dimensões com a mesma relevância.

Dessa maneira, destacam-se as dimensões da sustentabilidade e a sua integração aos ODS, sendo que, de acordo com Freitas (2016), somente com a promoção e o progresso dos ODS é que será possível obter o pleno desenvolvimento sustentável. Nesse sentido, *“o desenvolvimento sustentável se tornou uma noção positiva e altamente prospectiva, a qual supõe a introdução de mudanças necessárias para que a sociedade mundial seja capaz de perpetuar-se no tempo e no espaço”* (Real Ferrer; Glasenapp; Cruz, 2014, p. 1457).

Posto isso, os ODS tiveram seu lançamento na cidade de Nova Iorque, em setembro de 2015, onde 193 Estados-membros, reunidos na assembleia geral das Nações Unidas, instituíram um novo pacto global, intitulado *“Transformando nosso mundo: a Agenda 2030 para o Desenvolvimento sustentável”*. Resumidamente, a direção buscada era a erradicação da

pobreza, o combate à desigualdade, ao consumo e o crescimento econômico sustentável (ONU, 2015).

Desse pacto surgem os 17 ODS, compostos por 169 metas e 232 indicadores, os quais compartilham as responsabilidades econômicas, sociais e ambientais entre todos os países, pessoas e governos, com o objetivo principal de *não deixar ninguém para trás* (ONU, 2015).

Esses objetivos são compostos por cinco pilares: pessoas, planeta, prosperidade, paz e parcerias. O primeiro pilar consiste em ações que busquem acabar com a pobreza e a fome em todas as suas formas e dimensões e garantir que todos os seres humanos possam realizar o seu potencial em dignidade e igualdade em um ambiente saudável (ONU, 2015).

O segundo pilar compreende a proteção do planeta da degradação ambiental, sobretudo por meio do consumo e da produção sustentáveis, da gestão sustentável dos seus recursos naturais e tomando medidas urgentes sobre a mudança climática (ONU, 2015).

O terceiro pilar visa assegurar que todos os seres humanos possam desfrutar de uma vida próspera e da plena realização pessoal, do mesmo modo que busca proporcionar o progresso econômico, social e tecnológico em harmonia com a natureza. O quarto pilar, por sua vez, abrange o provimento de sociedades pacíficas, pois sem a paz não há desenvolvimento sustentável (ONU, 2015).

Por fim, o quinto pilar consiste na mobilização da busca pela implementação dos ODS, por meio de uma parceria global em prol do desenvolvimento sustentável, com base num espírito de solidariedade global com a participação de todos os países e pessoas (ONU, 2015).

A figura 2 apresenta os 5 pilares da sustentabilidade.

Figura 2: 5 Pilares da sustentabilidade



Fonte: Plataforma Agenda 2030, 2023.

O quadro 3 apresenta a descrição e os objetivos de cada um dos ODS, seguido da figura 3, que ilustra visualmente os ODS.

Quadro 3: Descrição e objetivos dos ODS

<b>ODS</b>	<b>DESCRIÇÃO</b>	<b>OBJETIVOS</b>
<b>1</b>	Erradicação da pobreza	Acabar com a pobreza em todas as suas formas, em todos os lugares: tem por finalidade acabar com a pobreza extrema para todas as pessoas em todos os lugares, a fim de reduzir pela metade a proporção de pessoas que vivem na extrema pobreza, por meio da implementação de medidas sociais adequadas.
<b>2</b>	Fome zero	Acabar com a fome, alcançar a segurança alimentar, melhoria da nutrição e promover a agricultura sustentável: visa combater a fome e garantir o acesso de todas as pessoas a alimentos seguros e nutritivos, assim como acabar com todas as formas de desnutrição. Em relação à segurança alimentar, dobrar a produção agrícola e renda dos pequenos produtores de alimentos.
<b>3</b>	Boa saúde e bem-estar	Assegurar vida saudável e promover o bem-estar de todas as pessoas, nas mais diversas idades: tem por finalidade diminuir a taxa de mortalidade materna global; acabar com as mortes de recém-nascidos e crianças menores de 5 anos que possam ser evitadas; acabar com doenças e epidemias transmissíveis; atingir cobertura universal de saúde.
<b>4</b>	Educação de qualidade	Assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas as pessoas: com a finalidade de garantir acesso a escolas de qualidade desde o ensino primário até a formação superior; garantir a alfabetização em nível mundial, em especial para meninos e meninas desprovidos de recursos econômicos; ampliar o número de bolsas de estudos para os estudantes dos países em desenvolvimento.
<b>5</b>	Igualdade de gênero	Alcançar a igualdade de gênero e empoderar todas as mulheres e meninas: com a finalidade de acabar com todas as formas de discriminação contra meninas e mulheres; eliminar a violência contra elas, em especial a de ordem sexual; valorizar o trabalho da mulher e a igualdade salarial; garantir que as mulheres possam participar das tomadas de decisões políticas, econômicas e públicas.
<b>6</b>	Água limpa e saneamento	Garantir disponibilidade e manejo sustentável da água e saneamento para todos: com a finalidade de garantir o acesso universal à água potável; promover o acesso ao saneamento e higiene adequados; melhorar a qualidade de vida das águas, de forma a reduzir a poluição e o descarte de produtos químicos nocivos à saúde; implementar a gestão adequada dos recursos hídricos.
<b>7</b>	Energia acessível e limpa	Garantir acesso à energia barata, confiável, sustentável e renovável para todos: com a finalidade de possibilitar o acesso à energia limpa para todos, de preferência as energias oriundas de fontes renováveis mediante a cooperação internacional na pesquisa e desenvolvimento de novas tecnologias que tendam a propiciar o acesso global ideal de eficiência energética.
<b>8</b>	Trabalho decente e crescimento econômico	Promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno e produtivo e trabalho decente para todos: com a finalidade de promover o avanço econômico dos países em desenvolvimento, pautado no trabalho decente e na diversificação da economia, mediante a modernização da tecnologia e a promoção de acesso a inovações.
<b>9</b>	Indústria, inovação e infraestrutura	Construir infraestrutura resiliente, promover a industrialização inclusiva e sustentável e fomentar a inovação: com a finalidade de desenvolver infraestrutura de qualidade confiável; promover a industrialização inclusiva e sustentável de forma a aumentar o acesso das pequenas indústrias e outras empresas; modernizar a infraestrutura industrial para torná-las sustentáveis, fortalecendo a pesquisa e inovação científica; melhorar os setores industriais dos países, em especial aqueles em desenvolvimento.
<b>10</b>	Redução das desigualdades	Reduzir a desigualdade dentro dos países e entre eles: com a finalidade de promover a inclusão social, econômica e política a favor de todos os povos, independentemente de quaisquer condições de gênero, idade, raça, etnia, origem e religião; adotar políticas fiscais e salariais com o objetivo de alcançar maior igualdade entre os povos; adotar o princípio do tratamento especial para países em desenvolvimento.

ODS	DESCRIÇÃO	OBJETIVOS
11	Cidades e comunidades sustentáveis	Tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis: com a finalidade de garantir a todos o acesso à habitação segura, adequada e a preço acessível; proporcionar o acesso a sistemas de transportes seguros e acessíveis para todos; reduzir o impacto negativo per capita das cidades; proporcionar o acesso a espaços públicos seguros adequados às relações econômicas, ambientais e sociais.
12	Consumo e produção responsáveis	Assegurar padrões de produção e consumo sustentáveis: com a finalidade de promover o alcance por meio de uma gestão sustentável mediante o uso eficiente dos recursos naturais; propor a redução do desperdício de alimentos em níveis mundial e nacional.
13	Ação climática	Tomar medidas urgentes para combater a mudança do clima e os seus impactos: com a finalidade de reforçar a recuperação e a capacidade de adaptação a riscos advindos do clima e das catástrofes naturais; aprimorar as políticas de planejamento nacional e internacional quanto às mudanças do clima; colocar em prática o compromisso assumido pelos países desenvolvidos acerca da convenção sobre mudança climática.
14	Vida abaixo da água	Conservar e usar de forma sustentável os oceanos, os mares e os recursos marinhos para o desenvolvimento sustentável: com a finalidade de reduzir e prevenir a poluição marinha em todas as suas formas, a fim de proteger os ecossistemas marinho e costeiros; promover a conservação de pelo menos 10% das zonas costeiras e marinhas por meio da cooperação local, regional, nacional e internacional.
15	Vida na terra	Proteger, recuperar e promover o uso sustentável dos ecossistemas terrestres; gerir de forma sustentável as florestas; combater a desertificação; deter e reverter a degradação da terra; deter a perda da biodiversidade.
16	Paz, justiça e instituições fortes	Promover sociedades pacíficas e inclusivas em prol do desenvolvimento sustentável; proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas e promover o estado de direito.
17	Parcerias para os objetivos	Fortalecer os meios de implementação e revitalizar a parceria global para o desenvolvimento sustentável: com a finalidade de garantir a cooperação entre povos e nações em prol de implementação da melhor distribuição das finanças de modo que os países desenvolvidos possam contribuir com os países em desenvolvimento para que todos alcancem a plena sustentabilidade financeira; promover um sistema multilateral de comércio.

Fonte: elaborado pelo autor, baseado em ONU (2015).

Figura 3: Objetivos de desenvolvimento sustentável (ODS).



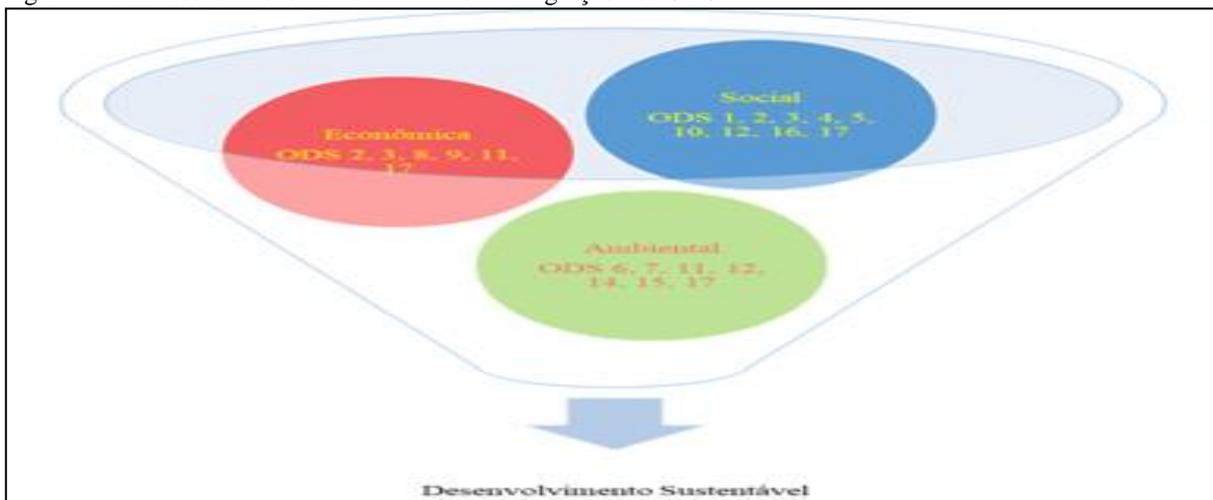
Fonte: ONU, 2015.

Nesse contexto, Gutierrez-Ponce (2023) classifica os ODS nas três dimensões trazidas por Elkington (1997) da seguinte maneira: *dimensão social*: (ODS 1, ODS 2, ODS 3, ODS 4,

ODS 5, ODS 10, ODS 12, ODS 16 e ODS 17), *dimensão econômica*: (ODS 2, ODS 3, ODS 8, ODS 09, ODS 11, E ODS 17) e *dimensão ambiental*: (ODS 6, ODS 7, ODS 11, ODS 12, ODS 13, ODS 14, ODS 15 e ODS 17).

A autora destaca em sua análise as interconexões existentes entre os ODS e mais de uma dimensão da sustentabilidade, como, por exemplo, ODS 2 e 3 (dimensões social e econômica), ODS 11 e 12 (dimensões social e ambiental), ODS 17 (dimensões social, econômica e ambiental). A figura 4 demonstra os ODS conforme a classificação elaborada pelo autor supracitado.

Figura 4: Dimensões da sustentabilidade e sua integração aos ODS



Fonte: Elaborado pelo autor, baseado em Gutierrez-Ponce (2023)

Assim, os ODS buscam — por meio de princípios integrados e indivisíveis — a proteção do meio ambiente, o desenvolvimento econômico sustentável e a promoção e proteção dos direitos humanos. A principal finalidade é promover um modelo de desenvolvimento mais solidário que proporcione bem-estar às gerações presentes sem comprometer as gerações futuras (ONU, 2015).

## 2.4 As instituições de ensino superior e os ODS

A ONU (2015) designou diversos atores incumbidos da execução dos ODS, tais como governos, entidades, academia e sociedade civil, colocando em destaque as instituições de ensino, em especial as IES, como as principais impulsionadoras desse processo por meio da difusão e geração do conhecimento em prol do desenvolvimento sustentável, reconhecendo que “*é provável que nenhum dos objetivos de desenvolvimento sustentável possam ser cumpridos sem o envolvimento desse setor*” (SDSN, 2017, p. 3).

Nesse contexto, diversos estudos têm evidenciado a relevância das IES como líderes na implementação, disseminação e consecução das metas globais para o alcance dos ODS (De la Poza *et al.* 2021; Marchigiani e Garofolo, 2023; Wright, Rittere Gonzales, 2022). Esses estudos realçam que as IES são ambientes nos quais ocorrem a disseminação, transformação e transferência do conhecimento com o latente poder de influenciar o desenvolvimento sustentável em níveis local, regional, nacional e global em prol dos 17 ODS.

De Iorio, Zamponi e Piccolo (2022) analisaram de que forma 844 IES de 81 países incorporaram os 17 ODS nas áreas de ensino, pesquisa, operações e governança em seus campus. Os autores afirmaram que embora as IES tenham passado por diversas mudanças nos últimos anos em prol dos ODS, ainda existe um longo caminho a ser percorrido para que se tornem exemplos a serem seguidos. Além disso, os autores identificaram que algumas IES da amostra necessitam fortalecer seus compromissos com a Agenda 2030, em especial com o ODS 4 (educação de qualidade).

Já o estudo de Membrillo-Hernández, Lara-Prieto e Caratozzola (2021), ao analisar uma IES mexicana, tratou da educação como principal meio de propagação dos ODS em todas as suas dimensões, em especial o ODS 4. Por meio do conhecimento oferecido pelo ensino e aprendizagem nos cursos de graduação, a IES analisada tem como finalidade formar futuros profissionais e pessoas preocupadas em encontrar soluções para os desafios existentes sobre o tema, além de desenvolver as habilidades necessárias a futuros líderes em prol dos ODS.

Stukalo e Lytvyn (2021) identificaram como as universidades ucranianas consideram os ODS em suas políticas e como desenvolvem recomendações para sistemas internos e externos de garantia de qualidade no ensino superior em relação aos ODS, por meio de métodos de ensino e tecnologias de aprendizagem relevantes, bem como no conteúdo dos cursos.

Os pesquisadores constataram que a maioria das IES ucranianas considera os ODS uma questão essencial a ser integrada em seus documentos políticos e estratégicos, no entanto, os autores chegaram ao entendimento de que as IES analisadas precisam aprimorar suas competências em relação ao conhecimento, compreensão e capacidade de implementar os ODS no ambiente de trabalho nas IES e na vida acadêmica em geral.

O estudo realizado por Zanellato e Tiron-Tudor (2021) investigou o roteiro que uma IES romena seguiu para se tornar um exemplo de boas práticas, em especial aquelas voltadas às áreas de ensino, pesquisa e extensão relacionadas aos ODS. Dessa forma, os autores verificaram que a IES está contribuindo para 7 dos 17 objetivos, a saber: ODS 4 (educação de

qualidade), ODS 5 (igualdade de gênero), ODS 6 (água limpa e saneamento), ODS 9 (indústria, inovação e infraestrutura), ODS 10 (redução das desigualdades), ODS 16 (paz, justiça e instituições fortes) e ODS 17 (parcerias para os objetivos).

Uma abordagem distinta foi adotada por Lucchese *et al.* (2022), que utilizaram a evidencição do relatório de gênero das universidades públicas italianas a fim de avaliar como esse documento pode ponderar de forma positiva as práticas das universidades em prol do alcance do ODS 5 (igualdade de gênero).

Como resultado, foi evidenciado que parte das IES italianas correlacionaram seu relatório de gênero com seus planos estratégicos, num esforço em introduzir o ODS 5 em seus processos estratégicos de tomada de decisão. Entretanto, os autores ressaltam a importância de que as IES aprimorem seus planos estratégicos com o intuito de compensar as desigualdades relacionadas à equidade de gênero em todos os níveis da vida acadêmica.

Por fim, mas não menos importante, a pesquisa realizada por De la Poza *et al.* (2021) analisou os impactos das divulgações das atividades dos ODS pelas IES, por meio do nível de comunicação das realizações dos ODS com o ranking *Times Higher Education (THE)*, a fim de verificar o impacto da divulgação das informações fornecidas pelas IES e em quais ODS as IES estão mais bem classificadas.

Os pesquisadores descobriram que os ODS mais divulgados pelas IES para cumprir com a sua missão em prol do desenvolvimento sustentável são os ODS 17 (parcerias pelas metas), ODS 4 (educação de qualidade), ODS 5 (igualdade de gênero), ODS 9 (indústria, inovação e infraestrutura) e ODS 3 (saúde de qualidade).

Esse resultado corrobora o achado da pesquisa realizada pela equipe de trabalho do Observatório da Educação Superior da América Latina e do Caribe, o qual constatou que das primeiras 50 IES analisadas, 89,5% têm conhecimento institucional sobre os ODS (Sáenz *et al.*, 2023).

## **2.5 Os relatórios de sustentabilidade como ferramenta de divulgação da Agenda 2030**

Os relatórios de sustentabilidade são considerados a principal ferramenta de comunicação às partes interessadas, relacionando-se ao desempenho social, econômico, ambiental e de governança das mais diversas organizações públicas e privadas. Conforme Skouloudis e Evangelinos (2009), esse relatório pode ser definido como um documento anual e uma ferramenta integrativa de informações, além de ser considerado um retrato o qual pretende detalhar o modo pelo qual as organizações, de maneira geral, estão contribuindo para

o alcance do desenvolvimento sustentável e, conseqüentemente, para a Agenda 2030 (Diaz-Sarachaga, 2021).

Já para a *Global Reporting Initiative* (GRI, 2004), o relatório de sustentabilidade é definido como a prática que uma organização utiliza para medir, divulgar e prestar contas às partes interessadas, de forma a relatar publicamente seus impactos econômicos, ambientais e sociais.

Já para Uyar, Kuzey e Kilic (2021), esses relatórios têm a capacidade de contribuir em prol do aumento da transparência e responsabilidade das organizações. Dessa forma, cabe destaque o item 12.6 da Agenda 2030, que coloca os relatórios como forma de as organizações evidenciarem suas ações em prol dos ODS (ONU, 2015).

Diante desse contexto, diversas pesquisas vêm evidenciando como as IES, por meio das suas evidenciações obrigatórias e voluntárias, estão contribuindo para o alcance dos ODS. Destaca-se, dentre elas, a pesquisa realizada por Caputo, Ligorio e Pizzi (2021), que analisou os relatórios de sustentabilidade publicados pelas IES no banco de dados oficial GRI do ano de 2019, a fim de compreender o nível de compromisso e contribuição dessas instituições com os 17 ODS.

Os autores constataram que as IES da amostra ampliaram o nível de divulgação aos seus *stakeholders*, internos e externos, em relação aos ODS, principalmente aqueles relacionados à sustentabilidade ambiental e às questões sociais, em especial o ODS 4 (educação de qualidade), ODS 8 (trabalho decente e crescimento econômico) e o ODS 10 (redução das desigualdades).

Por meio da avaliação e observação dos relatórios publicamente disponíveis nos sítios eletrônicos das IES italianas, o estudo de Primiano Di Nauta, Iannuzzi e Nigro (2020) verificou a avaliação do grau de transposição dos pressupostos de desenvolvimento sustentável para o sistema universitário do país. Dessa forma, os autores chegaram ao resultado de que as IES analisadas têm consciência de sua importância em prol dos ODS — no sistema universitário e na sociedade civil —, em especial no que diz respeito aos aspectos sociopolíticos e econômicos contidos na Agenda 2030.

Já os pesquisadores Mion, Broglia e Bonfanti (2019) investigaram se os ODS estão incluídos nas ações das universidades italianas, de forma implícita nos códigos de ética e de forma explícita nos relatórios de sustentabilidade. O objetivo foi avaliar se as instituições têm de fato compromisso com o desenvolvimento sustentável e, conseqüentemente, com os ODS dispostos em seus códigos de ética, ou se seria apenas um propósito geral da instituição.

Os autores chegaram ao resultado de que o desenvolvimento sustentável é um objetivo comum entre as universidades italianas, apesar de não constarem de forma explícita em seus códigos de ética ação em prol dos ODS. No entanto, os ODS estão presentes de forma implícita por meio dos valores éticos, regras de conduta, deveres e responsabilidades com ações positivas e negativas. Assim, percebe-se um movimento crescente das IES em prol do alcance das metas previstas na Agenda 2030.

É de se destacar, conforme pode ser observado nas informações logo acima, que no contexto internacional, as IES têm optado por utilizar os relatórios de sustentabilidade como ferramenta de divulgação de suas ações alinhadas aos ODS (Hamilton; Waters, 2022).

Considera-se o relatório de sustentabilidade um documento capaz de comunicar, de forma integrada, as três dimensões de sustentabilidade, a fim de evidenciar de forma transparente o diálogo dessas organizações com a sociedade e demais *stakeholders* (INSTITUTO ETHOS, 2007). Apesar disso, no cenário brasileiro, poucas IES utilizam o relatório de sustentabilidade como forma de evidenciação de suas ações e contribuições em prol do desenvolvimento sustentável (Moura-leite; Pereira, 2020).

Cabe destacar outros relatórios utilizados pelas IES como forma de evidenciação das suas contribuições em prol dos ODS, incluindo o relato integrado, que consiste em um documento englobando dois universos dessemelhantes, mas conexos: o empresarial e o socioambiental (Bommel, 2014). Esse documento possibilita um olhar integral das organizações por meio de seis capitais: financeiro, manufaturado, natural, intelectual, humano, social e relacional. Dessa forma, aplicam-se as informações econômicas e socioambientais em um único documento (Baboukardos e Rimmel, 2016).

Já o relatório social, como o próprio nome sugere, diz respeito aos aspectos sociais das atividades das organizações (Bommel, 2014). Por fim, o relatório ODS é um documento não obrigatório e não financeiro utilizados por algumas IES como forma de divulgar às partes interessadas anualmente suas ações executadas que contribuam, de alguma maneira, com os ODS nas suas atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão (UFMS, 2023).

## **2.6 Ferramentas de avaliação organizacional sobre o desenvolvimento sustentável no contexto das IES**

Este tópico abordará, no âmbito das IES, algumas ferramentas de avaliação que ponderam como essas organizações têm contribuído por meio de suas atividades de ensino, pesquisa, extensão ou gestão com a sustentabilidade e, conseqüentemente, com os ODS.

Sobre o tema, no contexto internacional, destaca-se uma importante ferramenta de avaliação — elaborada pela empresa britânica *The Higher Education Impact Rankings* — intitulada *The Impact Rankings* (Impact Rankings, 2023). Essa ferramenta consiste na primeira tentativa global para medir o progresso universitário, de forma específica, em torno dos ODS, usando pontuações por meio de indicadores individuais para cada um dos 17 ODS e uma pontuação geral (Impact Rankings, 2023).

Essa análise compreende a avaliação dos três ODS mais fortes de cada IES, diante da análise de todos os dados fornecidos e, obrigatoriamente, o ODS 17 (parcerias em prol das metas) (Impact Rankings, 2023). Destaca-se ainda que o *The Impact Rankings* é o único ranking global que passa por auditoria externa a organização (De la Poza *et al.* 2021).

Outra ferramenta de avaliação que cabe destaque é a *UI Green Metric University Sustainability Ranking*, a qual consiste em um sistema de classificação que avalia anualmente de forma qualitativa e quantitativa, por meio de questionários, como as IES e as universidades em nível mundial estão contribuindo com a sustentabilidade a partir de seis eixos: ambiente e infraestrutura, energia e alterações climáticas, resíduos, água, transportes e educação (UI GREENMETRIC, 2022b).

Ainda no contexto global, ressalta-se a ferramenta de *Avaliação Gráfica da Sustentabilidade na Universidade (GASU)*, a qual Lozano (2006, p. 972) explica se tratar de “uma ferramenta que usa gráficos para facilitar comparações dos esforços das universidades em direção à sustentabilidade e seu benchmarking com outras universidades”.

Essa ferramenta, baseada nas diretrizes GRI, permite avaliar graficamente os esforços de sustentabilidade das IES nos três pilares (ambiental, econômico e social), acrescido do pilar educacional, a fim de atender as particularidades do setor universitário, com o principal objetivo de facilitar a comparação longitudinal e *benchmarking* com outras IES (Lozano, 2006).

Outra ferramenta, específica para IES, desenvolvida pela Fundação Holandesa para o Ensino Superior Sustentável, é a *Auditing Assessment of Sustainability in Universities (AISHE)*. Trata-se de um instrumento de avaliação da sustentabilidade no ensino superior cujos principais objetivos são medir o cumprimento da implementação da sustentabilidade nos campus universitários e oferecer um ordenamento que avalie a sustentabilidade, tanto no âmbito interno (questionários) quanto no externo (certificação) (Roorda, 2001).

Ainda, destaca-se uma ferramenta de análise, avaliação e rastreamento da sustentabilidade no contexto das IES — elaborada pela *Association for the Advancement of Sustainability in Higher Education (AASHE)* — a *Sustainability Tracking Assessment and*

*Rating* (STARS). Por meio de quatro categorias – acadêmico, engajamento, operações e planejamento e administração –, esse instrumento tem por objetivo fornecer uma estrutura para medir o desempenho sustentável das IES ao redor do mundo (Urbanski; Leal Filho, 2015).

Resumidamente, o STARS consiste em um formulário eletrônico que as IES respondem via Internet. Uma vez respondido, as informações disponíveis permitem a comparabilidade das ações sustentáveis entre as IES, assim como disseminam práticas sustentáveis e incentivam a melhoria em prol da sustentabilidade (Urbanski; Leal Filho, 2015).

Outro modelo específico de ferramenta para as IES, no contexto internacional, é o *Sustainability Assessment Questionnaire* (SAQ). Essa ferramenta, desenvolvida pela ULSF, consiste em um questionário qualitativo composto por 25 questões subdivididas em sete áreas: currículo, investigação e bolsas de estudo, operações, professores e desenvolvimento de pessoal e recompensas, serviços, oportunidades para estudantes, missão institucional, estrutura e planejamento. O objetivo é ampliar a consciência e estimular a discussão acerca do significado da sustentabilidade no contexto das IES (SAQ, 2015).

Destaca-se ainda a Ferramenta de Avaliação da Sustentabilidade para Instituições de Ensino Superior (SET4HEI), desenvolvida pela UNESCO, a qual possibilita que as IES identifiquem suas contribuições em prol dos ODS em suas atividades, por meio de 18 questionários disponíveis de forma on-line e gratuita (SET4HEI, 2023).

Desse modo, após a análise dos responsáveis pela avaliação, as IES que responderem ao questionário receberão um selo referente aos ODS para os quais elas mais contribuem, bem como um feedback sobre as melhorias que podem ser realizadas em relação aos demais ODS (SET4HEI, 2023).

Por fim, há que se ressaltar dois instrumentos de avaliação da sustentabilidade e dos ODS por meio de plataformas on-line no contexto latino-americano. O primeiro, denominado “*Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior de América Latina y el Caribe*” (OSES-ALC), avalia o progresso das IES da América Latina e do Caribe em relação aos aspectos de meio ambiente, sustentabilidade, conhecimento, compromisso e contribuições dessas organizações em prol do alcance dos ODS (OSES-ALC, 2023). A avaliação se dá por meio de formulários subdivididos em cinco áreas: governança e participação, formação e docência, investigação e tecnologia, extensão e gestão e ordenamento.

O segundo instrumento, intitulado “*Report y Evaluación de la Sustentabilidad para Instituciones de Educación Superior*” (RESIES), foi desenvolvido pela Rede Campus

Sustentável (RCS). Esse instrumento tem como finalidade não somente ser um guia, mas também um meio para as IES avaliarem suas contribuições em prol da sustentabilidade, em especial aquelas relacionadas aos aspectos ambientais e sociais. Para tal propósito, são consideradas cinco categorias, a saber: governança e monitoramento, cultura sustentável, gestão do campus, academia e vinculação com o meio ambiente e responsabilidade social (RESIES, 2021).

### 3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Nesta seção serão apresentados os procedimentos metodológicos que foram utilizados para atingir os objetivos geral e específicos propostos nesta pesquisa. A fim de delinear os procedimentos metodológicos, o estudo segue o caminho elencado por Jesus-Lopes, Maciel e Casagrande (2022) em relação aos critérios de classificação e tipologia, já em relação aos aspectos textuais, citações e referências, são seguidas as normas previstas na Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT), conforme atualizadas no ano de 2023.

#### 3.1 Categorização da pesquisa

Conforme Kourganoff (1990), uma pesquisa pode ser definida como um conjunto de investigações práticas que tenham como objetivo a descoberta de novos conhecimentos e a exploração de novas realidades. Preceituam Marconi e Lakatos (2006) que o método científico consiste num conjunto de atividades realizadas de forma sistemática, racional, segura e econômica, a fim de permitir que o pesquisador alcance seus objetivos por meio de conhecimentos válidos, assim como auxiliar o cientista em suas tomadas de decisão.

Quanto à finalidade, o presente problema de pesquisa é caracterizado como pesquisa aplicada, porquanto, por meio de seu objetivo geral e objetivos específicos, busca compreender como as IES têm contribuído em prol dos ODS. Gil (2010, p. 27) descreve que pesquisas aplicadas são *“pesquisas voltadas à aquisição de conhecimentos com vistas à aplicação numa situação específica”*.

Em termos de objetivo, a pesquisa é definida como descritiva, pois, por meio dos objetivos específicos da pesquisa, busca descrever quais as características das IES da amostra, especificar os tipos de documentos, verificar os ODS mais frequentes, assim como as contribuições das atividades desenvolvidas pelas IES em relação aos ODS.

A pesquisa descritiva, conforme Gil (2010), descreve as características de determinada amostra ou fenômeno. Já para Jesus-Lopes, Maciel e Casagrande (2022, p. 7), a pesquisa descritiva *“investiga como ocorrem os fatos e as descrições dos fenômenos reais que acontecem dentro de um determinado ambiente”*.

Em relação à abordagem, esta dissertação é predominantemente qualitativa, com breves explanações quantitativas. Conforme preceitua Appolinário (2012, p. 59), *“é muito difícil que haja alguma pesquisa totalmente qualitativa, da mesma forma que altamente improvável existir alguma pesquisa completamente quantitativa”*.

Para Gil (2008), a pesquisa qualitativa leva em conta em sua análise a existência de um vínculo indissociável entre o mundo objetivo e a subjetividade do sujeito que não pode ser traduzido em números. Já para Collis e Hussey (2005), a pesquisa qualitativa é compreendida como um método subjetivo que envolve um exame mais amplo sobre as percepções, com a finalidade de compreender as atividades humanas e sociais.

Creswell (2007) destaca que a abordagem qualitativa é caracterizada fundamentalmente pela interpretação do autor, que filtra os dados disponíveis por meio de sua lente pessoal, de forma a examinar os fenômenos sociais holisticamente, ou seja, em sua integralidade.

Por outro lado, conforme Creswell (2010), a pesquisa quantitativa considera que as informações podem ser representadas em números com o intuito de serem classificadas e analisadas. Já Richardson (2012) advoga que o método quantitativo visa garantir a precisão dos resultados, bem como evitar distorções nas interpretações realizadas pelo pesquisador, de forma a conferir uma maior margem de segurança ao pesquisador em relação às inferências obtidas.

Dessa forma, esta pesquisa utilizou a abordagem mista (qualitativa e quantitativa) como forma de investigar e compreender a realidade investigada acerca de como as IES contribuem em prol dos ODS.

Como forma de coleta de dados, esta pesquisa, a critério do autor e necessidade da pesquisa, utilizou apenas dados secundários: pesquisa bibliográfica e pesquisa documental. Fonseca (2002) menciona que qualquer pesquisa científica se inicia por meio da pesquisa bibliográfica, porquanto proporciona ao pesquisador o que já foi escrito em relação ao tema.

Já para Jesus-Lopes, Maciel e Casagrande (2022, p. 8), a pesquisa bibliográfica é *“caracterizada como uma pesquisa secundária, pois os dados e as informações advêm de um material já publicado”*.

Em relação à pesquisa documental, Fonseca (2002) preceitua que em muito se parece à pesquisa bibliográfica, sendo frequentemente difícil distingui-las. A pesquisa documental recorre a fontes diversificadas sem passar por um tratamento analítico, podem-se citar como exemplos os relatórios, documentos oficiais, revistas, jornais. Por sua vez, Yin (2001) traz que a pesquisa documental é apontada como estável, pois pode ser conferida/revisada quantas vezes se fizer necessário e exata, pois contém nomes e referências.

### 3.2 Amostra

Considera-se população, conforme Collis e Rousey (2005), um grupo de interesse, seja de pessoas, empresas, organizações, com a finalidade de se chegar a um escopo específico para uma pesquisa. Todavia, estudar a população, em um determinado contexto, torna-se uma tarefa difícil e praticamente inviável, seja pelo custo, pelo tamanho ou até mesmo pelo tempo empregado. Diante dessa questão e a fim de viabilizar as pesquisas, os estudiosos utilizam uma determinada parcela da população (amostra) que se deseja investigar (Roesch, 2005).

Segundo Dias (2010), o universo da amostra compreende a totalidade de indivíduos com características pré-definidas para uma determinada pesquisa. Posto isso, esta dissertação teve como amostra as IES brasileiras classificadas no *THE Impact rankings* do ano de 2023.

Esse ranking consiste na primeira tentativa global de medir o progresso universitário de forma específica em torno dos ODS, por meio de pontuações de indicadores individuais por cada um dos 17 ODS e pontuação geral. Essa análise compreende a avaliação dos três ODS mais fortes de cada IES, diante da análise de todos os dados fornecidos e, obrigatoriamente, o ODS 17 (parcerias em prol das metas) (Impact Rankings, 2023).

Outro aspecto relevante, no que diz respeito à escolha do *The Impact rankings*, é o fato de que, ao contrário de outros rankings universitários que abordam a temática, o referido ranking é o único auditado por meio da técnica contábil denominada auditoria independente ou externa (De la Poza *et al.* 2021).

O quadro 4 demonstra o perfil das IES brasileiras que foram analisadas nesta dissertação, especificamente, observam-se o tamanho das IES (de acordo com os alunos matriculados nos cursos de graduação e pós-graduação), idade, localização (por região geográfica do país e estados) e, por fim, foram especificados os tipos de organização (pública ou privada).

Quadro 4: Perfil das IES brasileiras que contribuem para os ODS

IES INICIAL	IES FINAL	TAMANHO	IDADE	LOCALIZAÇÃO	ENTIDADE
1	1	97.325	1934	SP	Pública/Estadual
2	2	50.000	1962	DF	Pública/Federal
3	3	58.021	1966	SP	Pública/Estadual
4	4	54.000	1976	SP	Pública/Estadual
5	5	50.374	1957	PA	Pública/Federal
6	6	37.330	1912	PR	Pública/Federal
7	7	26.766	1960	RS	Pública/Federal
8	8	13.359	1933	SP	Pública/Federal
9	9	32.000	1978	MG	Pública/Federal
10	10	17.292	1970	PR	Pública/Estadual
11	11	20.148	1969	PR	Pública/Estadual
12	12	14.500	2005	SP	Pública/Federal

IES INICIAL	IES FINAL	TAMANHO	IDADE	LOCALIZAÇÃO	ENTIDADE
13	13	4776	1961	RS	Pública/Federal
14	14	23500	1954	ES	Pública/Federal
15	15	8.656	1913	MG	Pública/Federal
16	16	25.900	1962	MS	Pública/Federal
17	17	37.766	1946	PE	Pública/Federal
18	18	31.000	1959	PR	Privada
19	19	13.535	1994	PR	Pública/Estadual
20	20	12.861	1969	MG	Pública/Federal
21	21	44.670	1960	SC	Pública/Federal
22	22	26.898	1968	SE	Pública/Federal
23	23	44.987	1960	RJ	Pública/Federal
24	24	25.000	1973	CE	Privada
25	25	150.000	1972	SP	Privada
26	26	80.762	1958	MG	Privada
27	27	13.000	1972	SP	Privada
28	28	18.966	1973	CE	Pública/Estadual
29	29	14.200	1908	MG	Pública/Federal
30	30	69.200	1920	RJ	Pública/Federal
31	31	16.000	1970	SP	Privada
32	32	11.136	1969	PR	Pública/Estadual
33	33	16.000	1940	SP	Privada
34	34	21.000	1967	RS	Privada
35	35	12.000	1999	SP	Privada
36	36	11.000	2002	SP	Privada
37	37	15.000	1958	SP	Privada
38	-	897.000	1966	MG	Privada
39	38	25.000	1981	MA	Pública/Estadual
40	39	8.000	2005	MG	Pública/Federal
41	40	23.057	1960	MG	Pública/Federal
42	41	31.209	1955	PB	Pública/Federal
43	42	17.000	1912	PE	Pública/Federal
44	43	11.990	2005	RN	Pública/Federal
45	44	26.935	1968	SP	Pública/Federal
46	45	19.000	1964	SC	Privada
47	46	14.000	1976	MG	Privada

Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

Após a especificação das IES trazidas no quadro 4, é importante destacar que a IES 38 foi excluída da amostra inicial, pois não se trata de uma IES, mas sim de um grupo educacional que possui diversas entidades e subsidiárias, tornando-se assim inviável sua utilização para os objetivos propostos nesta dissertação.

Dessa forma, as IES restantes compuseram a amostra final e foram elencadas de 1 a 46, conforme observado na coluna dois do quadro 4, a fim de tornar a pesquisa imparcial.

### 3.3 Procedimento de coleta e análise de dados

No contexto da pesquisa, dados mencionam determinados fatos, conhecidos como uma base para inferência e compostos por fundamentos para se refletir e analisar determinados aspectos apontados nos objetivos da pesquisa (Collis; Houssey, 2005).

A coleta de dados pode ser realizada por meio de dados primários ou dados secundários. A primeira forma de coleta está relacionada aos dados retirados diretamente da fonte, ou seja, os dados considerados originais, tais como questionários e entrevistas. Já a segunda forma de coleta diz respeito aos dados já existentes, tais como livros, relatórios e demais documentos já publicados (Collis; Houssey, 2005).

Como fontes de dados bibliográficos, este estudo utilizou os artigos abertos para download na plataforma de periódico da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), livros disponíveis na biblioteca on-line da UFMS (Meu Pergamum), além de outras publicações relativas à temática abordada nesta pesquisa.

Como fonte de coleta de dados documentais, o estudo utilizou os documentos publicados pelas IES em suas páginas web, especificamente os relatórios de sustentabilidade, relatórios de gestão, relatos integrados, planos de logística sustentável, planos estratégicos e demais documentos que tenham a ver com a temática proposta, bem como as informações disponíveis nas páginas web no setor ou departamento responsável pelas ações relacionadas aos ODS. O quadro 5 mostra o protocolo utilizado para responder aos objetivos específicos desta dissertação e, em contrapartida, atender ao objetivo geral.

Quadro 5: Protocolo de busca nas páginas web das IES

PASSOS	AÇÕES
1° PASSO	Entrar no site das IES da amostra, em especial no setor específico relacionado ao desenvolvimento sustentável e, conseqüentemente, aos ODS.
2° PASSO	Identificar o perfil: idade, tamanho, localização e organização das IES da amostra.
3° PASSO	Identificar os modelos de relatórios relacionados aos ODS.
4° PASSO	Identificar os modelos de ranking relacionados aos ODS.
5° PASSO	Identificar os modelos de avaliação relacionados aos ODS.
6° PASSO	Identificar outras ferramentas de gestão relacionadas aos ODS.
7° PASSO	Identificar os ODS mais frequentes nas atividades das IES.
8° PASSO	Identificar nas evidências das IES da amostra os tipos de atividades desenvolvidas (ensino, pesquisa, extensão e gestão) que contribuam para os ODS.

Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

Para a análise dos dados, foram utilizadas a técnica da análise de conteúdo, especificamente a técnica da análise de conteúdo manual, e a estatística descritiva. Segundo Bardin (2011), a técnica da análise de conteúdo consiste, primeiramente, em uma pré-análise dos dados, por meio da qual se tem o contato inicial com os documentos a serem analisados. Logo depois, são realizadas a preparação, exploração, categorização e organização dos dados, a fim de possibilitar a realização de inferências e interpretações que permitam ao pesquisador, por meio dos dados brutos, torná-los significativos e válidos.

Ainda segundo Bardin (2011, p. 48), essa técnica se refere a “*um conjunto de técnicas de análise das comunicações que visem obter por procedimentos sistemáticos e objetivos de*

*descrição do conteúdo das mensagens indicadores que permitam a inferência de conhecimento relativa às condições de produção dessas mensagens”.*

Já a estatística descritiva, consoante Santos (2018), tem por objetivo organizar, resumir e descrever os dados coletados na pesquisa, com a principal finalidade de utilizá-los posteriormente na interpretação com o olhar voltado aos objetivos da pesquisa, não podendo ser generalizados para além da amostra. As principais formas de exposições são tabelas, gráficos e medidas descritivas.

Posto isso, esta dissertação utilizou a técnica de análise de conteúdo manual, considerada superior à análise de conteúdo eletrônica, pois, baseado na análise detalhada do pesquisador e não apenas em palavras soltas sem considerar o contexto, o pesquisador infere significados dos textos analisados de forma mais precisa, evitando assim interpretações errôneas (Beattie; Shah, 2007).

Dessa forma, esta dissertação teve como unidade de análise o conteúdo dos documentos disponíveis, especificamente na página do setor responsável, por divulgar as informações sobre como tais organizações têm contribuído para a implementação, disseminação e consecução dos ODS nas áreas de ensino, pesquisa, extensão e gestão, além de como unidade de codificação, palavras, frases e parágrafos foram analisados conjuntamente de acordo com a temática dos objetivos propostos.

### **3.4 Matriz de amarração metodológica**

Foi realizada a matriz de amarração metodológica, sugerida por Mazzon em 1981, a fim de melhor compreender a metodologia adotada para responder o problema de pesquisa, a saber: qual o atual panorama das IES brasileiras em relação à evidenciação das suas contribuições em prol dos ODS?

Essa matriz tem por objetivo proporcionar, por meio de um processo construtivista, uma estrutura esquemática que concebe de forma transparente a idealização do estudo (Mazzon, 1981). Essa representação matricial é empregada para explicar os vínculos existentes entre o modelo, objetivos, fundamentação teórica, coleta de dados e análise de dados (Telles, 2001).

Posto isso, o quadro 6 expõe a referida matriz, a fim de contemplar uma visão geral do problema de pesquisa, do objetivo geral e dos objetivos específicos. Logo na sequência, é trazido o resumo dos temas utilizados no referencial teórico, seguido da coleta e análise de dados, por fim, são expostos os resultados da pesquisa.

Quadro 6: Matriz de amarração metodológica

<b>Questão de pesquisa</b> Qual o atual panorama das IES brasileiras em relação à evidenciação das suas contribuições em prol dos ODS?				
<b>Objetivo Geral</b> Analisar as contribuições das IES brasileiras em prol do alcance dos ODS, por meio da análise de suas evidenciações obrigatórias e voluntárias.				
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Fundamentação teórica</b>	<b>Coleta de dados</b>	<b>Análise dos dados</b>	<b>Resultados</b>
Especificar os tipos de documentos utilizados pelas IES brasileiras como forma de divulgação em prol dos ODS.	2.1 Teoria da divulgação.  2.2 Desenvolvimento sustentável: principais marcos históricos.  2.3 Dimensões da sustentabilidade e os ODS.	Dados secundários: dados disponíveis em documentos disponibilizados nas páginas web das IES que tenham relação com os ODS.	Foi utilizada como forma de análise dos dados a técnica da análise de conteúdo manual e a estatística descritiva.	Elaborou-se um quadro indicando os modelos de relatórios, modelos de avaliação, <i>rankings</i> , que sejam utilizados pelas IES ou dos quais participem na sua gestão para os ODS.
Verificar os ODS mais frequentes nas evidenciações das IES brasileiras.	2.4 As IES e os ODS.  2.5 Os relatórios de sustentabilidade como ferramenta de divulgação da Agenda 2030.			Foram elaborados quadros-resumo indicando os ODS mais frequentes nas atividades desenvolvidas pelas IES.
Analisar os tipos de atividades desenvolvidas pelas IES brasileiras que contribuam para os ODS.	2.6 Ferramentas de avaliação organizacional sobre o desenvolvimento sustentável.			Foram elaborados quadros-resumo indicando os tipos de atividades desenvolvidas pelas IES que contribuam para os ODS.

Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

#### 4 APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS

Esta seção tem por finalidade apresentar os resultados obtidos após a coleta e análise dos dados. Em um primeiro momento, será abordado de forma descritiva o perfil (idade, tamanho, localização e tipos de organização) das IES, em seguida, serão trazidos os modelos de relatórios, modelos de avaliação, rankings e outras ferramentas de gestão utilizadas pelas IES como forma de evidenciar as suas contribuições em prol dos ODS.

Posteriormente, serão expostos os ODS mais frequentes nas divulgações das IES brasileiras e, por fim, serão apresentados em quais atividades — sejam elas de ensino, pesquisa, extensão e/ou gestão — as IES brasileiras mais contribuem em prol do alcance dos ODS.

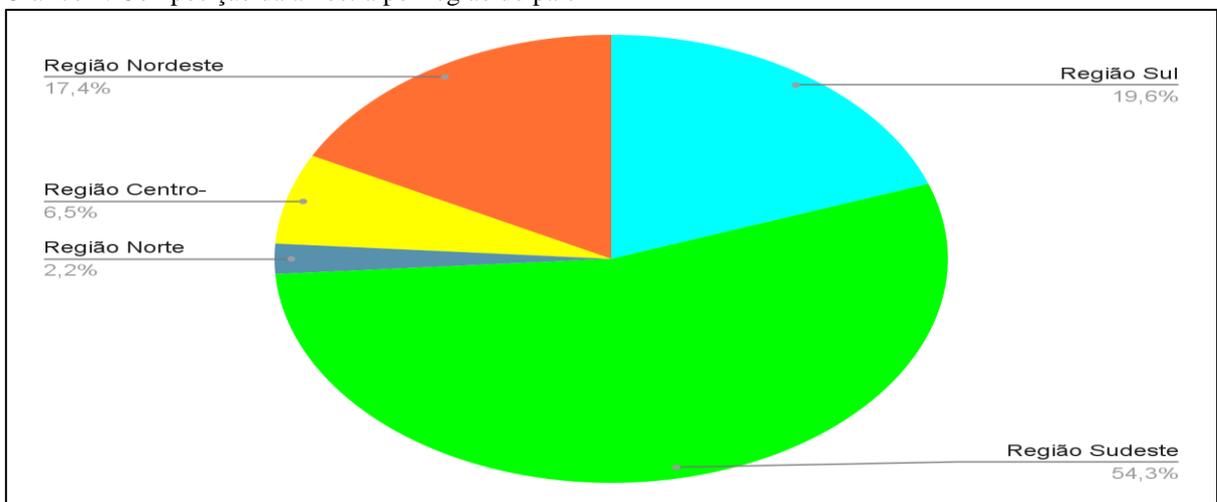
Depreende-se, conforme o quadro 7 e gráfico 1, que as IES as quais mais divulgaram suas ações em prol da implementação, disseminação e consecução dos ODS, de acordo com a amostra da pesquisa e análise dos dados, estão localizadas, respectivamente, na região Sudeste, seguidas pelas regiões Sul, Nordeste, Centro-oeste e Norte.

Quadro 7: Composição da amostra por região do país

Região	FREQUÊNCIA ABSOLUTA	FREQUÊNCIA RELATIVA
Sudeste	25	54,34%
Sul	9	19,56%
Centro-oeste	8	17,39%
Norte	3	6,52%
Total	46	100%

Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

Gráfico 1: Composição da amostra por região do país



Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

Esse achado evidencia que as IES da amostra, localizadas nas regiões mais desenvolvidas do Brasil, estão divulgando mais as suas contribuições em prol dos ODS às

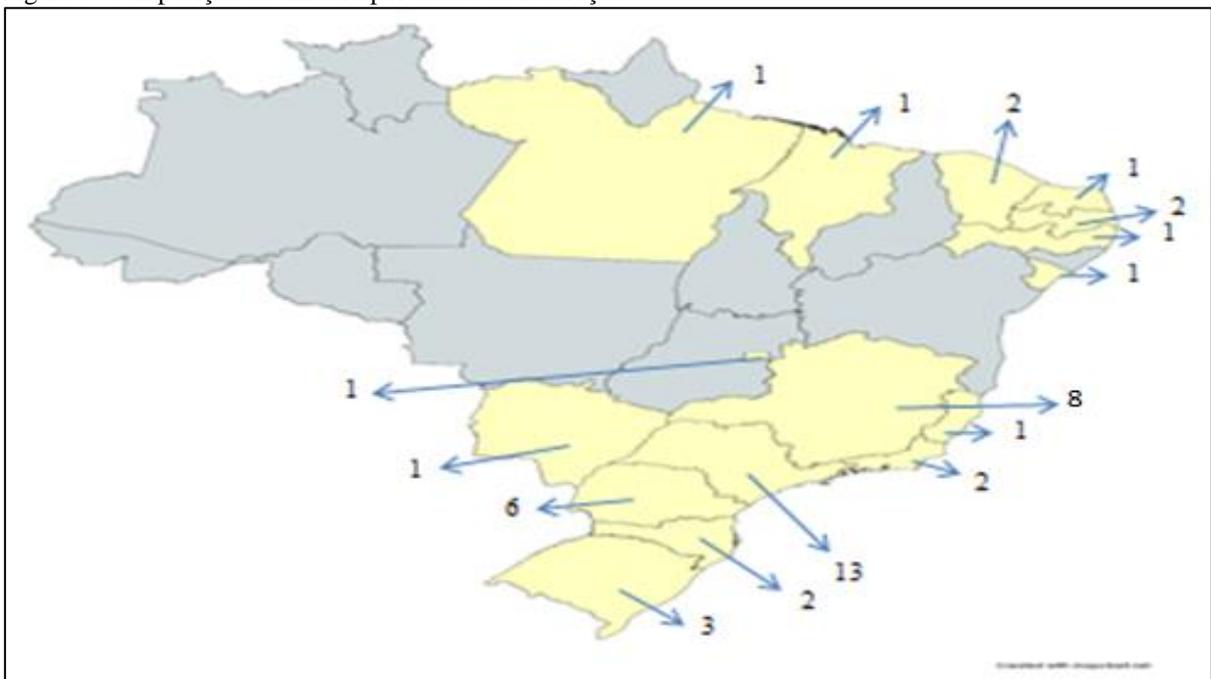
partes interessadas do que as IES localizadas nas regiões menos desenvolvidas. Esse fato pode estar relacionado à distribuição dos recursos que cada IES direciona em favor de ações que contribuam para os ODS, assim como os custos e os meios que são utilizados por elas para divulgar essas informações aos *stakeholders*.

Esse resultado corrobora um dos resultados da pesquisa realizada por De Iorio, Zampone e Piccolo (2022), que analisaram, no contexto universitário em nível internacional, as divulgações dos ODS evidenciados por 844 IES localizadas em 81 países.

Os autores concluíram que as IES localizadas em países em desenvolvimento possuem um menor nível de divulgação dos ODS. Dessa forma, os pesquisadores ressaltam que a posição geográfica e a situação socioeconômica dos países em desenvolvimento podem influenciar no alcance e divulgação dos ODS.

Após a análise feita por região do país, cabe destacar em quais estados da República Federativa do Brasil as IES da amostra se encontram, conforme ilustrado na figura 5.

Figura 5: Composição da amostra por estado da federação



Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

Observa-se na figura 5 que os locais em amarelo indicam os estados da federação nos quais as IES da amostra estão localizadas, a saber: São Paulo, em destaque com 13 IES, seguido de Minas Gerais, com 8 IES, logo depois, o Paraná, com 6 IES, seguidos do Rio Grande do Sul, com três IES, seguido de duas IES nos estados de Pernambuco, Santa Catarina, Rio de Janeiro e Ceará.

Por fim, os estados da federação que tiveram apenas uma IES na amostra são Pará, Espírito Santo, Mato Grosso do Sul, Sergipe, Maranhão, Paraíba, Rio Grande do Norte e o Distrito Federal.

Em contrapartida, os locais em cinza indicam as IES dos demais estados da federação que não compuseram a amostra, a saber: Acre, Alagoas, Amapá, Amazonas, Bahia, Goiás, Mato Grosso, Piauí, Roraima, Tocantins e Rondônia.

Esse resultado vai ao encontro de um dos achados da pesquisa realizada por De la Poza *et al.* (2021), os quais salientaram que a localização geográfica desempenha um papel fundamental nas conquistas e divulgações relacionadas aos ODS.

No que tange ao aspecto idade, de maneira geral, as organizações mais antigas tendem a atender mais os anseios sociais e da sustentabilidade que as organizações mais jovens (Roberts, 1992).

Ademais, as organizações mais antigas estão mais conscientes de que quanto mais divulgarem suas ações relacionadas aos aspectos socioambientais — informações de natureza discricionária —, mais conseguirão melhorar a imagem e reputação da organização perante as partes interessadas (Al-Gamrh e Redhwan, 2016).

No âmbito universitário, especificamente no contexto das IES analisadas, busca-se responder à lacuna de pesquisa elencada por De Iorio, Zampone e Piccolo (2022), que relataram faltar evidências que conectem as idades das IES à divulgação dos ODS. Esta dissertação evidencia, conforme o quadro 8 em conjunto com os apêndices A e B, que as IES brasileiras mais antigas na amostra, em regra, propõem-se a divulgar mais suas ações referentes ao contexto dos ODS que as IES mais novas.

Esse resultado corrobora um dos achados da pesquisa realizada por De Iorio, Zampone e Piccolo (2022), os quais constataram existir uma relação positiva entre a idade de uma IES e a divulgação de ações relacionadas aos ODS. Dessa forma, segundo os autores, as IES por eles analisadas buscam manter seus *status* de legitimação perante as partes interessadas no que tange às suas ações relacionadas aos ODS.

Quadro 8: Idade das IES da amostra

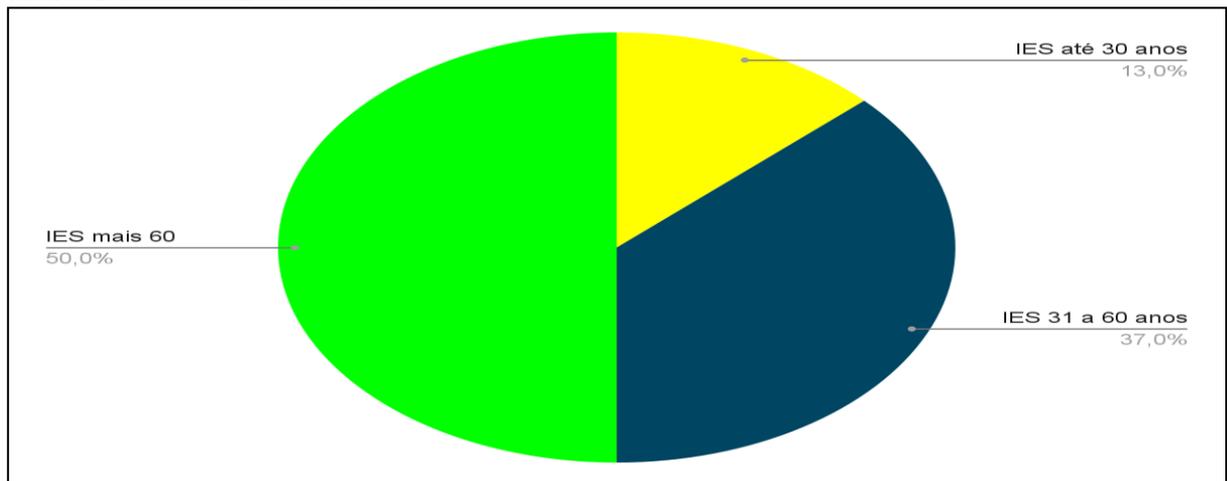
<b>IES com até 30 anos</b>	<b>IES de 31 até 60 anos</b>	<b>IES com mais de 60 anos</b>
IES 12	IES 4	IES 1
IES 19	IES 9	IES 2
IES 35	IES 38	IES 5
IES 36	IES 46	IES 6
IES 39	IES 3	IES 7
IES 43	IES 10	IES 8
	IES 11	IES 13
	IES 20	IES 14

	IES 22	IES 15
	IES 24	IES 16
	IES 25	IES 17
	IES 27	IES 18
	IES 28	IES 21
	IES 31	IES 23
	IES 32	IES 26
	IES 34	IES 29
	IES 44	IES 30
		IES 33
		IES 37
		IES 40
		IES 41
		IES 42
		IES 45

Fonte: Elaborado pelo autor (2024).

Como pode ser observado no gráfico 2, dentre as IES da amostra (no que tange ao aspecto idade), 50% possuem mais de 60 anos, seguidas pelas IES de 31 a 60 anos, com uma percentagem de 37% e, por fim, 13% das IES têm até 30 anos de fundação.

Gráfico 2: Idade das IES da amostra



Fonte: Elaborado pelo autor (2024).

Posto isso, as IES que compõem a amostra também foram classificadas de acordo com as seguintes características: organizações públicas ou privadas. As primeiras são organizações mantidas pelo Poder Executivo federal ou estadual que não buscam lucros, mas sim gerar benefícios para a sociedade por meio do conhecimento e da ciência. As segundas são, em parte, organizações mantidas por pessoas ou grupo de pessoas, que visam, por meio da prestação de serviços na área educacional, obter lucros, além de organizações não lucrativas, tais como as instituições de ensino confessionais (Durham, 2012).

Quadro 9: Classificação das IES quanto às personalidades jurídicas

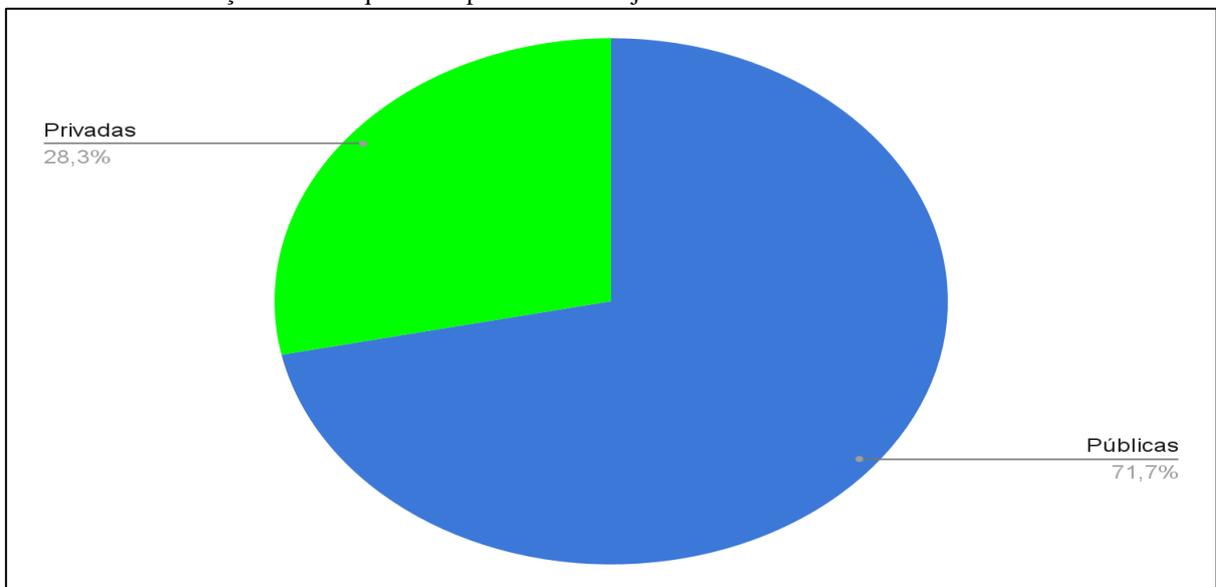
<b>IES</b>	<b>Frequência absoluta</b>	<b>Frequência relativa</b>
Públicas	33	71,74%
Privadas	13	28,26%
Total	46	100%

Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

Conforme o quadro 9 e gráfico 3, as IES da amostra são, em sua maioria, pessoas jurídicas de direito público, contabilizando um percentual de 71,74% da amostra, enquanto as IES com personalidade jurídica de direito privado representam 28,26% da amostra.

Esse achado pode estar relacionado aos fins dessas organizações, pois as IES públicas não visam ao lucro, mas sim reverter benefícios para a sociedade por meio de atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão, ao passo que as IES privadas têm por finalidade precípua a obtenção de lucro.

Gráfico 3: Classificação das IES quanto às personalidades jurídicas



Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

No que tange ao tamanho, com base e adaptado da pesquisa realizada por Grano, Correia e Santana (2023), as IES foram classificadas da seguinte maneira: IES de pequeno porte (menos de 10.000 alunos), IES de médio porte (mais de 10.000 alunos até 20.000) e IES de grande porte (acima de 20.000 alunos). A seguir, o quadro 10 mostra a classificação das IES quanto ao porte.

Quadro 10: Porte das IES que contribuem para os ODS

<b>IES</b>	<b>TAMANHO</b>	<b>PORTE</b>
1	97.325	Grande porte
2	50.000	Grande porte
3	58.021	Grande porte
4	54.000	Grande porte

5	50.374	Grande porte
6	37.330	Grande porte
7	26.766	Grande porte
8	13.359	Médio porte
9	32.000	Grande porte
10	17.292	Médio porte
11	20.148	Grande porte
12	14.500	Médio porte
13	4.776	Pequeno porte
14	23.500	Grande porte
15	8.656	Pequeno porte
16	25.900	Grande porte
17	37.766	Grande porte
18	31.000	Grande porte
19	13.535	Médio porte
20	12.861	Médio porte
21	44.670	Grande porte
22	26.898	Grande porte
23	44.987	Grande porte
24	25.000	Grande porte
25	150.000	Grande porte
26	80.762	Grande porte
27	13.000	Médio porte
28	18.966	Médio porte
29	14.200	Médio porte
30	69.200	Grande porte
31	16.000	Médio porte
32	11.136	Médio porte
33	16.000	Médio porte
34	21.000	Grande porte
35	12.000	Médio porte
36	11.000	Médio porte
37	15.000	Médio porte
38	25.000	Grande porte
39	8.000	Pequeno porte
40	23.057	Grande porte
41	31.209	Grande porte
42	17.000	Médio porte
43	11.990	Médio porte
44	26.935	Grande porte
45	19.000	Médio porte
46	14.000	Médio porte

Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

Observa-se no quadro 11 e gráfico 4 que as IES de grande porte são maioria, com uma percentagem de 55,32%, seguidas das IES de médio porte, com 38,30% e, por fim, as IES de pequeno porte, que representam 6,38% da amostra total. Esse resultado corrobora um dos resultados da pesquisa realizada por De Iorio, Zampone e Piccolo (2022).

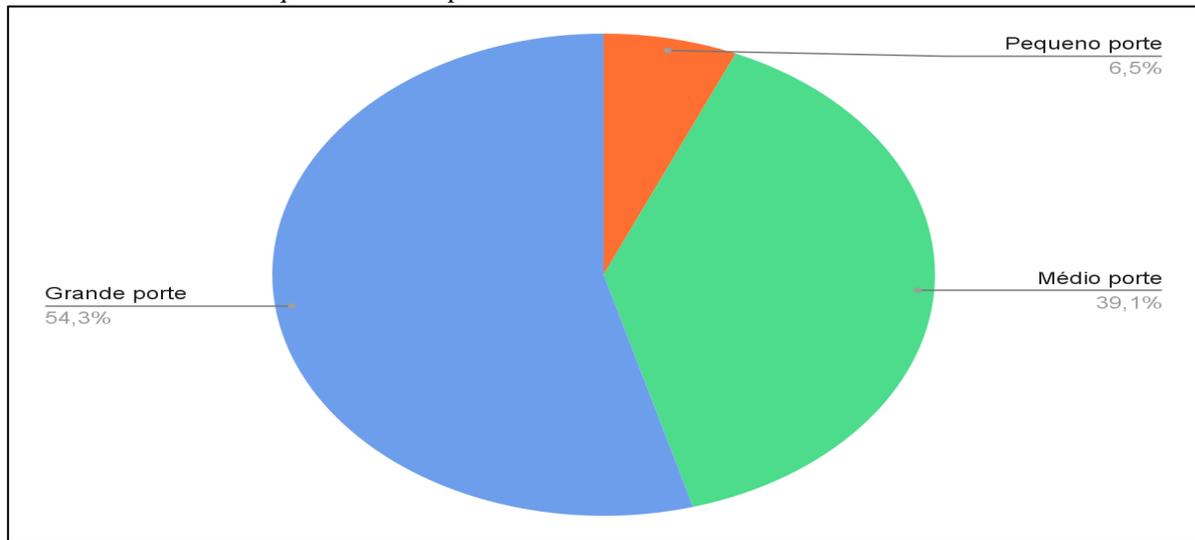
Os referidos autores analisaram se existia uma relação positiva entre o tamanho das IES e suas práticas sustentáveis. Como resultado, constataram que o fator tamanho influencia de forma positiva a divulgação relacionada aos ODS pelas IES analisadas.

Quadro 11: Porte das IES que contribuem para os ODS em porcentagem

Porte	Frequência absoluta	Frequência relativa
Pequeno porte	3	6,52%
Médio porte	18	39,13%
Grande porte	25	54,35%
Total	46	100%

Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

Gráfico 4: Porte das IES que contribuem para os ODS



Fonte: elaborado pelo autor (2023).

Dessa forma, constata-se, no âmbito das IES da amostra, que os fatores idade, tamanho, localização e tipo de organização influenciam diretamente a forma com a qual as IES contribuem em prol dos ODS.

O quadro 12 foi elaborado no sentido a responder o primeiro objetivo da pesquisa, que consiste em especificar os tipos de documentos utilizados pelas IES brasileiras para a evidenciação das suas contribuições em prol dos ODS. São apresentados os tipos de documentos (modelos de relatório, modelos de avaliação, rankings e outras ferramentas de gestão) utilizados pelas IES brasileiras como forma de divulgação das suas contribuições em prol dos ODS.

Quadro 12: Tipos de documentos

IES	MODELOS DE RELATÓRIOS	MODELOS DE AVALIAÇÃO	RANKINGS	OUTRAS FERRAMENTAS DE GESTÃO
1	Relatório escritório de sustentabilidade	-	<i>Ui GreenMetric</i> <i>World University Ranking</i> <i>World University Ranking</i> <i>The impact rankings</i>	Plano diretor socioambiental Plano de resíduos sólidos
2	Relatório de sustentabilidade	-	<i>Ui GreenMetric</i> <i>The impact rankings</i>	Plano de logística sustentável Plano de gerenciamento de resíduos sólidos

<b>IES</b>	<b>MODELOS DE RELATÓRIOS</b>	<b>MODELOS DE AVALIAÇÃO</b>	<b>RANKINGS</b>	<b>OUTRAS FERRAMENTAS DE GESTÃO</b>
<b>3</b>	Relatório de sustentabilidade	Selo acessibilidade ISO 9001	<i>The impact rankings</i>	Planejamento estratégico Plano diretor integrado
<b>4</b>	Relatório de sustentabilidade	-	<i>The impact rankings</i>	Plano de logística sustentável Plano de desenvolvimento institucional
<b>5</b>	-	Prêmio ANP	<i>The impact rankings</i> <i>SCImago Institutions Rankings</i>	Plano de logística sustentável Plano de gerenciamento de resíduos sólidos Plano de desenvolvimento institucional
<b>6</b>	Relato Integrado	Prêmio Estratégia ODS Brasil Selo Sesi ODS	<i>The impact rankings</i> <i>World University Rankings</i>	Plano de desenvolvimento institucional Plano de logística sustentável
<b>7</b>	-	Selo ODS EDU Prêmio ANP	<i>Ui GreenMetric World University Ranking</i> <i>The impact rankings</i> <i>QS Ranking</i>	Plano de logística sustentável
<b>8</b>	-	-	<i>The impact rankings</i> <i>QS Ranking</i> <i>Ui GreenMetric World University Ranking</i>	Plano de logística sustentável Plano de gerenciamento de resíduos sólidos Plano de desenvolvimento institucional
<b>9</b>	-	Selo A3P	<i>The impact rankings</i> <i>QS Ranking</i>	Plano de logística sustentável Plano de desenvolvimento institucional
<b>10</b>	-	Selo Sesi ODS	<i>The impact rankings</i> <i>Ui GreenMetric World University Ranking</i> <i>QS Ranking</i>	Plano de desenvolvimento institucional
<b>11</b>	Relatório de sustentabilidade	Selo ODS EDU	<i>The impact rankings</i> <i>Ui GreenMetric World University Ranking</i> <i>QS Ranking</i>	Plano de desenvolvimento institucional
<b>12</b>	-	Selo A3P	<i>The impact rankings</i> <i>World University Rankings</i>	Plano de logística sustentável Plano de desenvolvimento institucional
<b>13</b>	Relatório social	-	<i>The impact rankings</i> <i>QS Ranking</i>	Plano de gestão e logística sustentável
<b>14</b>	Relatório de sustentabilidade	-	<i>The impact rankings</i> <i>QS Ranking</i>	Plano de desenvolvimento institucional
<b>15</b>	-	ISO 9001	<i>The impact rankings</i> <i>Ui GreenMetric World University Ranking</i> <i>QS Ranking</i>	Plano de desenvolvimento institucional Plano de logística sustentável Plano de gerenciamento de resíduos sólidos

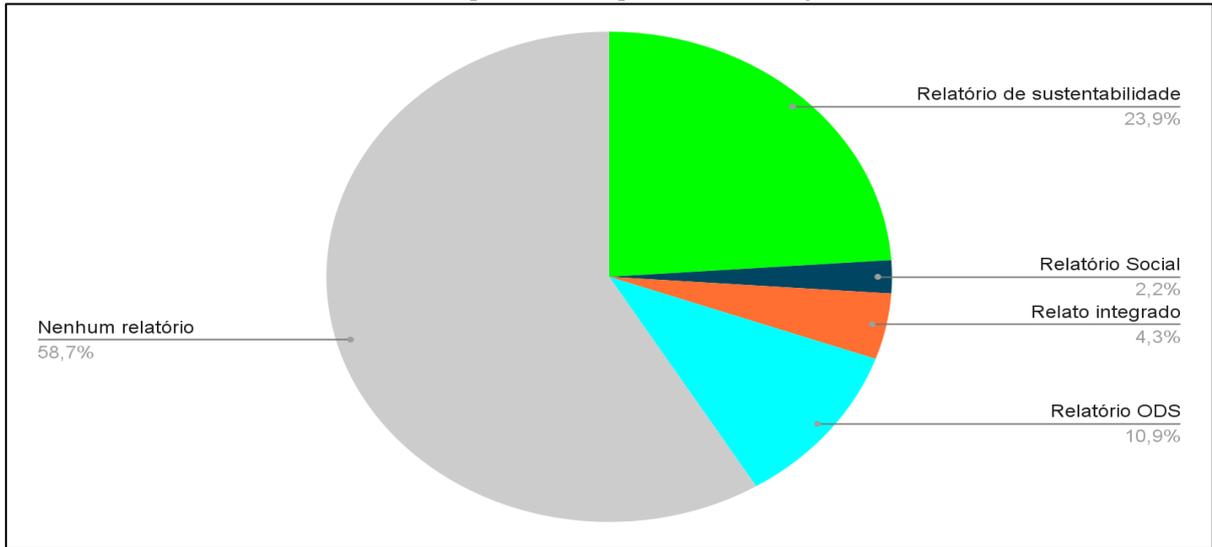
<b>IES</b>	<b>MODELOS DE RELATÓRIOS</b>	<b>MODELOS DE AVALIAÇÃO</b>	<b>RANKINGS</b>	<b>OUTRAS FERRAMENTAS DE GESTÃO</b>
<b>16</b>	Relatório ODS	Selo ODS EDU Selo A3P	<i>The impact rankings</i> <i>Ui GreenMetric</i> <i>World University</i> <i>Ranking</i>	Plano de logística sustentável
<b>17</b>	-	-	<i>The impact rankings</i> <i>QS Ranking</i>	Plano de desenvolvimento institucional Plano de logística sustentável Plano de gerenciamento de resíduos sólidos
<b>18</b>	Relatório de sustentabilidade	Selo Sesi ODS	<i>The impact rankings</i> <i>QS Ranking</i> <i>Ui GreenMetric</i> <i>World University</i> <i>Ranking</i>	-
<b>19</b>	-	Selo Sesi ODS	<i>The impact rankings</i>	Plano de desenvolvimento institucional Planejamento estratégico
<b>20</b>	-	-	<i>The impact rankings</i>	Plano de desenvolvimento institucional Plano de gestão
<b>21</b>	Relatório de sustentabilidade	Selo ODS EDU Selo A3P	<i>The impact rankings</i> <i>QS Ranking</i> <i>Ui GreenMetric</i> <i>World University</i> <i>Ranking</i>	Plano de desenvolvimento institucional Plano de logística sustentável Plano de gerenciamento de resíduos sólidos Plano de gestão
<b>22</b>	-	Selo ODS EDU	<i>The impact rankings</i>	Plano de desenvolvimento institucional Plano de gestão Planejamento estratégico
<b>23</b>	-	-	<i>The impact rankings</i> <i>Ui GreenMetric</i> <i>World University</i> <i>Ranking</i>	Plano de logística sustentável Plano de desenvolvimento institucional
<b>24</b>	Relatório ODS	-	<i>The impact rankings</i> <i>QS Ranking</i>	-
<b>25</b>	-	-	<i>The impact rankings</i>	-
<b>26</b>	Relatório de sustentabilidade	-	<i>The impact rankings</i> <i>QS Ranking</i>	Plano de desenvolvimento institucional Plano de gestão Planejamento estratégico
<b>27</b>	-	-	<i>The impact rankings</i>	Plano de logística sustentável Plano de desenvolvimento institucional
<b>28</b>	-	-	<i>The impact rankings</i>	Plano de desenvolvimento institucional Plano de gestão
<b>29</b>	-	<i>Blue university</i>	<i>The impact rankings</i> <i>Ui GreenMetric</i> <i>World University</i> <i>Ranking</i> <i>QS Ranking</i>	Plano de logística sustentável Plano de desenvolvimento institucional
<b>30</b>	Relatório de sustentabilidade	Selo ODS EDU	<i>The impact rankings</i> <i>Ui Green Metric</i> <i>World University</i> <i>Ranking</i> <i>QS Ranking</i>	Plano de logística sustentável Plano de desenvolvimento institucional Plano de gestão

<b>IES</b>	<b>MODELOS DE RELATÓRIOS</b>	<b>MODELOS DE AVALIAÇÃO</b>	<b>RANKINGS</b>	<b>OUTRAS FERRAMENTAS DE GESTÃO</b>
31	-	Selo Responsabilidade social das IES	<i>The impact rankings</i> <i>QS ranking</i>	-
32	Relatório de ações – ODS	-	<i>The impact rankings</i> <i>QS ranking</i>	Plano de desenvolvimento institucional Plano de gestão
33	-	-	<i>The impact rankings</i>	-
34	-	Selo ODS EDU Perfil energia mais limpa	<i>The impact rankings</i> <i>QS ranking</i>	-
35	-	-	<i>The impact rankings</i>	Plano de desenvolvimento institucional
36	-	-	<i>The impact rankings</i>	-
37	-	Selo Instituição Socialmente sustentável	<i>The impact rankings</i>	-
38	Relatório ODS	-	<i>The impact rankings</i> <i>Ui GreenMetric</i> <i>World University</i> <i>Ranking</i>	Plano de logística sustentável Plano de desenvolvimento institucional Plano de desenvolvimento estratégico
39	-	-	<i>The impact rankings</i> <i>Ui GreenMetric</i> <i>World University</i> <i>Ranking</i>	Plano de logística sustentável Plano de desenvolvimento institucional Plano de gestão
40	-	-	<i>The impact rankings</i>	Plano de logística sustentável Plano de desenvolvimento institucional Plano de desenvolvimento estratégico
41	-	-	<i>The impact rankings</i> <i>World University</i> <i>Rankings</i> <i>Ui GreenMetric</i> <i>World University</i> <i>Ranking</i>	Plano de logística sustentável Plano de desenvolvimento institucional Plano estratégico
42	-	Selo ODS EDU Selo Social	<i>The impact rankings</i> <i>World University</i> <i>Rankings</i>	Plano de logística sustentável Plano de desenvolvimento institucional
43	Relato integrado	Selo ODS EDU	<i>The impact rankings</i>	Plano de logística sustentável Plano de desenvolvimento institucional
44	-	-	<i>The impact rankings</i> <i>World University</i> <i>Rankings</i> <i>Ui GreenMetric</i>	Plano de desenvolvimento institucional
45	-	-	<i>The impact rankings</i>	Plano de desenvolvimento institucional
46	Relatório ODS	-	<i>The impact rankings</i>	-

Fonte: Elaborada pelo autor (2023).

Observa-se no quadro 12 e gráfico 5 que as IES da amostra utilizam, como forma de evidenciação das suas contribuições em prol dos ODS, os seguintes modelos de relatórios: relatório de sustentabilidade, relato integrado, relatório social e relatório ODS.

Gráfico 5: Modelos de relatórios utilizados pelas IES em prol da evidência dos ODS



Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

Observa-se ainda no gráfico 5 que quase 60% da amostra, especificamente 58,7%, não apresentaram nenhum tipo de relatório para evidenciar suas contribuições em prol dos ODS. Em contrapartida, 11 IES, representando 23,9% da amostra, utilizaram o relatório de sustentabilidade como forma de evidenciar suas contribuições em prol dos ODS, enquanto 10,9% recorreram ao relatório ODS.

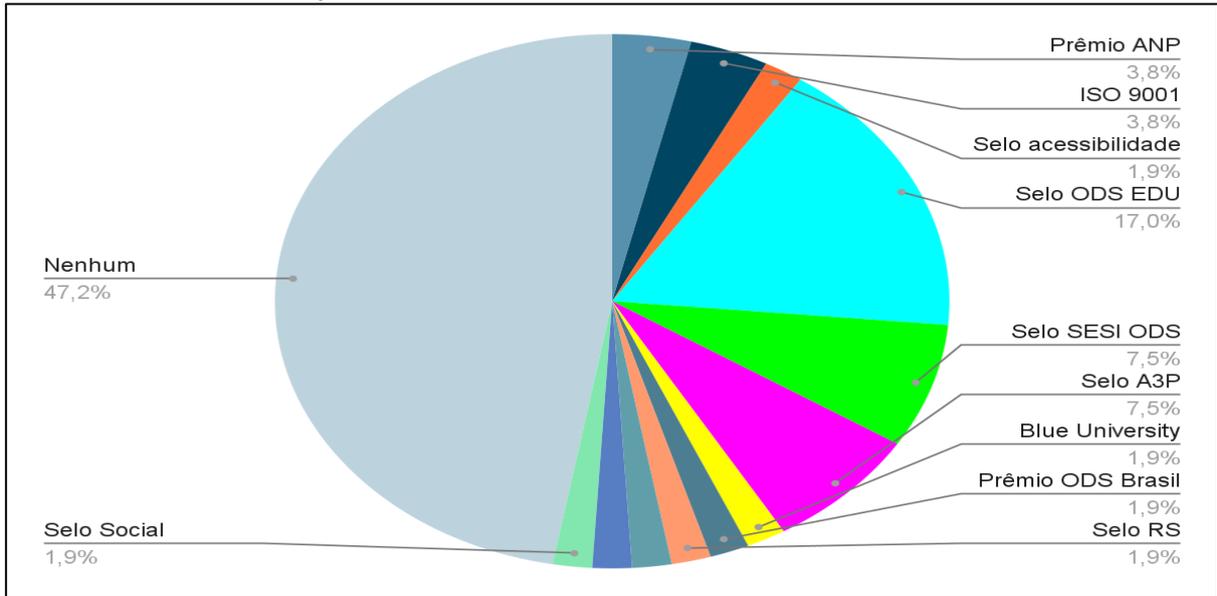
Tais resultados vão ao encontro da pesquisa realizada por Primiano Di Nauta, Iannuzzi e Nigro (2020), os quais obtiveram como um de seus resultados que as organizações utilizam principalmente os relatórios de sustentabilidade como forma de evidenciar seus aspectos socioambientais.

Esses achados evidenciam a relevância de existir no contexto brasileiro um relatório que avalie de forma específica o modo como as IES contribuem para o desenvolvimento sustentável e, conseqüentemente, para os ODS, assim como evidenciam que algumas das IES analisadas não se preocupam em publicar suas informações sobre os ODS em documentos organizados.

A respeito dos modelos de avaliação, conforme o gráfico 6, as IES da amostra receberam como principais certificações o Selo ODS EDU, com uma percentagem de 17% em relação aos documentos analisados, logo em seguida, com 7,5%, as seguintes certificações: Selo SESI ODS e Selo A3P.

É de se destacar que 25 IES da amostra não receberam nenhum tipo de certificação no que diz respeito às suas contribuições em prol dos ODS, em contrapartida, algumas IES receberam mais de uma certificação.

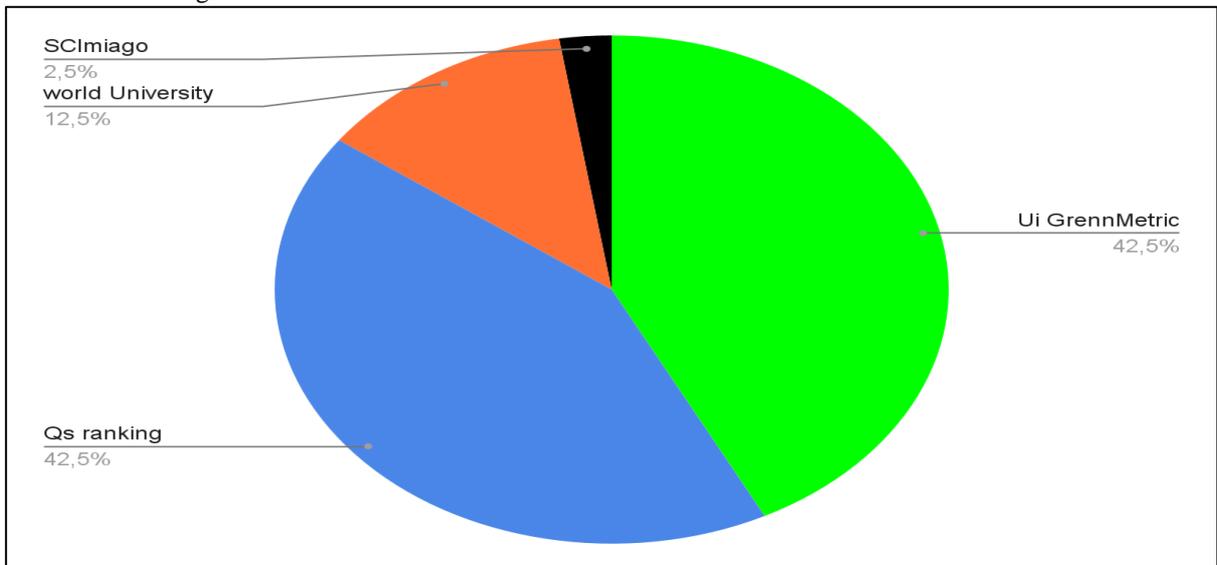
Gráfico 6: Modelos de avaliação



Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

Em relação aos rankings, o gráfico 7 indica que as IES da amostra evidenciaram suas contribuições em prol dos ODS principalmente por meio dos seguintes rankings: *Ui GreenMetric World University Ranking* e o *QS Ranking* ambos com uma percentagem de 42,5%. Cabe destacar que todas as IES da amostra compuseram o ranking *The Impact* do ano de 2023.

Gráfico 7: Rankings das IES da amostra



Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

Esse resultado vai parcialmente ao encontro da pesquisa realizada por De la Poza *et al.* (2021), os quais buscaram analisar as IES classificadas no *THE Impact rankings* referentes aos anos de 2019 e 2020, a fim de identificar em quais outros rankings as IES da amostra

foram classificadas. Como resultado, os autores chegaram aos seguintes rankings: *QS World Ranking*, *Shanghai Ranking*, *The World Universities Rankings* e *SCImago Institutions rankings*.

O quadro 13 foi elaborado no sentido de responder o segundo objetivo da pesquisa: verificar os ODS mais frequentemente utilizados pelas IES brasileiras nas evidenciações como forma de divulgação das suas contribuições em prol dos ODS.

Quadro 13: Frequência dos ODS

<b>IES</b>	<b>ODS 1</b>	<b>ODS 2</b>	<b>ODS 3</b>	<b>ODS 4</b>	<b>ODS 5</b>	<b>ODS 6</b>	<b>ODS 7</b>	<b>ODS 8</b>	<b>ODS 9</b>	<b>ODS 10</b>	<b>ODS 11</b>	<b>ODS 12</b>	<b>ODS 13</b>	<b>ODS 14</b>	<b>ODS 15</b>	<b>ODS 16</b>	<b>ODS 17</b>
1	6	7	39	47	8	19	14	19	26	29	39	28	26	19	19	29	47
2	8	9	43	51	9	20	9	19	24	41	37	34	28	22	23	26	36
3	5	8	34	50	9	21	24	20	30	29	46	43	37	22	21	24	42
4	11	13	32	51	11	19	9	16	13	37	30	28	29	20	21	24	22
5	9	11	44	67	10	15	8	22	17	55	38	34	30	24	26	29	27
6	15	14	40	58	9	16	13	26	26	46	42	42	44	27	28	40	33
7	20	19	47	62	12	20	13	31	22	55	50	49	35	26	27	48	35
8	18	20	44	60	15	14	7	26	14	59	38	37	28	18	19	46	31
9	11	14	32	53	12	14	10	25	18	44	35	34	29	20	23	46	22
10	12	10	35	51	9	10	7	28	18	45	40	32	22	14	14	36	20
11	15	10	36	58	8	9	4	23	14	53	41	31	20	14	13	44	23
12	8	10	23	47	10	13	6	16	15	48	42	29	24	13	13	45	16
13	6	7	71	73	10	6	2	29	10	70	53	20	14	9	13	60	20
14	18	19	66	121	10	11	8	25	27	53	39	35	28	22	26	38	53
15	11	10	27	44	6	10	4	19	14	42	42	28	25	16	16	37	19
16	10	9	39	64	12	14	10	31	25	51	47	41	39	21	24	47	32
17	8	46	62	7	12	4	26	14	58	51	30	28	17	18	49	21	53
18	2	4	20	33	3	5	4	13	10	34	28	16	12	9	10	33	16
19	16	11	36	60	8	8	8	19	22	49	34	23	18	12	16	36	26
20	8	8	30	50	9	9	2	17	12	48	36	24	20	13	13	38	20
21	12	14	49	68	14	17	17	30	23	74	83	49	43	32	35	76	29
22	8	8	38	60	11	11	9	27	15	60	43	28	27	16	20	45	16
23	11	11	43	66	11	12	6	22	18	57	47	31	31	20	23	50	19
24	2	2	22	23	4	4	4	13	5	25	31	11	14	10	11	26	9
25	2	1	11	15	1	4	2	4	4	16	12	11	9	6	6	14	6
26	9	9	55	97	9	13	13	45	21	95	87	38	34	20	21	92	29
27	4	3	21	40	4	11	4	14	11	28	32	25	20	15	18	31	15
28	8	8	30	46	9	10	6	19	14	43	33	26	24	15	16	34	19
29	18	30	45	78	14	21	15	32	27	94	95	45	37	26	33	91	29
30	16	13	41	62	10	20	12	28	29	61	72	41	40	27	26	71	26
31	4	5	21	33	8	6	3	13	8	34	25	13	11	8	9	28	10
32	10	11	37	56	9	11	4	23	13	60	47	24	22	13	15	47	21
33	1	1	14	20	1	5	2	3	4	21	14	10	8	7	5	15	6
34	6	5	20	24	4	8	2	5	10	28	23	17	16	9	11	26	15

<b>IES</b>	<b>ODS 1</b>	<b>ODS 2</b>	<b>ODS 3</b>	<b>ODS 4</b>	<b>ODS 5</b>	<b>ODS 6</b>	<b>ODS 7</b>	<b>ODS 8</b>	<b>ODS 9</b>	<b>ODS 10</b>	<b>ODS 11</b>	<b>ODS 12</b>	<b>ODS 13</b>	<b>ODS 14</b>	<b>ODS 15</b>	<b>ODS 16</b>	<b>ODS 17</b>
35	3	4	20	30	3	6	2	8	6	23	18	14	10	7	9	21	8
36	3	3	18	28	3	5	2	9	5	25	19	13	10	7	8	21	7
37	3	3	15	21	3	2	2	8	4	19	15	8	6	4	4	14	7
38	9	8	28	43	8	11	4	15	14	43	30	29	21	14	15	35	16
39	8	8	25	45	6	11	3	19	12	46	31	23	20	15	13	34	11
40	8	8	32	45	7	8	5	17	13	43	29	22	21	12	15	31	16
41	11	9	27	45	8	8	4	18	11	45	30	21	20	11	12	32	14
42	9	8	30	41	9	10	5	17	16	45	29	22	19	12	14	31	13
43	8	8	30	47	7	14	8	18	16	44	39	28	29	18	24	37	16
44	6	6	24	34	5	7	4	13	12	34	25	20	18	10	13	24	13
45	5	4	38	44	6	5	2	10	8	39	34	12	9	7	6	36	9
46	3	3	24	34	6	8	4	11	10	32	25	14	13	12	10	27	11

Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

O quadro 14, a figura 6 e o gráfico 8 indicam quais foram os ODS mais divulgados pelas IES da amostra acerca de suas contribuições em prol dos ODS, após analisadas milhares de divulgações disponíveis em documentos e páginas *web*.

Quadro 14: Estatística descritiva para divulgação dos ODS

VARIÁVEIS	FREQUÊNCIA ABSOLUTA	FREQUÊNCIA RELATIVA	CLASSIFICAÇÃO
ODS 1	404	2,26%	15
ODS 2	452	2,53%	14
ODS 3	1558	8,73%	5
ODS 4	2252	12,61%	1
ODS 5	372	2,09%	16
ODS 6	505	2,84%	13
ODS 7	332	1,86%	17
ODS 8	879	4,92%	9
ODS 9	744	4,17%	11
ODS 10	2073	11,61%	2
ODS 11	1755	9,83%	3
ODS 12	1231	6,90%	6
ODS 13	1057	5,92%	7
ODS 14	712	3,99%	12
ODS 15	806	4,51%	10
ODS 16	1736	9,72%	4
ODS 17	983	5,51%	8
<b>TOTAL</b>	<b>17.851</b>	<b>100%</b>	

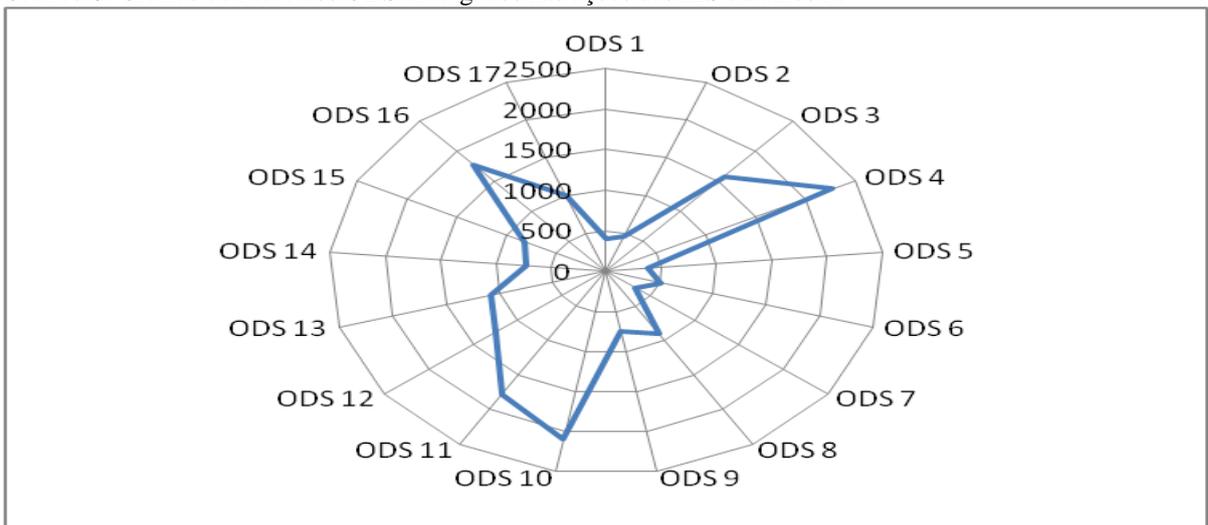
Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

Figura 6: Representação gráfica das pontuações dos ODS



Fonte: Elaborado pelo autor, adaptado de ONU (2015).

Gráfico 8: Gráfico de radar dos ODS divulgados nas ações das IES da amostra



Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

Observa-se no quadro 14, assim como na figura 6 e gráfico 8, a classificação e percentagem dos ODS das IES analisadas. Em primeiro lugar, destaca-se o ODS 4 (Educação de qualidade), em segundo lugar, o ODS 10 (redução das desigualdades), em terceiro lugar, o ODS 11 (cidades e comunidades sustentáveis) e em quarto lugar, o ODS 16 (paz, justiça e instituições eficazes).

Na sequência, em quinto lugar, aparece o ODS 3 (saúde de qualidade), em sexto lugar, o ODS 12 (consumo e produção responsáveis), em sétimo lugar, o ODS 13 (ação contra a mudança climática), em oitavo lugar, o ODS 17 (parcerias e meios de implementação), em nono lugar, o ODS 8 (trabalho digno e crescimento econômico) e em décimo lugar, o ODS 15 (vida terrestre).

Em 13º lugar, indica-se o ODS 6 (água potável e saneamento), em 14º lugar, o ODS 2 (erradicar a fome), em 15º lugar, o ODS 1 (erradicar a pobreza), em 16º lugar, o ODS 5 (igualdade de gênero) e, por fim, em 17º lugar, o ODS 7 (energias renováveis e acessíveis).

Conforme essa classificação dos ODS e as dimensões do desenvolvimento sustentável elencadas por Gutierrez-Ponce (2023), explicitadas no referencial teórico e ilustradas na figura 4 (dimensões da sustentabilidade e sua integração aos ODS), assim como as interconexões entre os ODS elencados pela referida autora, as IES que compuseram a amostra obtiveram maior destaque, em sua maioria, no que tange às suas contribuições em prol dos ODS relacionados às dimensões sociais e ambientais da sustentabilidade, a saber: ODS 4 (educação de qualidade), ODS 10 (redução das desigualdades), ODS 11 (cidades e comunidades sustentáveis), ODS 16 (paz, justiça e instituições eficazes) e ODS 3 (saúde e bem-estar).

Posto isso, serão elencados alguns exemplos de ações que as IES da amostra utilizaram como forma de contribuição em prol dos ODS. Cabe destacar que esses ODS foram escolhidos por serem os mais evidenciados pelas IES da amostra nas suas divulgações relacionadas ao tema, conforme elencados no parágrafo anterior e gráfico 8.

Acerca do ODS 4, educação de qualidade, as IES, por meio de ações e práticas educacionais, visam promover não apenas a inclusão e a equidade dos discentes, mas também buscam oportunizar a aprendizagem para todas as idades.

Assim sendo, destacam-se como ações relacionadas a esse ODS o programa universidade aberta a terceira idade realizado pela IES 2, o programa de intercâmbio estudantil concedido pela IES 23 e o programa de inclusão na Internet oferecido pela IES 14.

O primeiro consiste em ações que busquem promover a inserção dos idosos no âmbito acadêmico, por meio de iniciativas que disponibilizem vagas para a entrada dessas pessoas em

cursos de nível superior e profissionalizantes, bem como atividades que promovam a inclusão digital e social das pessoas idosas.

O segundo tem por finalidade disponibilizar aos estudantes de graduação oportunidades para aprimorar o conhecimento e aumentar a cultura, por meio da possibilidade de passar um ou mais semestres em IES conveniadas de outros países. O terceiro tem por objetivo a inclusão dos alunos em situação de vulnerabilidade econômica, por meio do acesso gratuito à Internet, a fim de democratizar a inclusão digital, aumentar a equidade e melhorar a qualidade de ensino desses discentes.

Sobre o ODS 10, redução da desigualdades, as IES têm como meta, por meio de ações que busquem promover a dignidade das pessoas e a inclusão social, reduzir as desigualdades tanto em seus ambientes quanto na comunidade.

Destacam-se como ações relacionadas a esse ODS, o projeto horta comunitária realizado pela IES 23, o qual consiste em um espaço disponibilizado para que voluntários possam plantar hortaliças, legumes e frutas que posteriormente serão doados para pessoas em situação de vulnerabilidade social.

Outra ação que cabe destacar sobre o ODS 10 é o cursinho pré-vestibular ofertado pela IES 4, que consiste em um projeto social direcionado a alunos da rede pública de ensino de baixa renda. O principal objetivo é reduzir as diferenças estruturais de ensino existentes entre os alunos das escolas públicas e os alunos das escolas particulares, buscando dessa forma reduzir as desigualdades na educação e promover a inclusão social educacional.

A respeito do ODS 11, por meio de ações que visem tornar as cidades e comunidades mais seguras e sustentáveis, as IES buscam reduzir o impacto negativo causado por suas ações, assim como tornar seus espaços internos mais seguros, inclusivos e sustentáveis. Como principais ações relacionadas a esse ODS, destacam-se o eletro posto construído pela IES 16 e o projeto ônibus elétrico realizado pela IES 3.

O primeiro consistiu na instalação de uma estação de recarga rápida para as baterias de veículos elétricos e híbridos do tipo *plug-in* na cidade universitária. Para utilizá-la, basta o condutor dos veículos realizar um cadastro. Cabe destacar que esse serviço é disponibilizado de forma gratuita pela IES.

O segundo consistiu em um projeto propiciado pela universidade de forma gratuita, para o deslocamento das pessoas que estejam dentro do campus, por meio de ônibus movido a energia elétrica. Essas ações, além de serem inovadoras, aumentam a eficiência energética das IES e ao mesmo tempo reduzem a emissão dos gases causadores do efeito estufa.

No que tange ao ODS 16, por meio de ações que busquem a promoção de sociedades pacíficas e inclusivas, as IES esforçam-se em promover o acesso à justiça para todos. Destacam-se como exemplos de ações relacionadas a esse ODS o projeto de assistência judiciária gratuita oferecido pela IES 20 e as campanhas de combate à violência contra as mulheres e meninas realizadas pela IES 29.

A primeira tem por finalidade viabilizar o acesso à justiça às pessoas hipossuficientes nas demandas judiciais relacionadas aos seus direitos trabalhistas, previdenciários, civis e penais. O principal objetivo desse projeto é fazer com que seja ofertada assistência jurídica de qualidade as pessoas menos favorecidas.

A segunda consiste em campanhas permanentes exercidas dentro da IES, tais como as campanhas intituladas “Não se cale” e “Agosto lilás”, as quais são ofertadas pela IES de forma gratuita, visando ao combate à violência contra as mulheres e as meninas, por meio de palestras, atendimentos psicológicos e assistência jurídica gratuita.

Por fim, no que se refere ao ODS 3, por meio de ações que tenham por objetivo melhorar a qualidade de vida das pessoas e promover o bem-estar, as IES buscam disponibilizar serviços e atividades que melhorem a saúde e bem-estar da população. Como exemplos de ações relacionadas a esse ODS, destacam-se as assistências psicossociais e os atendimentos odontológicas, sendo disponibilizados gratuitamente pela IES 43 às comunidades interna e externa.

Outro destaque relacionado a esse ODS são as campanhas permanentes de combate à dengue realizadas pela IES 32, as quais consistem em um mapeamento do campus dos possíveis criadouros do mosquito transmissor da dengue e posterior eliminação dos focos. Ainda, visam conscientizar a sociedade externa, por meio de palestras e orientações, acerca da relevância de manter suas casas, quintais, pátios e terrenos limpos.

Esses resultados corroboram parcialmente as pesquisas realizadas por Caputo, Ligorio e Pizzi (2021); Plata *et al.* (2022). A primeira buscou identificar (nos relatórios de sustentabilidade) os ODS mais divulgados pelas IES localizadas na América do Sul, América do Norte, Europa, Oceania e Ásia. Os autores relatam que as IES analisadas divulgaram suas ações principalmente relacionadas aos aspectos sociais da sustentabilidade, a saber: ODS 4 (educação de qualidade), ODS 10 (redução das desigualdades), ODS 11 (cidades e comunidades sustentáveis) (Caputo, Ligorio e Pizzi, 2021).

A segunda, realizada no contexto latino-americano, investigou a relação das IES da amostra com os ODS, por intermédio da análise do compromisso ambiental de 60 IES colombianas, por meio de questionários enviados a essas organizações. Os resultados apontam

que os ODS mais importantes para as IES analisadas foram o ODS 4 (educação de qualidade), ODS 6 (água potável e saneamento), ODS 12 (consumo e produção responsáveis), ODS 11 (cidades e comunidades sustentáveis e, por fim, ODS 3 (saúde e bem-estar) (Plata *et al.*, 2022).

Dessa forma, considerando as dimensões dos ODS e suas interconexões apontadas pela pesquisadora Gutierrez-Ponce, constata-se que as IES desta dissertação evidenciam mais as suas contribuições em prol dos ODS relacionadas aos aspectos sociais e ambientais da sustentabilidade.

O quadro 15 foi elaborado no sentido de responder o terceiro objetivo da pesquisa – analisar os tipos de atividades desenvolvidas pelas IES que contribuam para os ODS. São apresentadas as contribuições das IES brasileiras nas suas atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão em prol dos ODS.

Quadro 15: Contribuição para os ODS nas atividades desenvolvidas pelas IES

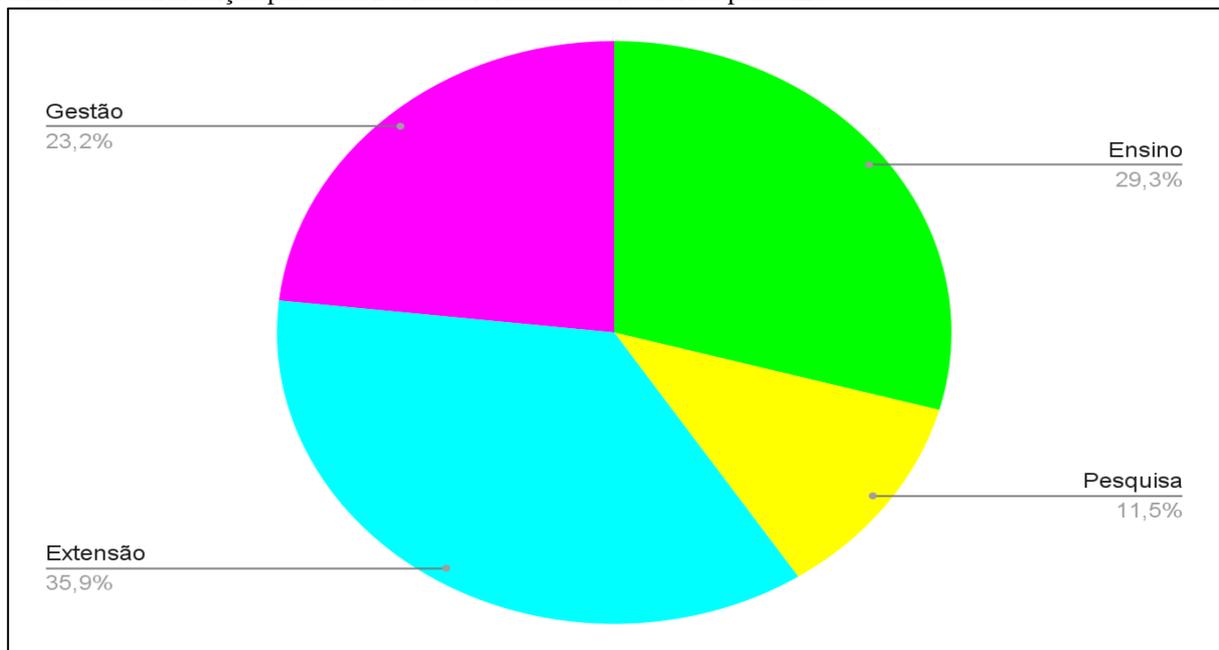
<b>IES</b>	<b>ENSINO</b>	<b>PESQUISA</b>	<b>EXTENSÃO</b>	<b>GESTÃO</b>	<b>EXPLÍCITO</b>	<b>IMPLÍCITO</b>
1	41	27	45	51	5	88
2	40	19	48	65	0	88
3	45	29	44	67	17	81
4	35	15	35	38	3	69
5	68	24	65	37	4	105
6	44	24	54	42	3	100
7	40	22	62	38	6	93
8	36	16	61	30	3	84
9	40	20	43	38	4	80
10	33	17	57	25	21	71
11	33	16	60	20	1	84
12	37	16	42	31	0	78
13	64	9	71	28	4	102
14	103	36	108	35	86	76
15	37	14	33	32	0	76
16	50	22	56	54	42	76
17	53	19	59	31	2	94
18	25	10	31	14	1	51
19	55	18	65	25	41	57
20	37	13	45	29	4	78
21	57	23	68	62	3	135
22	49	15	57	37	0	99
23	54	20	64	34	0	104
24	18	5	27	16	0	45
25	12	1	14	10	0	24
26	87	19	102	42	0	147
27	29	8	39	23	0	60
28	32	11	41	30	0	75
29	65	30	87	49	38	114
30	46	31	68	40	2	122
31	26	7	34	16	0	51
32	43	18	59	26	0	94
33	16	2	19	9	0	30
34	16	11	29	17	0	48

IES	ENSINO	PESQUISA	EXTENSÃO	GESTÃO	EXPLÍCITO	IMPLÍCITO
35	19	4	25	13	2	40
36	18	3	25	13	0	40
37	18	6	21	6	0	33
38	26	12	41	34	4	77
39	37	11	46	27	0	81
40	36	15	41	30	0	77
41	33	15	40	27	0	76
42	30	12	36	29	0	78
43	34	12	41	38	0	85
44	25	9	30	25	0	61
45	39	5	43	10	0	58
46	26	11	30	22	0	60
TOTAL	1742	686	2138	1383	296	3427

Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

O quadro 15 e o gráfico 9 demonstram que as atividades de extensão são as mais utilizadas pelas IES como meio de promover os ODS com uma percentagem de 35,9%, seguidas das atividades de ensino, com 29,3%, atividades de gestão, com 23,2%, e, por fim, as atividades de pesquisa, com 11,5%.

Gráfico 9: Contribuição para os ODS nas atividades desenvolvidas pelas IES



Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

Tal análise não seria diferente ao tomar como parâmetro de referência o gráfico 10, o qual fornece uma abordagem da representação gráfica por meio do gráfico de barras empilhadas. Dessa maneira, pode-se visualizar o quão heterogêneas são as IES da amostra, a partir da análise dos seus comportamentos individuais em relação às suas ações que contribuem para os ODS nas suas atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão.

Gráfico 10: Atividades desenvolvidas pelas IES da amostra em prol dos ODS



Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

Esse resultado vai de encontro com a pesquisa realizada Leal filho *et al.* (2021), que buscou descobrir a importância dada pelas IES analisadas aos ODS em suas atividades de ensino, pesquisa e extensão. Como resultado, os pesquisadores relatam que as IES tendem a dar maior importância, em primeiro lugar, às suas atividades de pesquisa, posteriormente às suas atividades ensino e, por fim, às suas atividades de extensão que visem contribuir em prol dos ODS.

Após as análises realizadas acima, referentes ao terceiro objetivo específico da pesquisa, nos próximos parágrafos serão destacadas as principais ações utilizadas pelas IES como forma de contribuir para os ODS por meio de suas atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão. Acerca das atividades de extensão, destaca-se o projeto “escola de extensão” disponibilizado pela IES 20. Levando em conta as necessidades do mercado de trabalho, o objetivo do projeto é ofertar cursos de capacitação profissional para a comunidade local, relacionados às mais diversas áreas, principalmente prestação de serviços, comércio e indústria.

Ainda em relação à atividade de extensão, cabe destaque também à arrecadação de alimentos e brinquedos realizada pela IES 7. Essa ação tem por objetivo arrecadar alimentos e brinquedos durante os eventos que ocorrem na universidade, para destiná-los a organizações assistenciais sem fins lucrativos que cuidem e promovam a inclusão social de crianças e adolescentes vítimas de violência ou que não possuam família.

Relativamente às atividades de ensino evidenciadas pelas IES como contribuição em prol dos ODS, destaca-se o programa farmácia escola disponibilizado pela IES 3. Esse programa traz ao discente a oportunidade de colocar seus conhecimentos teóricos em prática, por meio do atendimento ao público que frequenta a farmácia dessa IES, bem como aprimorar seus conhecimentos e adquirir novas habilidades por meio da observação dos demais envolvidos.

É de se destacar outro exemplo de atividade de ensino ofertada pela IES 18, chamado auxílio contábil gratuito, realizado pelo núcleo de apoio contábil e fiscal. Esse serviço é de responsabilidade do curso de ciências contábeis em conjunto com a Receita Federal e, além de ensinar o aluno sobre práticas contábeis iniciais, visa orientar as pessoas físicas e jurídicas acerca das suas obrigações tributárias e empresariais. Dessa forma, esses espaços servem como um laboratório vivo para os discentes da área.

No que tange às atividades de gestão, cabe salientar como exemplo o programa de eficiência energética da IES 1. Esse programa visa, por meio troca de equipamentos antigos por equipamentos que consomem menos energia, troca das lâmpadas fluorescentes por lâmpadas de *Light-Emitting Diode* (LED) e implantação da energia fotovoltaica, reduzir em 3% (três por cento) a demanda anual do consumo de energia da IES.

Outro exemplo relacionado às atividades de gestão são as campanhas de conscientização realizadas pela IES 26 sobre uso e consumo consciente da água. Por meio de cartazes colocados em banheiros e outros lugares estratégicos, a universidade busca sensibilizar alunos, professores, prestadores de serviços e demais servidores a reduzirem o consumo de água, assim como orientá-los por meio de palestras a mudarem hábitos insustentáveis relacionados a esse bem primordial para a existência humana.

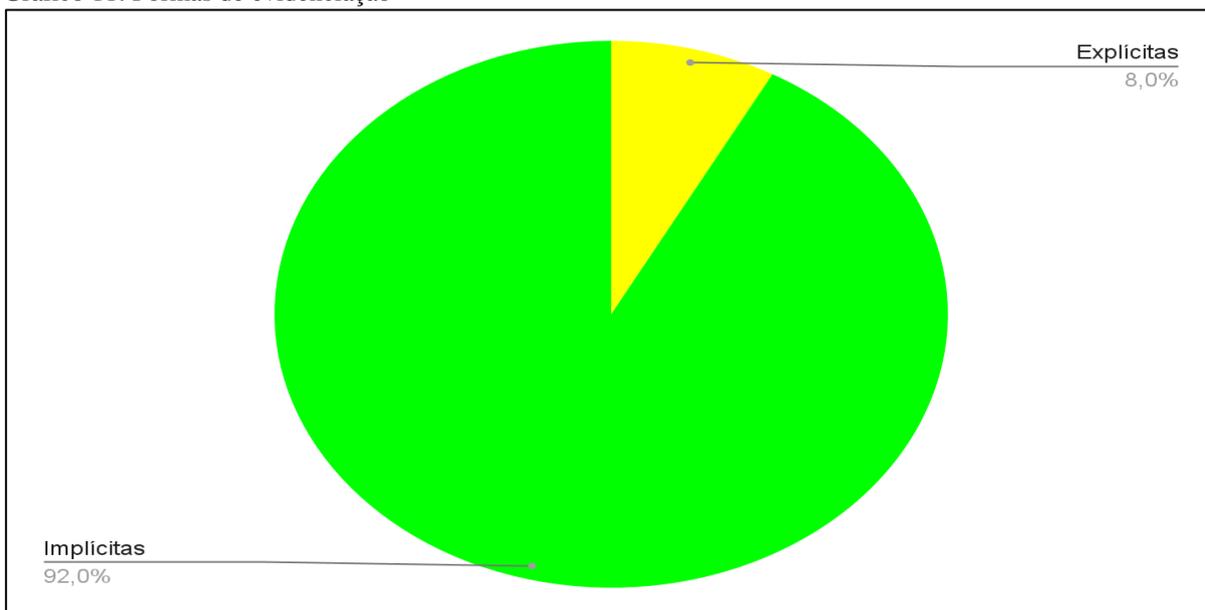
Por fim, no que tange às atividades de pesquisa utilizadas pelas IES como forma de contribuir em prol dos ODS, destaca-se o projeto mulheres na ciência realizado pela IES 12. Esse programa tem por objetivo estimular mulheres e meninas a buscarem a carreira científica em áreas antes exercidas apenas por pessoas do sexo masculino, além de conceder bolsas para a participação das mulheres em eventos científicos e realizar palestras em escolas públicas locais demonstrando a grandeza das principais pesquisadoras da história brasileira.

Após a análise das atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão exercidas pelas IES em prol das suas contribuições relacionadas aos ODS, cabe especificar se essas divulgações foram evidenciadas de forma explícita ou implícita.

A primeira está relacionada às evidenciações retiradas diretamente dos documentos analisados, sem análises mais interpretativas do pesquisador, ou seja, por meio de atalhos de busca como, por exemplo, o “*CTRL+F*”, ao passo que a segunda tem relação com o olhar do pesquisador ao interpretar e fazer inferências acerca dos documentos e demais evidenciações analisadas.

Dessa forma, conforme o gráfico 11 (formas de evidenciação), 92% das ações divulgadas pelas IES em prol dos ODS foram feitas de forma implícita, enquanto 8% utilizaram a forma explícita. Esse achado pode estar relacionado ao fato de que boa parte das IES da amostra não divulgam suas evidenciações em prol dos ODS em um documento específico, mas sim por meio de várias ferramentas digitais de maneira aleatória e não organizada.

Gráfico 11: Formas de evidência



Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

A fim de enriquecer ainda mais esta dissertação, as IES da amostra foram divididas em IES públicas e IES privadas, conforme o quadro 4 coluna 5, sendo que posteriormente foram analisados tanto os aspectos relacionados à frequência dos ODS — conforme os quadros 16 e 17 — quanto as atividades desenvolvidas pelas IES, conforme os quadros 18 e 19.

Quadro 16: Frequência dos OSDS nas IES públicas

<b>IES</b>	<b>ODS 1</b>	<b>ODS 2</b>	<b>ODS 3</b>	<b>ODS 4</b>	<b>ODS 5</b>	<b>ODS 6</b>	<b>ODS 7</b>	<b>ODS 8</b>	<b>ODS 9</b>	<b>ODS 10</b>	<b>ODS 11</b>	<b>ODS 12</b>	<b>ODS 13</b>	<b>ODS 14</b>	<b>ODS 15</b>	<b>ODS 16</b>	<b>ODS 17</b>
1	6	7	39	47	8	19	14	19	26	29	39	28	26	19	19	29	47
2	8	9	43	51	9	20	9	19	24	41	37	34	28	22	23	26	36
3	5	8	34	50	9	21	24	20	30	29	46	43	37	22	21	24	42
4	11	13	32	51	11	19	9	16	13	37	30	28	29	20	21	24	22
5	9	11	44	67	10	15	8	22	17	55	38	34	30	24	26	29	27
6	15	14	40	58	9	16	13	26	26	46	42	42	44	27	28	40	33
7	20	19	47	62	12	20	13	31	22	55	50	49	35	26	27	48	35
8	18	20	44	60	15	14	7	26	14	59	38	37	28	18	19	46	31
9	11	14	32	53	12	14	10	25	18	44	35	34	29	20	23	46	22
10	12	10	35	51	9	10	7	28	18	45	40	32	22	14	14	36	20
11	15	10	36	58	8	9	4	23	14	53	41	31	20	14	13	44	23
12	8	10	23	47	10	13	6	16	15	48	42	29	24	13	13	45	16
13	6	7	71	73	10	6	2	29	10	70	53	20	14	9	13	60	20
14	18	19	66	121	10	11	8	25	27	53	39	35	28	22	26	38	53
15	11	10	27	44	6	10	4	19	14	42	42	28	25	16	16	37	19
16	10	9	39	64	12	14	10	31	25	51	47	41	39	21	24	47	32
17	8	46	62	7	12	4	26	14	58	51	30	28	17	18	49	21	53
19	16	11	36	60	8	8	8	19	22	49	34	23	18	12	16	36	26
20	8	8	30	50	9	9	2	17	12	48	36	24	20	13	13	38	20
21	12	14	49	68	14	17	17	30	23	74	83	49	43	32	35	76	29
22	8	8	38	60	11	11	9	27	15	60	43	28	27	16	20	45	16
23	11	11	43	66	11	12	6	22	18	57	47	31	31	20	23	50	19
32	10	11	37	56	9	11	4	23	13	60	47	24	22	13	15	47	21
38	9	8	28	43	8	11	4	15	14	43	30	29	21	14	15	35	16
39	8	8	25	45	6	11	3	19	12	46	31	23	20	15	13	34	11
40	8	8	32	45	7	8	5	17	13	43	29	22	21	12	15	31	16
41	11	9	27	45	8	8	4	18	11	45	30	21	20	11	12	32	14
42	9	8	30	41	9	10	5	17	16	45	29	22	19	12	14	31	13
43	8	8	30	47	7	14	8	18	16	44	39	28	29	18	24	37	16
44	6	6	24	34	5	7	4	13	12	34	25	20	18	10	13	24	13
<b>Total</b>	315	354	1143	1624	284	372	253	644	568	1456	1192	917	784	523	603	1156	761

Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

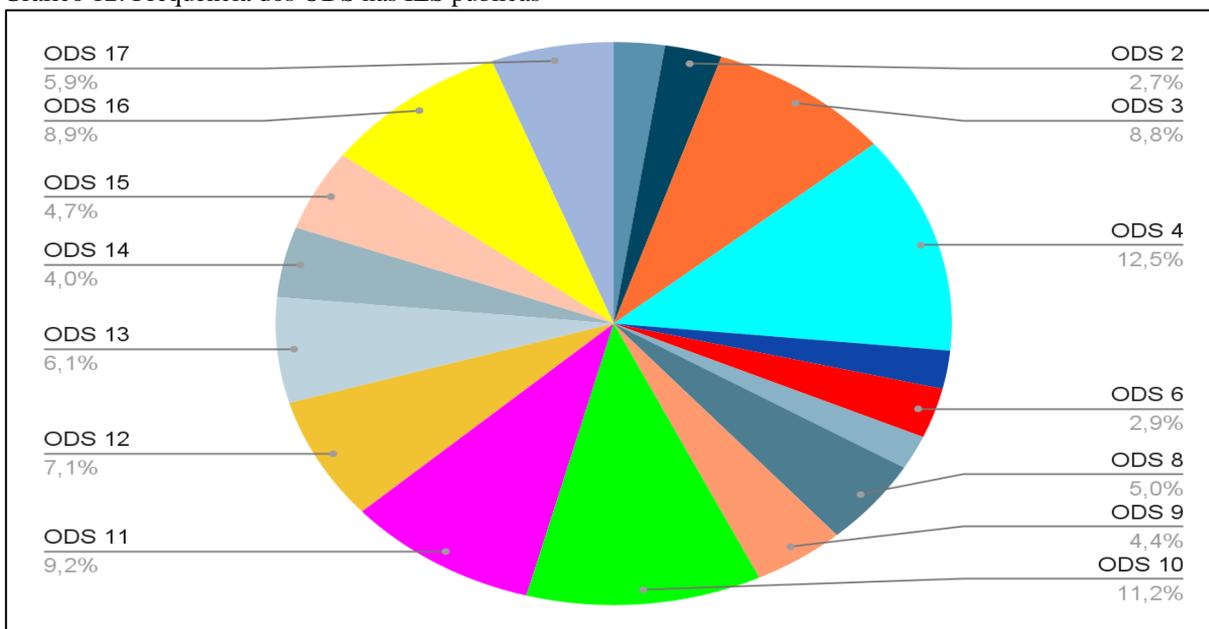
Quadro 17: Frequência dos OSDS nas IES privadas

IES	ODS 1	ODS 2	ODS 3	ODS 4	ODS 5	ODS 6	ODS 7	ODS 8	ODS 9	ODS 10	ODS 11	ODS 12	ODS 13	ODS 14	ODS 15	ODS 16	ODS 17
18	2	4	20	33	3	5	4	13	10	34	28	16	12	9	10	33	16
24	2	2	22	23	4	4	4	13	5	25	31	11	14	10	11	26	9
25	2	1	11	15	1	4	2	4	4	16	12	11	9	6	6	14	6
26	9	9	55	97	9	13	13	45	21	95	87	38	34	20	21	92	29
27	4	3	21	40	4	11	4	14	11	28	32	25	20	15	18	31	15
28	8	8	30	46	9	10	6	19	14	43	33	26	24	15	16	34	19
29	18	30	45	78	14	21	15	32	27	94	95	45	37	26	33	91	29
30	16	13	41	62	10	20	12	28	29	61	72	41	40	27	26	71	26
31	4	5	21	33	8	6	3	13	8	34	25	13	11	8	9	28	10
33	1	1	14	20	1	5	2	3	4	21	14	10	8	7	5	15	6
34	6	5	20	24	4	8	2	5	10	28	23	17	16	9	11	26	15
35	3	4	20	30	3	6	2	8	6	23	18	14	10	7	9	21	8
36	3	3	18	28	3	5	2	9	5	25	19	13	10	7	8	21	7
37	3	3	15	21	3	2	2	8	4	19	15	8	6	4	4	14	7
45	5	4	38	44	6	5	2	10	8	39	34	12	9	7	6	36	9
46	3	3	24	34	6	8	4	11	10	32	25	14	13	12	10	27	11
Total	89	98	415	628	88	133	79	235	176	617	563	314	273	189	203	580	222

Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

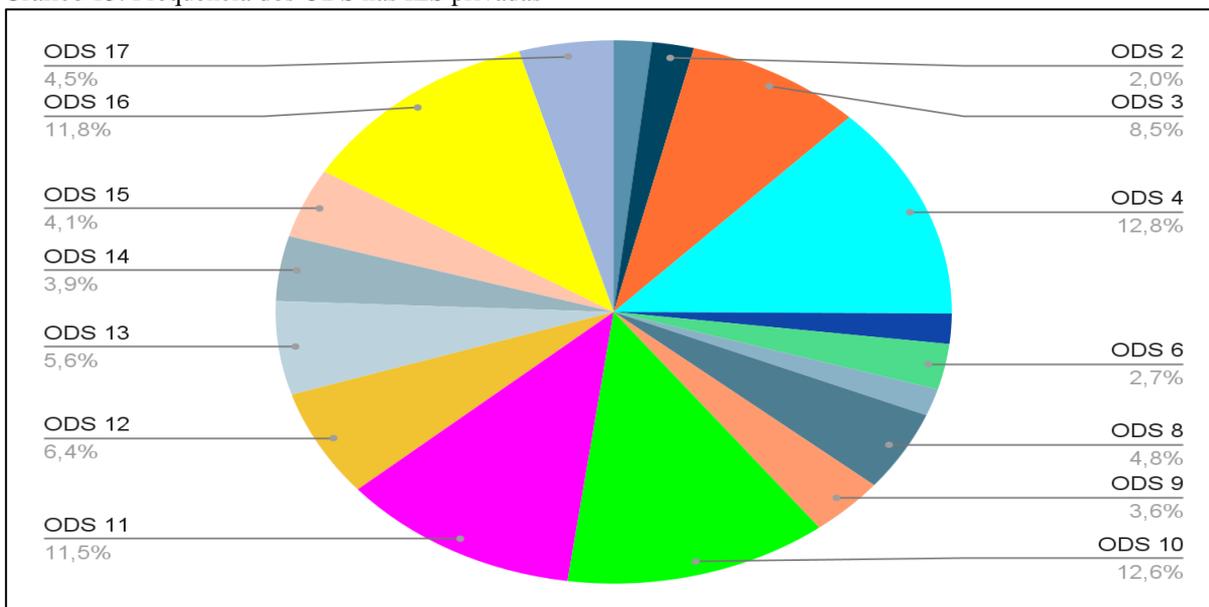
Observa-se nos gráficos 12 e 13 que as IES da amostra de direito público e de direito privado em muito se assemelham em termos das suas evidenciações em prol dos ODS. Desse modo, constata-se que, apesar das diferenças existentes entre essas organizações, as IES tanto de direito público quanto de direito privado na amostra divulgam mais suas contribuições em prol dos ODS por meio das dimensões social e ambiental da sustentabilidade elencada no estudo de Gutierrez-Ponce (2023).

Gráfico 12: Frequência dos ODS nas IES públicas



Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

Gráfico 13: Frequência dos ODS nas IES privadas



Fonte: Elaborada pelo autor (2023).

Nos quadros 18 e 19 estão elencadas as atividades desenvolvidas pelas IES em prol das suas contribuições em relação aos ODS separadamente (IES públicas e IES privadas), a

fim de verificar se existe alguma diferença entre as divulgações das atividades desenvolvidas por essas organizações.

Os quadros 17 e 18 demonstram que as IES da amostra, apesar de terem personalidade jurídica distintas, realizaram mais atividades de extensão voltadas aos ODS, seguidas das atividades de ensino, gestão e pesquisa.

Quadro 18: Atividades desenvolvidas pelas IES públicas

<b>IES</b>	<b>ENSINO</b>	<b>PESQUISA</b>	<b>EXTENSÃO</b>	<b>GESTÃO</b>
1	41	27	45	51
2	40	19	48	65
3	45	29	44	67
4	35	15	35	38
5	68	24	65	37
6	44	24	54	42
7	40	22	62	38
8	36	16	61	30
9	40	20	43	38
10	33	17	57	25
11	33	16	60	20
12	37	16	42	31
13	64	9	71	28
14	103	36	108	35
15	37	14	33	32
16	50	22	56	54
17	53	19	59	31
19	55	18	65	25
20	37	13	45	29
21	57	23	68	62
22	49	15	57	37
23	54	20	64	34
28	32	11	41	30
29	65	30	87	49
30	46	31	68	40
32	43	18	59	26
38	26	12	41	34
39	37	11	46	27
40	36	15	41	30
41	33	15	40	27
42	30	12	36	29
43	34	12	41	38
44	25	9	30	25
<b>TOTAL</b>	1458	610	1772	1204

Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

Quadro 19: Atividades desenvolvidas pelas IES privadas

<b>IES</b>	<b>ENSINO</b>	<b>PESQUISA</b>	<b>EXTENSÃO</b>	<b>GESTÃO</b>
18	25	10	31	14
24	18	5	27	16
25	12	1	14	10
26	87	19	102	42
27	29	8	39	23
31	26	7	34	16
33	16	2	19	9
34	16	11	29	17
35	19	4	25	13
36	18	3	25	13
37	18	6	21	6
45	39	5	43	10
46	26	11	30	22
<b>TOTAL</b>	349	92	439	211

Fonte: Elaborada pelo autor (2023).

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O final do século XX e o início do século XXI vêm presenciando um aumento da consciência das organizações, das pessoas e das demais partes interessadas no que tange à sustentabilidade e seus aspectos sociais, ambientais e econômicos (Bellen, 2003). Posto isso, as IES são ambientes onde ocorrem a disseminação, transformação e transferência do conhecimento, com o poder de influenciar e formar pessoas preocupadas na busca por um mundo socialmente justo, economicamente viável e ambientalmente sustentável (Sachs, 2012).

Diante do exposto, esta dissertação teve como objetivo geral analisar as contribuições das IES brasileiras em prol do alcance dos ODS, por meio da análise das suas evidenciações obrigatórias e voluntárias. Dessa forma, este estudo possibilitou a descrição do panorama, por meio da pesquisa bibliográfica e documental, das contribuições das IES brasileiras da amostra em prol dos ODS.

A amostra final consistiu em 46 IES brasileiras classificadas no ranking *The Impact* referente ao ano de 2023, localizadas nas cinco regiões geográficas do país, com especial destaque para as IES localizadas nas regiões Sudeste e Sul. Esse achado evidencia que as IES da amostra localizadas nas regiões mais desenvolvidas do Brasil estão divulgando mais as suas contribuições em prol dos ODS às partes interessadas que as IES localizadas nas regiões menos desenvolvidas.

Como forma de coleta de dados, foram utilizados os documentos publicados pelas IES, assim como as demais divulgações disponíveis, a respeito das contribuições relacionadas aos ODS em suas atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão.

Com o intuito de responder ao objetivo geral, foram elencados três objetivos específicos. O primeiro objetivo específico delineado para esta pesquisa consistiu em especificar os tipos de documentos utilizados pelas IES brasileiras como forma de evidenciação das suas contribuições em prol dos ODS.

Para tanto, foram analisados os documentos disponíveis nas páginas web das IES dos últimos cinco anos. Os resultados demonstraram que as IES da amostra utilizam como principais relatórios de divulgação das suas contribuições em prol dos ODS o relatório de sustentabilidade, o relato integrado, o relatório social e o relatório ODS, com especial destaque aos relatórios de sustentabilidade, sendo o mais utilizado, com uma percentagem de 23,9% da amostra. Em contrapartida, 58,7% da amostra não utilizaram nenhum tipo de relatório.

Esse achado evidencia a relevância de existir no contexto brasileiro um relatório que avalie de forma específica como as IES contribuem para o desenvolvimento sustentável e, conseqüentemente, para os ODS, assim como demonstra que algumas das IES analisadas não se preocupam em publicar suas informações sobre os ODS em documentos organizados.

Acerca dos modelos de avaliação, destaca-se que as IES da amostra receberam como principais certificações o Selo ODS EDU, com uma porcentagem de 17% da amostra, em contrapartida, 47,2% da amostra não recebeu certificação relacionada às suas contribuições em prol dos ODS.

No que tange aos rankings, cabe destacar que além do *THE Impact rankings*, as IES da amostra foram classificadas, principalmente, no *UI GreenMetric World University Ranking* e o *QS Ranking*, ambos com uma porcentagem de 42,5% da amostra.

O segundo objetivo específico verificou os ODS mais frequentes nas evidenciações das IES brasileiras da amostra em prol dos ODS. Foram elaborados dois quadros para esse fim, uma vez analisadas as divulgações que tivessem alguma relação com o tema. O primeiro evidenciou a frequência dos ODS e o segundo elencou a classificação dos ODS para os quais as IES mais contribuem.

Como resultado, os seguintes ODS foram mais evidenciados pelas IES da amostra em termos das suas contribuições: ODS 4 (educação de qualidade), ODS 10 (redução das desigualdades), ODS 11 (cidades e comunidades sustentáveis), ODS 16 (paz, justiça e instituições eficazes), ODS 3 (saúde de qualidade). Destaca-se que as IES da amostra obtiveram maior destaque no que tange aos aspectos relacionados às dimensões sociais e ambientais da sustentabilidade.

O terceiro objetivo específico teve como finalidade analisar os tipos de atividades, sejam de ensino, pesquisa, extensão e/ou gestão, desenvolvidas pelas IES brasileiras nas suas contribuições em prol dos ODS.

Para esse fim, foram elaborados um quadro e um gráfico em que foram apresentadas as contribuições das IES em prol dos ODS em suas atividades. Como resultado, destacam-se as atividades de extensão, com uma porcentagem de 35,9%, em contrapartida, as atividades de pesquisa foram as menos evidenciadas, com 11,5% da amostra.

Dessa forma, os resultados encontrados e as respectivas reflexões, de forma geral, permitem inferir que as IES da amostra, como instituições de ensino e agentes transformadores do meio em que estão inseridas, promovem o desenvolvimento sustentável. Em especial no que tange aos aspectos sociais e ambientais em suas atividades de ensino,

pesquisa, extensão e gestão que contribuam para os ODS elencados na Agenda 2030, assim como possuem alto grau de conscientização acerca dos ODS.

Também é possível inferir, tendo em conta a teoria da divulgação voluntária, que as IES analisadas, divulgam suas ações relacionadas aos ODS (informações não financeiras, não exigidas em lei e divulgadas de forma discricionária) com o desígnio de se legitimarem e melhorarem sua imagem e reputação perante as partes interessadas (em especial a sociedade, governo e investidores) (De Iorio, Zamponi e Piccolo, 2022; Hamilton e Waters, 2022), bem como reduzirem a assimetria informacional (Caputo, Ligorio e Pizzi, 2021).

Quanto às limitações da pesquisa, é necessário destacar que os resultados obtidos não podem ser generalizados para além da amostra, pois se trata de uma análise realizada por meio da estatística descritiva. Pesquisas futuras podem utilizar a estatística inferencial a fim de generalizar os resultados para além da amostra.

Outra limitação pertinente corresponde à amostra, porquanto o estudo analisou as IES brasileiras classificadas no *THE Impact rankings* referente ao ano de 2023. Nesse sentido, pesquisas futuras podem utilizar como amostra IES classificadas em outros rankings ou referentes a outros anos, a fim de analisar as contribuições de outras IES em prol dos ODS, assim como realizar comparações empregando outras metodologias.

Ainda, este estudo também apresenta limitação quanto ao período de coleta de dados, pois foram analisados os documentos disponíveis nas páginas web das IES que compuseram a amostra dos últimos cinco anos. Pesquisas futuras podem utilizar períodos diferentes, a fim de realizar comparações entre as IES. A pesquisa também possui limitação geográfica, pois as IES analisadas estão localizadas somente no Brasil, pesquisas futuras podem analisar IES localizadas em outros países sul-americanos ou até mesmo em outros continentes.

Por fim, outra limitação do estudo se refere aos documentos e informações divulgadas pelas IES, pois as informações foram coletadas dos próprios sítios eletrônicos. Pesquisas futuras podem verificar, por meio de estudos de casos, questionários e entrevistas semiestruturadas, como as IES estão contribuindo para os ODS, assim como verificar seus níveis de envolvimento em prol dos ODS em suas atividades e, posteriormente, realizar a comparação com outros estudos que versam sobre o tema.

Contudo, há que se ressaltar também as contribuições desta dissertação. Do ponto de vista teórico, acrescentaram-se à literatura existente avanços sobre como as IES brasileiras contribuem para o alcance dos ODS nas suas atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão, assim como proporciona suporte para pesquisas posteriores.

Em relação à contribuição prática, esta pesquisa colabora com os gestores das IES no sentido de que foram identificados os modelos de relatórios, modelos de avaliação, rankings e outras ferramentas de gestão adotadas pelas IES brasileiras na sua gestão em prol dos ODS, de forma a gerar insumos que possam guiá-los nas suas decisões relacionadas ao tema.

Como contribuição social, destacam-se os vários exemplos de práticas de ensino, pesquisa, extensão e gestão por meio dos quais as IES estão contribuindo em prol dos ODS, conforme consta no apêndice B. Esses exemplos podem ser utilizados pelos gestores das IES que desejem aprimorar as contribuições das suas organizações na busca pela sustentabilidade, no que tange aos seus aspectos socioambientais, o que, direta ou indiretamente, poderá afetar as comunidades locais e regionais.

## REFERÊNCIAS

- ACU (1993). **Swansea Declaration**, Association of Commonwealth Universities' fifteenth Quinquennial Conference. ACU, University of Wales, Swansea, Wales. Disponível em: [https://www.iau-hesd.net/sites/default/files/documents/the\\_swansea\\_declaration.pdf](https://www.iau-hesd.net/sites/default/files/documents/the_swansea_declaration.pdf). Acesso em: 26 jul. 2023.
- AGENDA 21 BRASILEIRA - **Bases para discussão**/por Washington Novaes (Coord.) Otto Ribas e Pedro da Costa Novaes. Brasília MMA/PNUD, 2000. p 196. Disponível em:[https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/8457/mod\\_resource/content/1/bases\\_discussao\\_agenda21.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/8457/mod_resource/content/1/bases_discussao_agenda21.pdf). Acesso em: 26 jul. 2023.
- Al-GAMRH, B.; AL-DHAMARI, R. A. Firm characteristics and corporate social responsibility disclosure in Saudi Arabia. **International Business Management**, 10: 4283–91, 2016.
- APPOLINÁRIO, F. **Metodologia da ciência: filosofia e prática da pesquisa**. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2012.
- ARIUSA –**Alianza de redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente**, 2023. Disponível em: [ariusa.net](http://ariusa.net). Acesso em: 31 ago. 2023.
- BABOUKARDOS, D.; RIMMEL, G. Value relevance of accounting information under an integrated reporting approach: A research note. **Journal of Accounting and Public Policy**, 35(4), 437-452, 2016. Disponível em: <https://doi.org/10.1016/j.jaccpupol.2016.04.004>.
- BARDIN, L. **Análise de Conteúdo**. Tradução: Luís Antero Reto, Augusto Pinheiro. São Paulo: edições 70, 2011, 229.
- BEATTIE, V.; SHAH, J. T. **Lifting the lid on the use of content analysis to investigate intellectual capital disclosures**. Accounting Forum. 31:129-63, 2007. Disponível em: <https://doi.org/10.1016/j.accfor.02.001>.
- BELLEN, H. M. V. As Dimensões do Desenvolvimento: um estudo exploratório sob as perspectivas das ferramentas de avaliação. **Revista de ciências e administração**. V.12, n.27, 2010. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5164312>. Acesso em: 06 abr. 2023.
- BELLEN, H. M. V. Desenvolvimento Sustentável: uma descrição das principais ferramentas de avaliação. **Ambiente & Sociedade**. Vol. VII. n° 1 jan./jun. 2003. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/asoc/a/NSw4xBCBbpy7XjbywqGxCfq/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 03 set. 2023.
- BOMMEL, K, V. Towards a legitimate compromise? An exploration of Integrated Reporting in the Netherlands. **Accounting, Auditing & Accountability Journal**, 27(7), 1157-1189, 2014. Disponível em: <https://doi.org/10.1108/AAAJ-04-2013-1309>.
- BRUNTLAND, G. H. Chairman's foreword. In: UNITED NATIONS. **Report of the world commission on environment and development**. New York, 1987.

CAPUTO, F.; LIGORIO, L.; PIZZI, S. The Contribution of Higher Education Institutions to the SDGs An Evaluation of Sustainability Reporting Practices. **Administrative Sciences**. 11: 97, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.3390/admsci11030097>.

CARSON, R. 1907-1964. **Primavera silenciosa** / Rachel Carson; [traduzido por Claudia Sant'Anna Martins]. - 1. ed. São Paulo: Gaia, 2010.

CHALETA, E; SARAIVA, M; LEAL, F; FIALHO, L; BORRALHO, A. Higher education and sustainable development goals (Sdg)-potential contribution of the undergraduate courses of the school of social sciences of the university of Évora. **Sustainability** (Switzerland), v. 13, n. 4, p. 1–10, 2021.

CMMAD - COMISSÃO MUNDIAL SOBRE O MEIO AMBIENTE E DESENVOLVIMENTO. **Nosso futuro comum**. 2 ed. Rio de Janeiro: FGV, 1991.

CNUDS. **Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável**, 2012. Disponível em: <https://riomais20sc.ufsc.br/files/2012/07/CNUDS-vers%C3%A3o-portugu%C3%AAs-COMIT%C3%8A-Pronto1.pdf>. Acesso em: 19 fev. 2023.

COLLIS, J.; HUSSEY, R. **Pesquisa em administração: um guia prático para alunos de graduação e pós-graduação**. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2005. Disponível em: <https://www.worldcat.org/pt/title/Pesquisa-em-administracao-:-um-guia-pratico-para-alunos-de-graduacao-e-pos-graduacao/oclc/685255275>. Acesso em: 27 jul. 2023.

COPERNICUS -*Cooperation Programme in Europe for Research on Nature and Industry through Coordinated University Studies*. **The university charter for sustainable development**. Geneva, May, 1994. Disponível em: <https://www.iau-hesd.net/sites/default/files/documents/copernicus.pdf>. Acesso em 11 jan. 2023.

CPC - Comitê de Pronunciamentos Contábeis. Pronunciamento Técnico. **CPC 04 (R1) - Ativos Intangíveis**, 2010. Disponível em: <https://www.cpc.org.br/CPC/Documentos-Emitidos/Pronunciamentos/Pronunciamento?Id=35>. Acesso em: 06 set. 2023.

CRES. **Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe**, 2008. Colômbia. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1414-40772009000100012>. Acesso em: 01 set. 2023.

CRES. Declaración de la CRES 2018. Córdoba: **III Conferencia Regional de Educación Superior**, 2018. 12 pp. Disponível em: <http://www.cres2018.unc.edu.ar/uploads/Declaracion2018-Port-CRES.pdf>. Acesso em 01 set. 2023.

CRESWELL, J. W. **Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto** / John. W. Creswell; tradução Luciana de Oliveira da Rocha. - 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. Disponível em: [https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/696271/mod\\_resource/content/1/Creswell.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/696271/mod_resource/content/1/Creswell.pdf). Acesso em: 27 jul. 2023.

CRESWELL, J. W. **Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

CÚPULA DOS POVOS. **Cúpula dos povos no Rio+20 por justiça social e ambiental, contra a mercantilização da vida e em defesa dos bens comuns**, 2012. Disponível em: <https://riomais20sc.ufsc.br/files/2012/09/DOCUMENTOS-FINAIS-DA-CUPULA-DOS-POVOS-NA-RIO-20-POS-JUSTI%C3%87A-SOCIAL-E-AMBIENTAL.pdf>. Acesso em: 19 fev. 2023.

DANTAS, J. A.; ZENDERSKY, H.C.; SANTOS, S.C.; NIYAMA, J.K. A dualidade entre os benefícios do disclosure e a relutância das organizações em aumentar o grau de evidenciação. *Economia E Gestão*, 5(11), 56–76, 2005. **Revista Universo Contábil**, 6(1), 85–101, 2010.

DECLARAÇÃO DE UBUNTU sobre Educação, Ciência e Tecnologia para o Desenvolvimento Sustentável. Joanesburgo, África do Sul, 04 set 2002. Disponível em: <http://emaberto.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/article/view/2496>. Acesso em: 18 fev. 2023.

DE IORIO, S.; ZAMPONE, G.; PICCOLO, A. Determinant Factors of SDG Disclosure in the University Context. **Administrative Sciences**. 12: 21,2022. Disponível em: <https://doi.org/10.3390/admsci12010021>.

DE LA POZA, E.; MERELLO, P.; BARBERÁ, A.; CELANI, A. Universities' Reporting on SDGs: Using THE Impact Rankings to Model and Measure Their Contribution to Sustainability. **Sustainability**.13, 2038, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.3390/su13042038>.

DIAS, D.S.; SILVA, M.F. **Como escrever uma monografia: manual de elaboração e exercícios** - São Paulo: Atlas, 2010. Disponível em: [https://pantheon.ufrj.br/bitstream/11422/9889/1/RC\\_384-Comp..pdf](https://pantheon.ufrj.br/bitstream/11422/9889/1/RC_384-Comp..pdf). Acesso em: 27 jul. 2023.

DIAZ-SARACHAGA, J. M. Shortcomings in reporting contributions towards the sustainable development goals. **Corporate Social Responsibility and Environmental Management**.28: 1299–312, 2021. Disponível em: <https://ideas.repec.org/a/wly/corse/v28y2021i4p1299-1312.html>. Acesso em: 27 jul. 2023.

DURHAM, E. R. **O ensino superior no Brasil: público e privado**. Trabalho apresentado ao Núcleo de Pesquisas sobre Ensino Superior da Universidade de São Paulo – NUPES. 2012. Disponível em <http://nupps.usp.br/downloads/docs/dt9602.pdf>. Acesso em: 29 fev. 2024.

DYE, R. A. Disclosure of Nonproprietary Information. **Journal of Accounting Research**, [S.l.], v. 23, n. 1, p. 123–145, 1985. Disponível em: <https://doi.org/10.2307/2490910>.

DYE, R.A. Na evaluation of “essays on disclosure” and the disclosure literature in accounting. **Journal of Accounting and Economics**, 32 (1-3), 181-235, 2001. Disponível em: [https://doi.org/10.1016/s0165-4101\(01\)00024-6](https://doi.org/10.1016/s0165-4101(01)00024-6).

DZIMIŃSKA, M.; FIJAŁKOWSKA, J.; SUŁKOWSKI, Ł. A Conceptual Model Proposal: Universities as Culture Change Agents for Sustainable Development. **Sustainability**, v. 12, n. 11, p. 4635, jan. 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.3390/su12114635>.

ELKINGTON, J. **Accounting for the Triple Bottom Line**. Measuring Business Excellence, v. 2, n.3, p. 18-22, 1 jan. 1998.

ELKINGTON, J. **Canibais com garfo e faca**. São Paulo: M. Books, 2012. Título original: *Cannibals with forks: the triple bottom line of 21 st century business*, Capstone Publishing, 1999.

ELKINGTON, J. **Cannibals with forks: the triple bottom line of 21<sup>a</sup> century business**. Capstone Publishing, Oxford, 1997.

FIORANI, G.; DI GERIO, C. Reporting University Performance through the Sustainable Development Goals of the 2030 Agenda: Lessons Learned from Italian Case Study. **Sustainability**, 14, 9006, 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.3390/su14159006>.

FONSECA, J.J.S. **Metodologia da pesquisa científica**. Ceará: Universidade Estadual do Ceará, 2002. Disponível em: <https://books.google.com.br/books?hl=pt-BR&lr=&id=oB5x2SChpSEC&oi=fnd&pg=PA6&dq=+FONSECA,+J.J.S.+Metodologia+da+pesquisa+cient% C3% ADfica.+Cear% C3% A1:+Universidade+Estadual+do+Cear% C3% A1,+2002.&ots=ORXT0xckj2&sig=djjnd2R13tof42zrqwNv3SNIEfc#v=onepage&q&f=false>. Acesso em: 27 jul. 2023.

FREITAS, J. **Sustentabilidade: direito ao futuro**. 3. ed. Belo Horizonte: Fórum, 2016.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5.ed. São Paulo: Atlas, 2010.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

GONZÁLEZ-TORRES, T.; RODRÍGUEZ-SÁNCHEZ, J. L.; PELECHANO-BARAHONA, E.; GARCÍA-MUIÑA, F. E. A Systematic Review of Research on Sustainability in Mergers and Acquisitions. **Sustainability**, 12, 513, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.3390/su12020513>.

GRANO, C.; CORREIA, V.; SANTANA, J.C.C. Commitment of Brazilian Public Universities to the Sustainable Development Goals, 2023. **Handbook of Sustainability Science in the Future**. Disponível em: <https://doi.org/10.1007/978-3-031-04560-8-83>.

GRI - Global Reporting Initiative. **Public Agency Sustainability Reporting A GRI Resource Document In Support of the Public Agency Sector Supplement Project**, jan. 2004. Disponível em: [http://www.aeca.es/old/comisiones/rsc/documentos\\_fundamentales\\_rsc/gri/resource\\_documents/gri\\_public\\_agency\\_resource\\_document.pdf](http://www.aeca.es/old/comisiones/rsc/documentos_fundamentales_rsc/gri/resource_documents/gri_public_agency_resource_document.pdf). Acesso em: 01 ago. 2023.

GUTIERREZ-PONCE, H. Sustainability as a strategy base in Spanish firms: Sustainability reports and performance on the development goals. **Sustainable Development**, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.1002/sd.2566>.

HAMILTON, S.N.; WATERS, R. D. Mainstreaming Standardized Sustainability Reporting: Comparing Fortune 50 Corporations' and U.S. News & World Reports Top 50 Global Universities' Sustainability Reports. **Sustainability**, 14, 3442, 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.3390/su14063442>.

IAU - International Association of Universities. **Graz Declaration on Committing Universities to Sustainable Development/HESD - Higher Education for Sustainable**

**Development portal.**2005. Disponível em: <https://www.iau-hesd.net/documentation/42-graz-declaration-committing-universities-sustainable-development.html>>. Acesso em: 18 fev. 2023.

IAU - International Association of Universities. **Halifax Declaration**, Conference on the Role of Universities in Addressing Environment and Development. AUCC, IAU, UNU and DU, Dalhousie University, Halifax, Canadá, 1991. Disponível em: [https://www.iau.net/content/rtf/sd\\_dhalifax.rtf](https://www.iau.net/content/rtf/sd_dhalifax.rtf). Acesso em: 23 abr. 2023.

IAU -International Association of Universities. **Higler Education for Sustainability: Towards the World Summit on Suatainable Development 2022. Declaração de Lüneburg**, 2001. Disponível em: Disponível em: [https://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/20393/20393\\_3.PDF](https://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/20393/20393_3.PDF). Acesso em 23 abr. 2023.

IAU - International Association of Universities. **The Abuja Declaration/HESD - Higher Education for Sustainable Development portal.**2009. Disponível em: <https://www.iau-hesd.net/documentation/3540-2009-abuja-declaration.html>. Acesso em 18 fev. 2023.

IMPACT RANKINGS. Impact Rankings 2023: methodology. **Times Higher Education (THE)**. Disponível em: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/impact-rankings-2023-methodology>. Acesso em: 04 jun. 2023.

IMPACT RANKINGS. World University Rankings. 2023. **Times Higher Education (THE)**.Disponívelem:<https://www.timeshighereducation.com/impactrankings>. Acesso em: 20 jun. 2023.

INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Sinopse Estatística da Educação Superior 2021**. Brasília: Inep, 2022. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/sinopses-estatisticas/educacao-superior-graduacao>. Acesso em: 07 jun. 2023.

INSTITUTO ETHOS. **Guia para elaboração de balanço social e relatório de sustentabilidade**, 2007./ [coordenação da versão 2007 de Ana Lucia de Melo Custódio e Renato Moya]. São Paulo: **Instituto Ethos**, 2007.

JESUS-LOPES, J. C. de; MACIEL, W. R. E.; CASAGRANDA, Y. G. Check-list dos elementos constituintes dos delineamentos das pesquisas científicas. **Desafio Online**, [S. l.], v. 10, n. 1, 2022. Disponível em: <https://desafioonline.ufms.br/index.php/deson/article/view/14846>.

KOURGANOFF, W. **A face oculta da Universidade**. Tradução Cláudia Schilling, Fátima Murad. São Paulo: Editora Universidade Estadual Paulista, 1990. Disponível em: [https://bibcentral.ufpa.br/arquivos/35000/36800/19\\_36834.htm](https://bibcentral.ufpa.br/arquivos/35000/36800/19_36834.htm). Acesso em: 27 jul. 2023.

KYOTO DECLARATION, T. **Kyoto Declaration** on Sustainable Development Green Education: An A-to-Z Guide. [s.l: s.n.], 1993 Disponível em: [https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/sustainable\\_development\\_policy\\_statement.pdf](https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/sustainable_development_policy_statement.pdf). Acesso em: 26 jul. 2023.

LEAL FILHO, W.; FARANKENBERGER, F.; LANGE, S. A.; AZEITEIRO, U.; ALVES, F.; CASTRO, P.; WILL, M.; PLATJE, J.; ORLOVIC, L. V.; BRANDLI, L, 2021. A framework

for the implementation of the Sustainable Development Goals in University programmes. **Journal of Cleaner Production** 299: 126915.

LOZANO, R. A Tool for a Graphical Assessment of Sustainability in Universities (GASU). **Journal of Cleaner Production**, v. 14, p. 963–972, 31 dez. 2006. Disponível em: <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2005.11.041>.

LUCCHESI, M. DI CARLO, F.; AVERSANO, N.; SANNINO, G.; POLCINI, P. T. Gender Reporting Guidelines in Italian Public Universities for Assessing SDG 5 in the International Context. **Administrative Sciences**, 12: 45, 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.3390/admsci12020045>.

MARCHIGIANI, E.; GAROFOLO, I. Italian Universities for Territorial Sustainable Development and Responsible Communities-The Case Study of the University of Trieste. **Sustainability**, 15, 2325, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.3390/su15032325>.

MARCHORI, L. B. La Responsabilidad Social Universitaria en los Objetivos del Desarrollo Sostenible. In: II CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE DERECHOS HUMANOS, II, 2018, Valencia. **Anais**. Fundación Mainel y la Fundación Promoción Social, Valencia, Espanha, 2018. p. 165-179. Disponível em: <https://congresodhh.mainel.org/wp-content/uploads/2018/12/Actas-II-Congreso-DDHH-yODS.pdf>. Acesso em: 09 Jun. 2023.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos da metodologia científica**. São Paulo: Atlas, 2006. 315 p. Disponível em: [https://docente.ifrn.edu.br/olivianeta/disciplinas/copy\\_of\\_historia-i/historia-ii/china-e-india](https://docente.ifrn.edu.br/olivianeta/disciplinas/copy_of_historia-i/historia-ii/china-e-india). Acesso em: 27 jul. 2023.

MAZZON, J. A. **Análise do programa de alimentação do trabalhador sob o conceito de marketing social**, 1981. Tese (Doutorado) – Universidade de São Paulo, São Paulo, 1981. Disponível em: <https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/12/12133/tde-10032023-095351/publico/DrJoseAfonsoManzon.pdf>. Acesso em: 24 maio 2023.

MEC - MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Desenvolvimento sustentável**, 2023. Disponível em: <https://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/desenvolvimento-sustentavel>. Acesso em: 14 mai. 2023.

MEMBRILLO-HERNÁNDEZ, J.; LARA-PRIETO, V.; CARATOZZOLO, P. Sustainability: A Public Policy, a Concept, or a Competence? Efforts on the Implementation of Sustainability as a Transversal Competence throughout Higher Education Programs. **Sustainability**, 13, 13989, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.3390/su132413989>.

MENEZES, H. Z. **Os objetivos de desenvolvimento sustentável e as relações internacionais**. João Pessoa: Editora UFPB, 2019. Disponível em: <http://www.editora.ufpb.br/sistema/press5/index.php/UFPB/catalog/download/581/582/3044-1?inline=1>. Acesso em: 12 fev. 2023.

MION, G.; BROGLIA, A.; BONFANTI, A. Department of Business Administration, University of Verona, 37129 Verona Italy. **Sustainability**, 2019. Disponível em: <https://doi.org/10.3390/su11041134>.

MOURA-LEITE, R. C.; PEREIRA, M. W. G. Status of Sustainability Reports by Brazilian Higher Education Institutions. **Revista Capital Científico**, Guarapuava, v. 18, n. 4, p. 59–76, 2020. Disponível em:  
<https://revistas.unicentro.br/index.php/capitalcientifico/article/view/6314/html>.

ODM BRASIL. **Os Objetivos de Desenvolvimento do Milênio - ODM Brasil**, 2022. Disponível em: <http://www.odmbrasil.gov.br/os-objetivos-de-desenvolvimento-do-milenio>. Acesso em: 13 fev. 2023.

ONU BRASIL. **Objetivos de Desenvolvimento Sustentável/ As nações Unidas no Brasil**, 2022. Disponível em: <https://brasil.un.org/conferences>. Acesso em: 27 abr. 2023.

ONU. Organização das Nações Unidas. **Declaração da Conferência da ONU sobre o Ambiente Humano**. Estocolmo, 1972. Disponível em: <https://www.onu.org.br>. Acesso em 01 fev. 2023.

ONU. Organização das Nações Unidas. Declaração de Estocolmo sobre o Meio Ambiente Humano. In: **Anais**. Conferência das Nações Unidas sobre Meio Ambiente Humano. Estocolmo, 6, 1972. Disponível em:  
<https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/imagem/2167.pdf>. Acesso em 01 de fev. 2023.

ONU. Organização das Nações Unidas. **DECLARAÇÃO DE SAPPORO**, 2008. Disponível em: <http://flacso.org.br/?publication=declaracao-da-conferencia-regional-de-educacaosuperior-na-america-latina-e-no-caribe>. Acesso em: 18 fev. 2023.

ONU. Organização das Nações Unidas. **Os objetivos de desenvolvimento sustentável: dos ODM aos ODS**. Programa das Nações Unidas para o desenvolvimento (PNUD). Disponível em: <http://www.pnud.org.br/ODS.aspx>. Acesso em: 13 abr. 2023.

ONU. Organização das Nações Unidas. **Transformando Nosso Mundo: A Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável**, 2015. Disponível em:  
<https://nacoesunidas.org/wpcontent/uploads/2015/10/agenda2030-pt-br.pdf>. Acesso em 11 jun. 2023.

ONU. Organizações das Nações Unidas. **Transformando Nosso Mundo: A Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável**, 2015. Disponível em:  
<https://nacoesunidas.org/wpcontent/uploads/2015/10/agenda2030-pt-br.pdf>. Acesso em 04 jun. 2023.

OSSES-ALC. **Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior de América Latina y el Caribe**, 2023. Disponível em: <https://oses-alc.net/>. Acesso em: 06 set. 2023.

PLATA, Á. M.; HOLGUÍN, M. T.; SÁENZ, O.; CALLEJAS, M. M. Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible: aportes de las instituciones de educación superior en la dimensión ambiental. **Educación y Educadores**, 25(2), 2524, 2022. Disponível em:  
<https://doi.org/10.5294/edu.2022.25.2.4>.

PLATAFORMA AGENDA 2030, 2023. **Cinco pilares da sustentabilidade**. Disponível em:  
<https://exposicao.enap.gov.br/items/show/545>. Acesso em: 04 jun. 2023.

PNUD BRASIL. **Declaração do Milênio | PNUD Brasil**, 2022. Disponível em: <https://www.br.undp.org/content/brazil/pt/home/library/ods/declaracao-do-milenio.html>. Acesso em: 13 fev. 2023.

PNUD. **Explica a transição dos Objetivos de Desenvolvimento do Milênio aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável**, 2015. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/71657-pnud-explica-transicao-dos-objetivos-do-milenio-aos-objetivos-de-desenvolvimento-sustentavel>. Acesso em: 21 de fev. 2023.

PRIMIANO DI NAUTA, I.E.; MILONE, M.; NIGRO, C. The impact of the Sustainability Principles on the Strategic Planning and Reporting of Universities. An Exploratory Study on a Qualified Italian Sonaple. **Sustainability**, 12 (18) 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.3390/su12187269>.

PRME – Principles for Responsible Management Education. **Principles for a Responsible Management Education, United Nations**, 2019. Disponível em: <http://www.unprme.org/>. Acesso em: 18 de fev. 2023.

REDFERN P.; ZHONG H. **O papel do Eco Campus na abordagem da sustentabilidade nas universidades do Reino Unido**. Frente. Eng , 4(2): 193–200, 2017. Disponível em: <https://doi.org/10.15302/J-FEM-2017038>.

RESIES. Reporte y Evaluación de la Sustentabilidad para Instituciones de Educación Superior. **Manual de usuario RESIES v1.1 - 2021. Actualización 2023**. Disponível em: <https://docs.google.com/document/d/1-xA1YRudEmqZITlnErg01fB71TedHbKjXnSbxcKp0ec/edit>. Acesso em 22 nov. 2023.

REAL FERRER, G.; GLASENAPP, M. C.; CRUZ, P. M. Sustentabilidade: Um novo paradigma para o direito. **Novos Estudos Jurídicos**, Itajaí- (SC), v. 19, n. 4, p. 1433–1464, 2014. Disponível em: <https://periodicos.univali.br/index.php/nej/article/view/6712>. Acesso em: 27 jul. 2023.

RICHARDSON, R. J. **Pesquisa social: métodos e técnicas**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2012.

ROBERTS, R. 1992. Determinants of corporate social responsibility disclosure: An application of stakeholder theory. Accounting, *Organisations and Society* 17: 595–612.

ROESCH, S.M.A. **Projetos de estágio e de pesquisa em administração: guia para estágios, trabalhos de conclusão, dissertação e estudos de caso**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

ROORDA, N. **AISHE: Auditing Instrument for Sustainability in Higher Education**, 2001. Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/327691687\\_AISHE\\_Auditing\\_Instrument\\_for\\_Sustainability\\_in\\_Higher\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/327691687_AISHE_Auditing_Instrument_for_Sustainability_in_Higher_Education). Acesso em: 05 set. 2023.

ROSUA, C. J. L.; SERRANO, B. F. La Organización Internacional de Universidades para el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA), 2015. **Revista Iberoamericana Universitaria En Ambiente, Sociedad y Sustentabilidad**. Precursora de las redes

ambientales en la educación superior iberoamericana. Disponível em: <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/3277>. Acesso em: 12 de fev. de 2023.

ROVER, S. **Disclosure socioambiental e custo de capital próprio de companhias abertas no Brasil**. Tese (Doutorado em Controladoria e Contabilidade: Contabilidade) - Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2013. Disponível em: <https://doi:10.11606/T.12.2013.tde-15042013-133514>.

ROVER, S.; TOMAZZIA, E. C.; MURCIA, F.D.R.; BORBA, J.A. Explicações para a divulgação voluntária ambiental utilizando a análise da regressão em painel. 2012. **Revista de administração**, 47 (2), 217-230. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0080-21072012000200005>.

SACHS JD. From millennium development goals to sustainable development goals. **Lancet**. 379(9832):2206-11, jun 9, 2012. Disponível em: [https://doi:10.1016/S0140-6736\(12\)60685-0](https://doi:10.1016/S0140-6736(12)60685-0). PMID: 22682467.

SÁENZ, O.; PLATA, A. M.; HOLGUÍN, M. T.; CALLEJAS, M.M.; BRAVO, M.T.; VELASCO, A.; ARGUEDAS, M.; MOURA-LEITE, R. C.; HIDALGO, C.; PARADA, S. **Avances en el conocimiento, compromiso y aportes a los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las instituciones de educación superior de América Latina y el Caribe**, 2023. Disponível em: <https://oses-alc.net/publicacion/avances-en-el-conocimiento-compromiso-y-aportes-a-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible-en-las-instituciones-de-educacion-superior-de-america-latina-y-el-caribe/>. Acesso em 09 jan. 2023.

SANCHES, A. C. Sustentabilidade empresarial: uma abordagem estratégica no ambiente de negócios. Presidente Prudente. **Cubo Evoluir**, 2019.

SANTOS, C. **Estatística Descritiva , Manual de auto-aprendizagem**. Edições Sílabo - 3ª edição, 2018. Disponível em: <https://static.fnac-static.com/multimedia/PT/pdf/9789726189688.pdf>. Acesso em: 27 jul. 2023.

SAQ - Sustainability Assessment Questionnaire for Colleges and Universities, 2015. Disponível em: <http://www.ulsf.org/programs>. Acesso em: 06 set. 2023.

SDSN -Sustainable Development Solutions Network. Getting Started with SDGs in Universities: **A Guide for Universities, Higher Education Institutions, and the Academic Sector. Australia, New Zealand and Pacific Edition**, 2017. Disponível em: [https://ap-unsdsn.org/wp-content/uploads/University-SDG-Guide\\_web.pdf](https://ap-unsdsn.org/wp-content/uploads/University-SDG-Guide_web.pdf). Acesso em: 05 de mar. de 2023.

SEDLACEK, S. The role of universities in fostering sustainable development at the regional level. **Journal of Cleaner Production** 48: 74–84, 2013. Disponível em: <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2013.01.029>.

SET4HEI - Sustainability Evaluation Tool for Higher Educations Institution, 2023. Disponível em: <https://set4hei.org/>. Acesso em: 23 nov. 2023.

SERAFINI, P. G.; MOURA, J. M.; REZENDE, J. F. D. **Observing Sustainable Development Goals in Brazilian Federal Universities**. ICSD, p. 99–117, 2020. Disponível

em:

[https://www.researchgate.net/publication/355023457\\_Observing\\_Sustainable\\_Development\\_Goals\\_in\\_Brazilian\\_Federal\\_Universities](https://www.researchgate.net/publication/355023457_Observing_Sustainable_Development_Goals_in_Brazilian_Federal_Universities). Acesso em: 20 jul. 2023.

SIRVINSKAS, L. P. **Manual de Direito Ambiental** - 15. Ed - São Paulo: Saraiva, 2017.

Disponível em:

[http://www.mpsp.mp.br/portal/page/portal/documentacao\\_e\\_divulgacao/doc\\_biblioteca/bibli\\_servicos\\_produtos/bibli\\_boletim/bibli\\_bol\\_2017/Bol13\\_06.pdf](http://www.mpsp.mp.br/portal/page/portal/documentacao_e_divulgacao/doc_biblioteca/bibli_servicos_produtos/bibli_boletim/bibli_bol_2017/Bol13_06.pdf). Acesso em: 27 jul. 2023.

SKOULLOUDIS, A.; EVANGELINOS, K.I. Sustainability reporting in Greece: Are we there yet? **Environmental Quality Management**, v.19, n.1, p.43-60, junho 2009.

STUKALO, N.; LYTVYN, M. Towards Sustainable Development through Higher Education Quality Assurance. **Educ. Sci**, 11, 664, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.3390/educsci11110664>.

TELLES, R. A efetividade da matriz de amarração de Mazzon nas pesquisas em Administração. **Revista de Administração**, v. 36, n. 4, p. 64–72, 2001. Disponível em: [https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5076138/mod\\_resource/content/1/Artigo%20matriz%20de%20amarra%C3%A7%C3%A3o%20de%20Mazzon%202001.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5076138/mod_resource/content/1/Artigo%20matriz%20de%20amarra%C3%A7%C3%A3o%20de%20Mazzon%202001.pdf). Acesso em: 27 jul. 2023.

UFMS. Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. **Relatório dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável na UFMS [recurso eletrônico] : avanços em 2022 = Sustainable Development Goals report UFMS: advances in 2022 / [organização] Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. -- Campo Grande, MS : Ed. UFMS, 2023.** Disponível em: <https://dides.ufms.br/files/2023/12/Relatorio-ODS-na-UFMS-2022-Versao-Final-publicada.pdf>. Acesso em: 29 fev. 2024.

UI GREENMETRIC. *UI\_GreenMetric\_Guideline\_2022\_English.pdf*. 2022b. Google Docs. Disponível em: <https://greenmetric.ui.ac.id/publications/guidelines>. Acesso em: 9 set. 2023

ULSF. University Leaders for a Sustainable Future. Programs: **Talloires Declaration**. Washington, DC: Association of University Leaders for a Sustainable Future, 1990. Disponível em: <https://ulsf.org/talloires-declaration/>. Acesso em: 04 fev. 2023.

UNESCO, Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura, 2005. **United Nations Decade of Education for Sustainable Development (2004-2015)**, draft International Implementation Scheme, Paris, 31p.

UNESCO, Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura. **Intergovernmental Conference on Environmental Education, Tbilisi, USSR, 14-26 October 1977: final report - UNESCO Digital Library**. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000032763>. Acesso em: 24 fev. 2023.

UNESCO. Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura. **Declaration of Thessaloniki - UNESCO Digital Library**, 1997. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117772>. Acesso em: 23 abr. 2023.

UNESCO. Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura. **EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL**, 2009. Disponível

em:<https://pt.unesco.org/fieldoffice/brasil/expertise/education-sustainable-development>. Acesso em: 07 maio 2023.

UNESCO. Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura. **Declaração de Aichi-Nagoya. In: CONFERÊNCIA MUNDIAL SOBRE EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL**, Aichi-Nagoya, 2014. Disponível em:<https://unesdoc.unesco.org/search/N-EXPLORE-e67954ff-be6f-40d4-817b-38746f127e54>. Acesso em: 20 de fev. 2023.

UNESCO. Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura. **DECLARAÇÃO DE INCHEON**, 2015. Disponível em:[http://www.mpsp.mp.br/portal/page/portal/cao\\_civel/aa\\_ppdeficiencia/aa\\_ppd\\_educacaoinclusiva/Declara%C3%A7%C3%A3o%20de%20Incheon%20e%20Marco%20de%20A%C3%A7%C3%A3o%20-%20Educa%C3%A7%C3%A3o%202030.pdf](http://www.mpsp.mp.br/portal/page/portal/cao_civel/aa_ppdeficiencia/aa_ppd_educacaoinclusiva/Declara%C3%A7%C3%A3o%20de%20Incheon%20e%20Marco%20de%20A%C3%A7%C3%A3o%20-%20Educa%C3%A7%C3%A3o%202030.pdf). Acesso em: 22 de fev. 2023.

UNCED (1992)a. **Rio Declaration**, United Nations Conference on Environment and Development. UN, Rio de Janeiro, Brasil. Disponível em: [http://www.unesco.org/iau/sd/rtf/sd\\_erio.rtf](http://www.unesco.org/iau/sd/rtf/sd_erio.rtf). Acesso em: 08 fev. 2023

UNCED (1992)b. **Agenda 21**, United Nations Conference on Environment and Development. UN, Rio de Janeiro, Brasil. Disponível em: <http://www.un.org/esa/sustdev/agenda21.html>. Acesso em: 08 fev. 2023.

URBANSKI, M.; LEAL FILHO, W. Measuring sustainability at universities by means of the Sustainability Tracking, Assessment and Rating System (STARS): early findings from stars data. **Environment, Development and Sustainability**, 17(2), 209-220, 2015.

UYAR, A.; KUZEY, C.; KILIC, M. Testing the spillover effects of sustainability reporting: Evidence from the public sector. Int. **J. Public Adm.** 44, 231–240, 2021. Disponível em:[https://www.researchgate.net/publication/336496745\\_Testing\\_the\\_Spillover\\_Effects\\_of\\_Sustainability\\_Reporting\\_Evidence\\_from\\_the\\_Public\\_Sector](https://www.researchgate.net/publication/336496745_Testing_the_Spillover_Effects_of_Sustainability_Reporting_Evidence_from_the_Public_Sector). Acesso em: 18 maio 2023.

VERRECCHIA, R. E. Discretionary Disclosure. **Journal of accounting and Economics**, 179-194,1983. Disponível em: [https://doi.org/10.1016/0165-4101\(83\)90011-3](https://doi.org/10.1016/0165-4101(83)90011-3).

VERRECCHIA, R. E. Essays on disclosure. **Journal of Accounting and Economics**, 32(1-3), 97-180,2001. Disponível em: [https://doi.org/10.1016/S0165-4101\(01\)00025-8](https://doi.org/10.1016/S0165-4101(01)00025-8).

WATSON, A.; SHRIVES, P.; MARSTON. C. Voluntary disclosure of accounting ratios in the UK. **British Accounting Review**, 34, 289-313, 2002. Disponível em: [https://doi.org/10.1006/S0890-8389\(02\)00077-X](https://doi.org/10.1006/S0890-8389(02)00077-X).

WCED, WORLD COMMISSION ON ENVIRONMENT AND DEVELOPMENT. **World Commission on Environment and Development**, v.17, p.1-91, 1987.

WEMMENHOVE, R. **Lessons from South-Africa**, 2002. IAU Newsletter, November.

WHEC. **I World Declaration on Higher Education in The Twenty - first Century: Vision and Action**, Paris: Unesco, 1998. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000130295>. Acesso em: 26 jul. 2023.

**WHEC. II World Conference on Higher Education - The New Dynamics of Higher Education and Research for Societal Change and Development**, Paris: Unesco, 2009. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000222126>. Acesso em: 25 fev. 2023.

**WHEC. III World Higher Education Conference**. Barcelona, 2022. Disponível em: <https://www.unesco.org/en/higher-education/2022-world-conference>. Acesso em: 25 fev. 2023.

WRIGHT, C.; RITTER, L. J.; GONZALES, W. C. Cultivating a Collaborative Culture for Ensuring Sustainable Development Goals in Higher Education: Na Integrative Case Study. **Sustainability**, 14,1273,2022.Disponível em: <https://doi.org/10.3390/su14031273>.

WSSD-U. **World Symposium on Sustainable at Universities**, 2012. Disponível em: O\_WSSD\_U\_Simpósio\_Mundial\_Sobre\_Desenvolvimento\_Sustentável\_Nas\_Universidades\_Uma\_Contribuição\_Na\_Governança\_Global. Acesso em: 26 jul. 2023.

WSSD-U. **World Symposium on Sustainable Development at Universities**, 2014. Disponível em: [file:///C:/Users/morac/Downloads/2nd\\_world\\_symposium\\_on\\_sustainable\\_development\\_at\\_universities\\_wssd-u-2014.pdf](file:///C:/Users/morac/Downloads/2nd_world_symposium_on_sustainable_development_at_universities_wssd-u-2014.pdf). Acesso em: 26 fev. 2023.

WSSD-U. **World Symposium on Sustainable Development at Universities**, 2016. Disponível em: [https://sustainability.mit.edu/sites/default/files/inline-files/WSSDU-2016\\_Full%20Version.pdf](https://sustainability.mit.edu/sites/default/files/inline-files/WSSDU-2016_Full%20Version.pdf). Acesso em: 21 fev. 2023.

WSSD-U. **World Symposium on Sustainable Development at Universities**,2018. Disponível em: [https://www.guninetwork.org/files/wssdu-2018.flyer\\_.pdf](https://www.guninetwork.org/files/wssdu-2018.flyer_.pdf). Acesso em: 26 fev. 2023.

WSSD-U. **World Symposium on Sustainable Development at Universities**, 2022.Disponível em: <[https://www.haw-hamburg.de/fileadmin/LS/FTZ-NK/Veranstaltungen/PDF/WSSDU-2022.FLYER\\_First\\_Call.pdf](https://www.haw-hamburg.de/fileadmin/LS/FTZ-NK/Veranstaltungen/PDF/WSSDU-2022.FLYER_First_Call.pdf)>. Acesso em: 26 fev. 2023.

WSSD-U. Final. Information and Programme. **World Symposium on Sustainable Development at Universities**, 2012. Disponível em: <https://docplayer.net/13086843-Final-information-and-programme-world-symposiumon-sustainable-development-at-universities-wssd-u-2012.html>. Acesso em: 26 fev. 2023.

YAMAMOTO, M. M.; SALOTTI, B. M. **Informação contábil: estudos sobre a sua divulgação no mercado de capitais**. Atlas, 2006. Disponível em: <https://repositorio.usp.br/item/001590756>. Acesso em: 27 jul. 2023.

YIN, R. K. **Estudo de caso: planejamento e métodos**. Daniel Grassi - 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2001. Disponível em: [https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/6598416/mod\\_resource/content/1/Livro%20Robert%20Yin.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/6598416/mod_resource/content/1/Livro%20Robert%20Yin.pdf). Acesso em: 27 jul. 2023.

ZANELATO, G.; TIRON-TUDOR, A Toward a Sustainable University: Babes-Bolyai University Goes Green. **Administrative Sciences**, 11: 133, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.3390/admsci11040133>.

### APÊNDICE A - PERFIL COMPLETO DAS IES ANALISADAS

<b>IES</b>	<b>TAMANHO</b>	<b>DATA DE FUNDAÇÃO</b>	<b>LOCALIZAÇÃO</b>	<b>TIPO DE ORGANIZAÇÃO</b>
1	97.325	1934	SP	Pública/Estadual
2	50.000	1962	DF	Pública/Federal
3	58.021	1966	SP	Pública/Estadual
4	54.000	1976	SP	Pública/Estadual
5	50.374	1957	PA	Pública/Federal
6	37.330	1912	PR	Pública/Federal
7	26.766	1960	RS	Pública/Federal
8	13.359	1933	SP	Pública/Federal
9	32.000	1978	MG	Pública/Federal
10	17.292	1970	PR	Pública/Estadual
11	20.148	1969	PR	Pública/Estadual
12	14.500	2005	SP	Pública/Federal
13	4776	1961	RS	Pública/Federal
14	23500	1954	ES	Pública/Federal
15	8.656	1913	MG	Pública/Federal
16	25.900	1962	MS	Pública/Federal
17	37.766	1946	PE	Pública/Federal
18	31.000	1959	PR	Privada
19	13.535	1994	PR	Pública/Estadual
20	12.861	1969	MG	Pública/Federal
21	44.670	1960	SC	Pública/Federal
22	26.898	1968	SE	Pública/Federal
23	44.987	1960	RJ	Pública/Federal
24	25.000	1973	CE	Privada
25	150.000	1972	SP	Privada

<b>IES</b>	<b>TAMANHO</b>	<b>DATA DE FUNDAÇÃO</b>	<b>LOCALIZAÇÃO</b>	<b>TIPO DE ORGANIZAÇÃO</b>
26	80.762	1958	MG	Privada
27	13.000	1972	SP	Privada
28	18.966	1973	CE	Pública/Estadual
29	14.200	1908	MG	Pública/Federal
30	69.200	1920	RJ	Pública/Federal
31	16.000	1970	SP	Privada
32	11.136	1969	PR	Pública/Estadual
33	16.000	1940	SP	Privada
34	21.000	1967	RS	Privada
35	12.000	1999	SP	Privada
36	11000	2002	SP	Privada
37	15.000	1958	SP	Privada
38	25.000	1981	MA	Pública/Estadual
39	8.000	2005	MG	Pública/Federal
40	23.057	1960	MG	Pública/Federal
41	31.209	1955	PB	Pública/Federal
42	17.000	1912	PE	Pública/Federal
43	11.990	2005	RN	Pública/Federal
44	26.935	1968	SP	Pública/Federal
45	19.000	1964	SC	Privada
46	14.000	1976	MG	Privada

Fonte: Elaborado pelo autor (2023).

### APÊNDICE B - AÇÕES DESENVOLVIDAS PELAS 46 IES EM PROL DOS ODS

AÇÕES IES 1	ODS 1	ODS 2	ODS 3	ODS 4	ODS 5	ODS 6	ODS 7	ODS 8	ODS 9	ODS 10	ODS 11	ODS 12	ODS 13	ODS 14	ODS 15	ODS 16	ODS 17
Ações de promoção à saúde			x	x							x			x	x		
Acolhimento psicológico ao luto			x	x													
ACQUAPLUG											x						x
Adote uma caneca											x	x	x	x	x		x
Agência de cooperação acadêmica nacional e internacional				x													x
Agência de inovação – Inova				x					x							x	x
Alunos conectados										x							
Apoio financeiro para eventos acadêmicos e científicos				x					x	x							
Arrecadação de alimentos			x	x							x						
Arrecadação de brinquedos										x							
Atendimento odontológico			x	x													
Atendimento psicológico			x	x													
Aulas de dança e meditação			x	x													
Aulas de luta			x							x	x	x				x	x
Auxílios aos estudantes – PPFE	x	x	x							x						x	
Benefícios ao servidor	x	x	x	x					x								
Bolsas aos estudantes – PPFE	x	x															
Bolsas de iniciação em inovação									x		x				x	x	x
Campanha agasalho			x							x							
Campanha de doação de sangue			x							x							
Campanha de prevenção de combate a dengue			x	x							x					x	
Campanha sem assédio			x		x					x							
Campanhas contra a violência contra as mulheres					x					x	x					x	
Campanhas de combate ao assédio moral					x					x							

Campanhas de combate ao racismo											x							
Carona solidária												x	x	x				x
Carreta na comunidade			x		x	x		x		x			x	x	x			
Centro de estudos de carbono				x				x	x		x	x	x					x
Cobertura viva			x								x					x	x	x
Conservação e reuso da água			x	x		x	x		x		x	x	x	x	x	x	x	x
Creche - estudantes e professores					x			x		x								
Cursinhos populares				x														x
Desafio entidade sustentável				x		x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x
Desafio: cidades sustentáveis				x							x							x
Descarte de pilhas e baterias – local											x	x	x					
Dia mundial da limpeza															x			x
Educação ambiental				x		x					x	x	x	x			x	x
Eletroposto							x		x		x	x	x					
Escritório mulheres			x	x	x	x		x										
Espaço de convívio			x					x		x								
Farmácia universitária			x	x														x
FEA JÚNIOR				x					x									x
Feira da sucata e barganha													x					
G Public						x			x									
Gestão de resíduos			x				x					x	x	x	x	x		
Gira conhecimento											x							
Grupo <i>Champions</i> do PRME																		x
Horta comunitária		x	x	x		x					x					x		x
Hospital			x	x				x		x							x	
Incubadoras de empresas									x									x
Inovagrad				x					x									
Manual de acessibilidade										x								

Mobilidade ônibus movido a hidrogênio			x				x	x	x		x	x	x			x	x
Monitoramento anual da emissão dos gases de efeito estufa			x								x	x	x				x
Moradia estudantil – PPFE										x							
Mostra eco falante e a agenda 2030	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Net				x						x							
Pessoas que aprendem participando			x	x				x	x		x	x				x	x
Plano de gerenciamento de resíduos sólidos			x						x								x
Plano diretor ambiental																x	
Plataforma de indicador de sustentabilidade									x		x	x				x	x
Política ambiental				x		x	x	x	x		x	x	x			x	x
Política de inclusão e ações Afirmativas										x							
Políticas de redução de emissão de gases de efeito estufa			x	x			x	x	x		x	x	x				
PRME DAY 2018	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Programa aprender na comunidade				x							x					x	x
Programa de apoio pedagógico				x													
Programa de inclusão				x						x							
Programa de intercâmbio estudantil				x						x							x
Programa ECOS			x	x						x							
Programa edifícios verdes						x	x	x	x		x	x	x			x	x
Programa embaixadores				x													x
Programa municípios											x						x
Programa PUERHE				x		x	x				x	x	x	x	x	x	x
Programa recicla			x			x					x		x	x	x	x	x
Programa universidade aberta a terceira idade				x						x							
Programa Vida			x	x												x	x
Projeto biocientista mirim				x													x
Projeto de eficiência dos recursos hídricos				x		x	x		x		x	x	x	x	x	x	x

Projeto de eficiência energética			x	x			x	x	x		x	x	x		x	x	x
Projeto mão na massa - escola sustentável						x			x	x	x						x
Projeto Parque CienTec			x	x										x	x	x	x
Projeto Performace				x		x					x			x			
Race to zero for Universities and colleges								x					x				x
Radiografia digital			x					x	x								x
Rede paulista Agenda 2030																	x
Restaurante universitário	x	x	x	x						x							
Semana da água				x		x		x									
Semana do meio ambiente					x						x	x	x	x	x		
Semana lixo zero				x		x					x	x	x	x	x		x
Tchau, copinho!			x			x					x	x	x	x	x	x	x
Universidade 21 dias pela paz			x														
Universidade Diversa				x						x							
Vamos de bike			x				x	x	x		x	x	x	x	x	x	x
Total	6	7	39	47	8	19	14	19	26	29	39	28	26	19	19	29	47
<b>AÇÕES IES 2</b>	<b>ODS 1</b>	<b>ODS 2</b>	<b>ODS 3</b>	<b>ODS 4</b>	<b>ODS 5</b>	<b>ODS 6</b>	<b>ODS 7</b>	<b>ODS 8</b>	<b>ODS 9</b>	<b>ODS 10</b>	<b>ODS 11</b>	<b>ODS 12</b>	<b>ODS 13</b>	<b>ODS 14</b>	<b>ODS 15</b>	<b>ODS 16</b>	<b>ODS 17</b>
Acessibilidade				x						x	x	x					
Ações de promoção à saúde			x	x							x			x	x		
Acolhimento e apoio a pessoas em luto			x	x													
Acolhimento psicossocial aos servidores			x					x									
Alunos conectados										x							
Aplicativo Carona Phone									x	x	x	x	x				x
Apoio financeiro para eventos acadêmicos e científicos				x					x	x							x
Apoio psicopedagógico			x	x													
Arrecadação de alimentos			x	x						x							



Frota eficiente											X	X	X				X
Gestão da água			X		X						X	X	X	X	X	X	
Gestão de resíduos			X	X		X					X	X	X	X	X		
Horta comunitária		X	X	X		X					X	X			X		X
Hospital escola			X	X						X						X	X
Hospital UnB			X	X				X		X						X	
Monitoramento da emissão dos gases de efeito estufa			X								X	X	X				X
Moradia estudantil			X							X							X
Mulheres e meninas na ciência					X					X							
Mutirões cirúrgicos				X	X					X							
Mutirões de limpeza											X					X	
Plano de desenvolvimento de pessoas			X	X	X			X			X					X	
Plano de Desenvolvimento Institucional				X					X								X
Plano de gerenciamento de resíduos sólidos			X			X					X	X	X	X	X		
Plano de governança institucional																X	
Plano de integridade																X	
Plano de manejo			X	X		X			X		X		X	X	X		X
Plano de sustentabilidade	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Política de inclusão e ações Afirmativas				X						X							
Política do envelhecer saudável			X	X						X							
Política dos 5R											X	X	X	X	X	X	
Programa 2030: Sustentabilidade e Desenvolvimento Inclusivo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Programa auxílio creche								X		X							
Programa conecta				X				X	X							X	X
Programa de atenção a diversidade			X							X							X
Programa de intercâmbio estudantil				X						X							X



Vitrine da sustentabilidade			x	x		x	x		9	x	x	x	x	x	x	x	x
Total	8	9	43	51	9	20	9	19	24	41	37	34	28	22	23	26	36
<b>AÇÕES IES 3</b>	<b>ODS 1</b>	<b>ODS 2</b>	<b>ODS 3</b>	<b>ODS 4</b>	<b>ODS 5</b>	<b>ODS 6</b>	<b>ODS 7</b>	<b>ODS 8</b>	<b>ODS 9</b>	<b>ODS 10</b>	<b>ODS 11</b>	<b>ODS 12</b>	<b>ODS 13</b>	<b>ODS 14</b>	<b>ODS 15</b>	<b>ODS 16</b>	<b>ODS 17</b>
Ações de promoção à saúde			x	x							x			x	x		
Adote uma caneca			x	x													
Agência de inovação Unicamp				x					x								x
Alunos conectados										x							
Apoio financeiro para eventos científicos				x					x	x							
Áreas verdes sociais			x	x													
Arrecadação de alimentos			x	x						x							
Arrecadação de brinquedos										x							
Atendimento odontológico			x	x						x							
Aulas de dança e yoga			x	x													
Aulas de luta			x							x	x	x				x	x
Auxílios aos estudantes	x	x	x	x						x						x	
Bolsas aos estudantes	x	x	x	x						x							
Caism				x													
Campanha consumo consciente											x	x	x	x	x		x
Campanha de doação de sangue			x							x							
Campanha de prevenção de combate a dengue			x	x							x					x	
Campanha Universidade solidária	x	x		x						x							x
Campanhas contra a violência contra as mulheres					x					x	x					x	
Campanhas de combate ao assédio moral					x					x							
Campanhas de combate ao racismo										x							
Campus sustentável				x			x	x	x		x	x	x	x	x	x	x
Centro de saúde da comunidade			x	x						x							x
Ciclo faixas			x								x	x	x				

Clínica escola			x	x														x
Compartilhando saberes			x	x				x										
Creche infantil e berçário					x			x		x								
Cursinho popular Zilda Arns				x														x
Descarte de pilhas e baterias - local											x	x	x					
Educação ambiental na prática				x		x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x
Eletroposto sustentável							x		x		x	x	x					
Empresa júnior				x					x									x
Escritório campus sustentável							x											
Espaço de acolhimento			x	x														
Espaço de convívio			x					x		x								
Estação de monitoramento de qualidade do ar													x					
Farmácia Escola			x	x														x
Gestão ambiental				x		x	x		x		x	x	x	x	x			x
Gestão de frota de veículos								x	x		x	x	x					
Gestão de resíduos				x		x	x		x		x	x	x	x	x			x
Horta comunitária		x	x	x		x					x	x				x		x
Hospital			x	x				x		x							x	
Hub internacional para o desenvolvimento sustentável				x					x		x	x	x	x	x	x	x	x
Incubadora de empresas									x									x
Laboratório Vivo de Sustentabilidade Energética da América Latina							x		x		x	x	x	x	x	x	x	x
Manual de conservação e reuso da água			x	x		x	x		x		x	x	x	x	x	x	x	x
Meninas SuperCientistas				x	x					x								
Mobilidade elétrica - ônibus elétrico							x	x	x	x	x	x	x				x	x
Monitoramento anual da emissão dos gases de efeito estufa			x									x	x	x				x
Monitoramento anual da pegada de carbono														x				

Mutirões cirúrgicos				x	x					x							
Observatório da sustentabilidade				x		x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x
Planejamento de gestão para campus inteligentes				x		x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x
Plano de arborização			x	x							x	x	x	x	x		x
Plano de conexões verdes			x	x		x	x		x		x	x	x		x		x
Plano de contingência hídrica						x					x	x					x
Plano de gestão de fauna e flora			x	x		x					x		x	x	x		
Plano de gestão de recursos hídricos			x	x		x	x		x		x	x	x	x			x
Plano de Gestão de Resíduos			x				x					x	x	x	x	x	
Plano de manejo de área de preservação permanente			x	x		x			x		x		x	x	x		
Plano torneiras econômicas						x					x	x	x				x
Política ambiental				x		x	x	x	x		x	x	x			x	x
Política de inclusão e ações Afirmativas									x								
Políticas de implementação de edifícios verdes						x	x	x	x		x	x	x			x	
Políticas de redução de emissão de gases de efeito estufa			x	x			x	x	x		x	x	x				
Programa <i>Compliance</i>																x	
Programa compras sustentáveis												x					
Programa de Gerenciamento de Resíduos Biológicos			x						x		x	x					
Programa de Gerenciamento de Resíduos da Construção Civil								x	x		x	x					
Programa de intercâmbio estudantil				x						x							x
Programa de prevenção de resíduos						x		x			x	x	x				
Programa de Produção e Consumo Sustentáveis											x	x					x
Programa Eficiência energética							x		x							x	x
Programa espaços verdes			x										x				
Programa moradia estudantil										x							



Adote uma caneca											x	x	x	x	x		
Alunos conectados				x					x							x	X
Apoio financeiro para eventos acadêmicos e científicos							x	x			x	x	x	x	x	x	X
Área experimental florestal									x		x				x	x	X
Arrecadação de alimentos			x	x						x							
Arrecadação de brinquedos										x							
Associação Brasileira de Educação Internacional			x	x					x		x	x					x
Atenção à alimentação dos estudantes				x					x	x							
Aulas de dança, yoga e meditação			x	x													
Aulas de luta			x							x	x	x				x	X
Auxílio alimentação especial	x	x								x		x				x	x
Auxílios aos estudantes	x	x		x						x						x	
Barreiras ecológicas										x				x			x
Bolsas aos estudantes	x	x								x						x	
Brinquedoteca – LabrinCa					x				x		x	x				x	
Campanha de combate a vazamento de água						x					x	x				x	
Campanha de doação de sangue			x							x							
Campanha de prevenção de combate a dengue			x	x							x					x	
Campanha Reduzir o Consumo é transformar o mundo												x				x	
Campanha Universidade sem papel			x	x					x							x	
Campanhas animais na universidade			x		x					x	x					x	
Campanhas contra a violência contra as mulheres					x					x	x					x	
Campanhas de combate ao assédio moral					x					x							
Campanhas de combate ao racismo										x							
Campanhas de consumo consciente										x							
Campanhas Educação ambiental			x	x	x				x		x						

Campanhas educativas de saúde			x							x						
Carona - Me leva			x						x	x						x
Central de Incentivo ao Aleitamento Materno (CIAM)			x		x					x						
Clínica Escola de Fonoaudiologia			x	x						x	x					x
Clínica odontológica			x	x						x	x					x
Coleta Seletiva Solidária	x	x						x		x	x					x
Contratações, compras e Logística Sustentável										x	x					x
Curso de idiomas										x	x	x	x			
Desafio escola sustentável										x	x	x	x			x
Descarte de pilhas e baterias – local											x	x	x			
Ecopontos para entrega de eletrônicos			x	x	x			x		x	x					
Eficiência energética							x			x	x	x	x		x	
Eletroposto							x			x	x	x	x		x	
Embaixadores lixo zero	x							x		x	x	x	x	x	x	x
Empréstimos de equipamentos de informática				x						x	x					x
Energia limpa							x			x	x	x				x
Escola de música				x		x			x		x	x	x	x	x	x
Escritório modelo de assistência judiciária				x		x				x	x			x	x	x
Espaço de convivência										x		x	x			
Farmácia Escola				x						x						x
Fazenda experimental da ressacada				x		x					x	x				x
Feira de trocas											x	x	x	x	x	x
Feira orgânica		x								x	x	x	x			x
Gestão ambiental				x		x					x	x	x	x		x
Gestão da frota							x		x		x	x	x	x	x	
Gestão de resíduos				x				x		x						
Horta comunitária		x								x			x			

Horto de plantas medicinais			x	x													
Hospital Universitário			x	x					x								
Incubadora Via júnior				x			x		x		x	x	x	x	x	x	x
Inovação – SINOVA	x	x	x					x		x	x	x					x
Inventário de emissões de GEE			x	x							x	x	x	x	x	x	
Laboratório de eficiência energética em edificações											x	x	x				
Laboratório de Estudos da Voz e Audição			x	x					x								
Monitoramento da qualidade do ar		x	x	x		x					x	x			x		
Moradia estudantes			x	x				x		x							x
Movimento Essa vaga não é sua!											x						
Mulheres na ciência					x		x	x	x		x	x	x				x
Mutirões cirúrgicos				x	x					x							
Mutirões de limpeza											x						x
Núcleo da agricultura sustentável	x	x		x				x		x	x	x					x
Núcleo de assistência contábil e fiscal				x						x							
Núcleo de desenvolvimento infantil			x	x						x							
Observatório da mobilidade urbana	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Observatório da sustentabilidade e governança																	x
Ônibus elétrico							x		x		x	x					x
Pacto global da ONU									x								x
Plano de acessibilidade espacial			x	x						x	x						x
Plano de desenvolvimento de pessoas				x						x							
Plano de Desenvolvimento Institucional								x									
Plano de integridade				x				x	x								
Plano de manejo de área de preservação da cidade universitária						x	x					x	x	x	x	x	x
Plano de melhorias do sistema de abastecimento de água						x		x				x	x	x	x	x	

Política de assistência à saúde do servidor									x								
Políticas de permanência estudantil				x							x	x					x
Políticas LGBTQIA+ Visibilidade Trans			x			x						x	x	x	x	x	
Pontos de carona			x	x		x				x		x		x	x	x	
Programa 3R				x							x						
Programa A3P	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Programa de ações afirmativas				x					x		x						x
Programa de cessação do tabagismo			x									x					
Programa de incentivo à qualificação				x									x	x	x	x	x
Programa de intercâmbio para estudantes	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Programa de mobilidade acadêmica – ANDIFES																	x
Programa Institucional de Apoio pedagógico				x							x						x
Programa Nutrição na Terceira Idade (NUTI)			x								x	x					x
Programa Sou Mulher e empreendedora				x	x						x						
Programa vestiba+							x			x		x	x				x
Projeto Amanhecer			x	x							x	x					x
Projeto capoeira na ilha											x						
Projeto cidade das abelhas				x											x	x	
Projeto compartilhando				x			x	x	x			x	x	x		x	x
Projeto compostagem				x							x	x					x
Projeto de incubadora de empresas			x	x							x	x					x
Projeto de logística reversa				x	x				x		x	x					x
Projeto de recuperação ambiental do bosque			x	x					x	x	x	x	x	x	x	x	x
Projeto escola do sol				x						x							x
Projeto Fauna Floripa														x	x	x	x
Projeto glossário da diversidade											x	x					x
Projeto hidrogênio verde				x			x			x		x		x	x	x	x







Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)				X				X	X									
Plano de manejo de área de preservação da cidade universitária			X	X		X			X		X		X	X	X			
Podcast	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Política de acessibilidade				X						X	X	X						
Política de inclusão e ações Afirmativas				X						X								
Programa Brasil Mata Viva						X							X		X	X	X	
Programa de atenção psicossocial			X					X		X								
Programa de intercâmbio estudantil				X						X								X
Programa universidade saudável			X	X				X										
Projeto agroecológico transição em rede		X				X		X			X	X	X		X			X
Projeto alimentação saudável			X	X							X	X						X
Projeto coleta seletiva			X	X		X					X	X	X	X	X	X	X	X
Projeto escola carbono zero			X	X			X	X	X		X	X	X		X	X	X	X
Recicla			X	X		X					X	X	X	X	X	X	X	X
Rede paulista 2030																		X
Rede temática sustentabilidade solidária	X	X	X	X						X								X
Restaurante universitário	X	X	X	X						X								
Semana da água				X		X		X				X	X	X				
Semana do meio ambiente				X		X					X	X	X	X			X	
Semana lixo zero				X		X					X	X	X	X	X	X		
Sou Universidade			X	X														
Todos conectados				X						X								X
Universidade 2030	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Universidade aberta a terceira idade				X						X								
Universidade saúde			X					X										
Virada ODS	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Total	11	13	32	51	11	19	9	16	13	37	30	28	29	20	21	24	22	

<b>AÇÕES IES 6</b>	<b>ODS 1</b>	<b>ODS 2</b>	<b>ODS 3</b>	<b>ODS 4</b>	<b>ODS 5</b>	<b>ODS 6</b>	<b>ODS 7</b>	<b>ODS 8</b>	<b>ODS 9</b>	<b>ODS 10</b>	<b>ODS 11</b>	<b>ODS 12</b>	<b>ODS 13</b>	<b>ODS 14</b>	<b>ODS 15</b>	<b>ODS 16</b>	<b>ODS 17</b>
Acolhida em saúde mental			x	x													
Acordo tripartite			x	x		x							x	x	x	x	x
Adote essa caneca											x	x	x	x	x		
Agência de Inovação Tecnológica				x					x							x	x
Água Social			x	x		x				x	x					x	x
Alunos conectados										x							
Apoio pedagógico aos estudantes			x	x													
Áreas de preservação da cidade universitária			x	x		x			x		x		x	x	x		
Associação Brasileira de Educação Internacional										x							x
Atenção à alimentação dos estudantes	x	x								x						x	
Atendimento odontológico			x	x						x							
Auxílios aos estudantes	x	x	x	x	x					x							
Belém Paisagem Cultural: Estratégias para uma cidade verde, inclusiva e sustentável																	x
Bolsas aos estudantes	x	x	x	x						x							
Brinquedoteca - Espaço Acolher					x			x		x							
Caminhada ecológica			x														
Campanha É da nossa conta								x			x	x					x
Ciência na ilha				x						x							
Clínica de atenção a violência			x		x					x							
Clínica Psicológica e plantão psicológico			x	x													
Clínicas escola integrada			x	x													x
Coleta Seletiva Solidária	x							x		x	x	x	x	x	x	x	x
Compartilhando saberes - Feira vocacional integrada				x				x		x						x	
Compras e contratações sustentáveis											x	x					
Con Viva LABEV				x				x						x	x		

Conservação e reuso da água				x		x			x		x	x	x	x	x	x	
Consumo consciente											x	x	x	x	x		
Corredor verde							x		x		x		x				x
Desenvolvimento profissional					x			x		x							
Diálogos amazônicos – unidades de conservação									x		x	x					
Doe sangue			x														
E-book sobre sustentabilidade				x							x	x	x	x	x	x	x
Eco Xingu			x	x									x		x		
Ecofont											x	x					
Educação ambiental				x		x					x	x	x	x			x
Eletroposto							x		x		x	x	x	x	x		x
Empregabilidade LGBTQIA+					x			x		x					x		
Escola de aplicação				x	x					x							
Escola de dança e música			x	x						x							
Espaço de convivência			x					x		x							
Farmácia Escola			x	x													
Feira da Agricultura familiar		x						x		x							
Frota eficiente											x	x	x				
Grupo Parkinson			x	x						x							
Horta comunitária		x	x	x		x					x	x			x		
Incentivo ao servidor				x				x									
Laboratório de Tecnologia das Construções				x				x	x		x	x	x				x
Limpendo os rios da cidade			x								x			x	x		x
Mobilidade acadêmica				x						x						x	x
Mulheres na ciência				x	x					x							
Núcleo de práticas jurídicas				x												x	
Observatório da Costa Amazônica			x	x		x	x		x		x	x	x	x	x	x	x

Oficinas práticas sustentáveis			x	x						x	x	x	x	x	x	x
Para todos verem			x		x				x							
Plano de acessibilidade									x							
Plano de desenvolvimento de pessoas								x								
Plano de Desenvolvimento Institucional Integrado				x				x	x							
Plano de gerenciamento de resíduos sólidos			x			x				x	x	x	x	x		
Plano de Integridade															x	
Política de inclusão e ações Afirmativas				x					x							
Prefalc															x	x
Programa 5R				x							x	x	x	x	x	x
Programa agricultura familiar		x						x	x	x						
Programa carbono neutro			x	x			x	x	x	x	x	x		x	x	x
Programa Casas de Estudantes Universitários			x	x					x							
Programa ciência e arte povos do Amazônia				x					x					x	x	
Programa de apoio a inclusão digital				x					x							
Programa de Apoio à Realização de Eventos				x					x	x						
Programa de extensão da pessoa idosa			x	x					x							
Programa de Incubação de Empresas de Base Tecnológica						x	x		x			x	x	x		x
Programa de intercâmbio estudantil				x					x							x
Programa eficiência energética				x			x	x	x	x	x	x		x	x	
Programa empresa júnior				x					x							x
Programa estudante saudável			x	x					x							
Programa estudante saudável			x	x					x							
Programa Pró-línguas				x					x							
Programa PROSSEGUIR				x					x							
Programa Rede de Apoio Psicossocial			x	x											x	
Programa Uniterci				x					x							



Trote Solidário e Sustentável										x		x					
Universidade - contra à fome	x	x															x
Universidade – PARALÍMPICA			x	x						x							
Yoga no Campus			x							x							
Total	9	11	44	67	10	15	8	22	17	55	38	34	30	24	26	29	27
<b>AÇÕES IES 7</b>	<b>ODS 1</b>	<b>ODS 2</b>	<b>ODS 3</b>	<b>ODS 4</b>	<b>ODS 5</b>	<b>ODS 6</b>	<b>ODS 7</b>	<b>ODS 8</b>	<b>ODS 9</b>	<b>ODS 10</b>	<b>ODS 11</b>	<b>ODS 12</b>	<b>ODS 13</b>	<b>ODS 14</b>	<b>ODS 15</b>	<b>ODS 16</b>	<b>ODS 17</b>
Acolhimento para enlutados			x	x													
Adote sua caneca											x	x	x	x	x		
Alojamento para estudantes			x	x						x							
Alunos conectados										x							
Apoio financeiro para eventos científicos				x					x	x							
Apoio pedagógico aos estudantes			x	x													
Área de preservação da cidade universitária			x	x		x			x		x		x	x	x		
Arrecadação de brinquedos para refugiados ucranianos										x		x				x	x
Associação Brasileira de Educação Internacional										x							x
Atenção à alimentação dos estudantes	x	x								x							x
Atendimento odontológico			x	x						x							
Atendimento psicológico a estudantes			x	x													x
Auxílio alimentação especial	x	x								x							
Auxílios aos estudantes	x	x	x	x	x					x							
Bolsas aos estudantes	x	x	x	x						x							
Brinquedoteca					x			x		x							
Campanha – O que você pode fazer para mudar o mundo																	x
Campanha reciclar é preciso				x		x					x	x	x	x	x	x	x
Campus sustentável				x		x	x				x	x	x	x	x	x	x
Carona solidária										x	x	x	x				

Centro de línguas e interculturalidade				x					x		x						x	
Centro de medicina veterinária coletivo			x	x					x		x						x	
Centro de psicologia aplicada			x	x							x							
Centro meteorológico				x						x		x		x			x	x
Círculo urbano			x								x	x						
Clínicas escola			x	x														x
Coleta Seletiva Solidária	x								x		x	x	x	x	x	x	x	x
Compras e contratações sustentáveis												x	x					
Conecta - evasão e egresso			x	x							x						x	x
Consumo consciente											x		x	x				
Contratações e Logística Sustentável													x					
Controle de frotas												x	x	x				
Economiza! Também é da sua conta												x	x	x				x
Educação ambiental na prática				x		x						x	x	x	x		x	
Energi							x		x		x	x	x	x	x	x	x	
Energia limpa							x		x		x	x	x	x	x			
Espaço de convívio			x					x		x								
Espaço educadores sustentáveis	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Estação de monitoramento da qualidade do ar – IoT														x				
Farmácia Escola			x	x														
Fazenda escola				x			x		x		x	x	x	x	x	x	x	x
Feira de orgânicos	x	x	x					x		x	x	x						x
Horta comunitária		x	x	x		x					x	x				x		
Hospital Universitário			x	x				x		x							x	
Incubadora de empresas								x	x									x
Inovação para a Mobilidade sustentável							x	x	x		x	x	x				x	
LacTec				x			x		x		x	x	x	x	x	x	x	x

Microrredes– abastecimento sustentável de veículos							X		X		X	X	X	X	X		
Movimenta			X														
Mulheres e meninas na ciência				X	X					X							
Pacto global da ONU																X	X
Parceria com a (FAO)	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Plano de acessibilidade				X						X							
Plano de arborização			X	X							X	X	X	X	X		X
Plano de conservação e reuso da água				X		X			X		X	X	X	X	X	X	
Plano de desenvolvimento de pessoas								X									
Plano de Desenvolvimento Institucional Integrado				X				X	X								
Plano de gerenciamento de resíduos sólidos			X			X					X	X	X	X	X		
Plano de integridade e governança																X	
Plataforma Observatório Proteca			X	X	X												
Política de inclusão e ações Afirmativas				X						X							
Programa 5R				X								X	X	X	X	X	X
Programa A3P	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Programa Agência escola			X	X			X	X	X		X	X	X		X	X	X
Programa coalizão – Década dos oceanos			X			X							X	X	X		
Programa de extensão para a sustentabilidade territorial				X					X		X		X	X	X	X	X
Programa de Integridade e Combate à Fraude e Corrupção																X	
Programa de intercâmbio estudantil				X						X							X
Programa de mobilidade estudantil				X						X							
Programa de qualificação								X									
Programa eficiência energética				X			X	X	X		X	X	X		X	X	
Programa Empresas Junior				X				X	X	X							X
Programa matinhos – Rádio educativa													X				





Coleta Seletiva	x	x							x		x	x	x	x	x	x	x
Compras e contratações sustentáveis											x	x					
Consumo consciente											x	x	x	x			
Contratações e Logística Sustentável													x				
Cursos para as mulheres				x	x						x						
Doação de equipamentos de informática para escolas e projetos sociais	x										x	x				x	x
Educação ambiental na prática – Espaço Pachamama				x		x						x	x	x	x		x
Eficiência energética				x			x	x	x			x	x	x		x	x
Eletroposto							x		x			x	x	x	x	x	
Empresas júnior				x				x	x	x							x
Entrega de cestas básicas	x	x									x	x					x
Espaço de convívio e socialização				x					x		x						
Espaço educadores sustentáveis	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Fala aí, PET.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Farmácia Escola				x	x												
Fazenda escola				x			x		x			x	x	x	x	x	x
Feira de orgânicos – Ana Primavesi	x	x	x					x			x	x	x				x
Fórum permanente de extensão – ODS				x	x		x										
Gestão da frota												x	x	x			
Gestão de recursos hídricos												x	x				x
Grupo de acolhimento para mulheres - Casa Verônica				x		x					x						x
Horta comunitária Neide Vaz			x	x	x		x					x	x			x	
Hospital acadêmico universitário				x	x				x		x						x
Hospital Universitário				x	x				x		x						x
Idiomas sem fronteiras					x				x		x						x
Mobilidade urbana				x				x	x	x		x	x	x			x

Monitoramento ambiental			x	x							x	x	x	x	x		x		
Mulheres e meninas na ciência				x	x					x									
Mulheres sustentáveis e transformadoras	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Mutirão de limpeza dos rios								x			x	x	x	x	x	x	x		
Núcleo de acolhimento			x					x		x						x			
Núcleo de estudos e apoio à terceira idade			x	x						x									
Observatório de proteção aos direitos humanos			x	x						x							x		
Pacto global da ONU																	x	x	
Parceria com a (FAO)	x	x	x	x		x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
PhenoGlad		x		x				x		x	x	x					x		
Plano de acessibilidade				x						x									
Plano de conservação e reuso da água				x		x			x		x	x	x	x	x	x	x		
Plano de desenvolvimento de pessoas			x					x											
Plano de Desenvolvimento Institucional Integrado				x				x	x										
Plano de gerenciamento de resíduos sólidos			x			x					x	x	x	x	x				
Plano de integridade																		x	
Plano de paisagismo e arborização			x	x							x	x	x	x	x			x	
Política de ações afirmativas e de inclusão				x						x									
Programa 5R				x								x	x	x	x	x	x	x	
Programa A3P	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Programa de intercâmbio estudantil (SAI)				x							x							x	
Programa de mobilidade estudantil				x							x								
Programa de qualificação								x											
Programa Ecovozes			x	x	x						x	x						x	x
Programa integra – evasão			x	x					x									x	x
Programa Juca nas escolas -Agenda 2030	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Programa multilaterais				x							x								x



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Ações de combate a violência contra a mulher			x		x					x						x	
Adote sua caneca											x	x	x	x	x		
Agitis – inovação				x					x		x					x	x
Alunos conectados										x							
Apoio financeiro para eventos científicos				x					x	x							
Arrecadação de brinquedos										x		x				x	
Assistência judiciária				x						x						x	
Atenção à alimentação dos estudantes	x	x								x						x	
Atendimento odontológico			x	x						x							
Aulas de dança			x	x						x							
Blitz da saúde			x	x						x						x	
Brinquedoteca			x		x			x		x							
Campanha consumo consciente– campanhas de conscientização			x		x	x	x	x		x	x	x	x			x	
Campanha para utilização de bicicletas			x								x	x	x				x
Carona amiga										x	x	x	x			x	
Cátedra sustentabilidade	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Clínicas escola			x	x													x
Clube da corrida			x							x	x	x					
Coleta Seletiva	x	x						x		x	x	x	x	x	x	x	x
Contratações sustentáveis											x	x					
Cursinho pré-vestibular				x						x						x	
Cursos para as mulheres				x	x					x							
De olho nos olhinhos			x	x						x						x	x
Declare seu imposto de renda				x				x		x							
Educação ambiental				x		x					x	x	x	x		x	
Eficiência energética				x			x	x	x		x	x	x		x	x	



Plano de Desenvolvimento Institucional Integrado				x				x	x								
Plano de gerenciamento de resíduos sólidos			x	x		x		x		x	x	x	x	x	x	x	
Plano de integridade																x	
Podcast SUSTENTÁVEL # PodSerCiência			x	x							x	x	x				x
Política afirmativas e de inclusão				x						x							
Política de excelência em sustentabilidade ambiental	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Pop rua Jud Oz – atendimento a moradores de rua	x	x	x	x						x	x				x	x	
Programa 3R+4				x								x	x	x	x	x	x
Programa A3P	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Programa cada mulher, cada criança		x	x	x	x			x		x	x	x				x	x
Programa de alimentação escolar	x	x		x				x		x						x	x
Programa de conservação e gestão da água				x		x			x		x	x	x	x	x	x	
Programa de mobilidade estudantil				x						x							
Programa de permanência estudantil	x	x								x							
Programa Incubadoras tecnológicas				x				x	x	x							x
Programa meteorologuês				x					x		x		x			x	x
Programa mobilidade internacional				x						x							x
Projeto de compostagem, horta e jardinagem	x	x	x	x						x			x				
Projeto de extensão Eco plan	x	x		x						x	x	x					
Projeto de extensão Pacto Global Experience			x	x				x		x						x	x
Projeto de extensão vozes da crianças, adolescentes e jovens				x						x	x	x	x				
Projeto esportes e paradesportos			x	x													
Projeto peixe na rede						x					x	x	x	x		x	x
Projeto periferia dos sonhos, reexistir, recriar e saber cuidar	x	x	x		x					x						x	
Rede SUSTENtação			x	x	x			x		x	x	x				x	x
Restaurante universitário	x	x	x	x						x							

Semana da água				x		x		x				x	x	x			
Semana do lixo e dia do lixo Zero – juventude lixo zero				x		x					x	x	x	x	x		x
Semana do meio ambiente e mês	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Serviço-Escola de Psicologia			x	x												x	
Sustentabilidade na ponta do lápis				x						x						x	
Trote solidário			x	x					x	x	x	x	x		x	x	x
Universidade aberta a terceira idade			x	x						x							
Universidade Recicla				x		x					x	x	x	x	x	x	x
Total	18	20	44	60	15	14	7	26	14	59	38	37	28	18	19	46	31
<b>AÇÕES IES 10</b>	<b>ODS 1</b>	<b>ODS 2</b>	<b>ODS 3</b>	<b>ODS 4</b>	<b>ODS 5</b>	<b>ODS 6</b>	<b>ODS 7</b>	<b>ODS 8</b>	<b>ODS 9</b>	<b>ODS 10</b>	<b>ODS 11</b>	<b>ODS 12</b>	<b>ODS 13</b>	<b>ODS 14</b>	<b>ODS 15</b>	<b>ODS 16</b>	<b>ODS 17</b>
Acessibilidade				x						x							
Ações Afirmativas				x						x					x		
Acolhimento psicossocial - comunidade externa			x	x						x						x	
Adote uma caneca											x	x	x	x	x		
Agência Intelecto				x					x							x	x
Agropecuária mais sustentável				x				x	x		x	x	x			x	x
Alunos conectados										x							
Apoio financeiro para eventos acadêmicos e científicos				x					x	x							
Apoio pedagógico aos estudantes			x	x													
Áreas de preservação			x	x		x			x		x		x	x	x		
Associação Brasileira de Educação Internacional										x							x
Atenção à alimentação dos estudantes	x	x								x						x	
Atendimento odontológico			x	x						x							
Atendimento psicológico a estudantes			x	x						x						x	
Auxílio creche	x	x		x	x					x						x	x
Auxílios aos estudantes	x	x	x	x	x					x							

Bolsas aos estudantes	x	x	x	x						x							
Brinquedoteca					x			x		x							
Campanha consumo consciente			x	x	x		x			x	x	x	x				x
Campanha vai de bike			x								x	x	x		x	x	
Carona solidária										x	x	x	x				
Central de línguas				x				x		x	x				x	x	
Centro de educação básica				x	x			x		x	x						
Centro de psicologia			x	x						x							
Chopeira sustentável – bebedouro			x						x		x	x	x				x
Colabores ODS-ONU Agenda 2030																	x
Coleta Seletiva Solidária	x	x							x		x	x	x	x	x	x	x
Comitê de governança institucional																	x
Conscientização sobre desperdício de alimentos			x									x	x	x			
Contratações e Logística Sustentável													x				
Cursinho pré-vestibular				x						x							x
Desafio sustentável				x						x		x	x				x
Descarte sustentável de pilhas e baterias						x						x	x	x	x	x	x
Educação ambiental				x		x						x	x	x	x		x
Energia limpa e acessível							x		x			x	x	x	x	x	
Escola de educação básica				x						x							x
Escritório de assessoria jurídica popular				x								x					x
Espaço de convivência				x					x			x					
Farmácia Escola				x	x												
Fazenda escola – Glória				x			x		x			x	x	x	x	x	x
Gerenciamento de resíduos sólidos				x		x						x	x	x	x	x	
Gestão da qualidade e Reuso da água				x	x	x			x			x	x	x	x	x	
Horta comunitária			x	x	x		x					x	x			x	



Projeto construindo a cidadania				x						x	x	x				x	
Projeto de Eficiência energética				x			x	x	x		x	x	x		x	x	
Projeto dos ODS	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Projeto feira solidária	x	x	x					x		x	x	x				x	
Projeto observatório plano diretor de Uberlândia										x	x						x
Projeto recicla											x	x					
Projeto semeando agroecologia		x															
Projeto Universidade na escola				x						x						x	
Projeto vem pra Universidade				x				x		x						x	
Restaurante universitário	x	x	x	x						x							
Semana da água				x		x		x				x	x	x			
Semana do meio ambiente				x		x					x	x	x	x		x	
Semana do servidor público			x	x				x									
Trote solidário			x	x					x	x	x	x	x		x	x	x
Total	11	14	32	53	12	14	10	25	18	44	35	34	29	20	23	46	22
<b>AÇÕES IES 11</b>	<b>ODS 1</b>	<b>ODS 2</b>	<b>ODS 3</b>	<b>ODS 4</b>	<b>ODS 5</b>	<b>ODS 6</b>	<b>ODS 7</b>	<b>ODS 8</b>	<b>ODS 9</b>	<b>ODS 10</b>	<b>ODS 11</b>	<b>ODS 12</b>	<b>ODS 13</b>	<b>ODS 14</b>	<b>ODS 15</b>	<b>ODS 16</b>	<b>ODS 17</b>
Agência de inovação tecnológica				x				x	x		x					x	x
Apoio financeiro para eventos científicos				x					x	x							
Apoio pedagógico assistência estudantil			x	x													
Área de preservação			x	x		x			x		x		x	x	x		
Arrecadação de brinquedos para crianças carentes										x	x	x				x	x
Associação Brasileira de Educação Internacional										x							x
Atendimento psicológico a estudantes e servidores			x	x				x		x						x	
Auxílios aos estudantes	x	x	x	x	x					x							
Avaliação e conscientização de frentistas			x	x													
Bolsas aos estudantes	x	x	x	x						x							
Campanha adote um avental			x					x		x	x					x	

Campanha Universidade Solidária	x	x	x						x	x	x					x	x
Chips com pacotes de dados – pandemia									x								
Clínica odontológica universitária			x	x					x								
Clínica psicológica			x	x					x								
Coleta Seletiva	x						x		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Compras sustentáveis										x	x						
Contratações Sustentáveis											x						
Contribuição a análise de recursos das multas ambientais			x			x				x		x					x
Corrida - correndo contra o câncer			x														
Educação ambiental				x		x				x	x	x	x			x	
Eficiência energética				x		x	x	x		x	x	x		x	x		
Energia limpa – produção de bio-hidrogênio						x		x		x	x	x	x	x	x	x	
Escritório de aplicação de assuntos jurídicos				x					x							x	
Espaço de convívio ou coletivos			x				x		x								
Farmácia universitária			x	x													
Fazenda escola				x		x		x		x	x	x	x	x	x	x	x
Feira de orgânicos do zerão	x	x	x				x		x	x	x						x
Gestão da água				x		x		x		x	x	x	x	x	x	x	
Gestão <i>open finance</i> para empresas							x					x					
Horta comunitária e compostagem comunitária		x	x	x		x				x	x				x		
Hospital Universitário			x	x			x		x							x	
Hospital veterinário			x	x			x		x							x	
Inclusão social e reabilitação			x													x	
Intuel							x	x									x
Lab clima				x				x		x		x				x	x
Lablínguas				x			x		x							x	
Laboratório de eficiência energética e				x		x		x		x	x					x	x

sustentabilidade																		
Laboratório e energia e desenvolvimento sustentável				X				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Ludoteca em movimento			X	X	X				X									
Mobilidade internacional				X						X								X
Moradia estudantil			X	X						X								
Mulheres e meninas na ciência				X	X					X								
Núcleo de acessibilidade				X						X								
Observatório da violência contra as mulheres					X													
PAS - Vigilância e controle de mosquitos			X								X							
Plano de Desenvolvimento Institucional				X				X	X									
Plano de gerenciamento de resíduos sólidos			X			X					X	X	X	X	X			
Prática agroecológica	X	X	X	X				X		X	X	X					X	
Práxis itinerante				X						X							X	
Programa banco de resíduos têxteis										X	X	X	X	X	X	X	X	X
Programa de Integridade e Combate à Fraude e Corrupção																	X	
Programa de mobilidade estudantil				X						X								
Programa de qualificação								X										
Programa Empresas Junior				X				X	X	X								X
Programa nós da educação				X				X										
Programa Paraná empreende mais				X					X									
Programa recicla										X	X	X	X	X	X	X	X	
Programa Universidade com menos plástico											X	X	X	X	X	X	X	
Programa valorização de resíduos/					X	X					X							
Programas mulheres construindo a democracia					X												X	
Projeto adolescer com saúde			X															
Projeto aprendizagem de lutas marciais										X								X

Projeto artesanato Dignidade com estilo					x			x		x							
Projeto carona universitária										x	x	x	x				
Projeto clube da caçamba											x	x					
Projeto de compostagem				x									x				
Projeto de planejamento aeroportuários								x									x
Projeto disque gramática				x													
Projeto economia solidária	x	x		x				x		x	x	x				x	x
Projeto entre tons										x							
Projeto geração de energia renováveis							x				x	x					
Projeto Lonart	x							x		x		x					
Projeto Londrina atletismo			x							x	x						x
Projeto muda			x									x					x
Projeto mulheres sericicultoras	x	x			x			x	x	x	x						
Projeto natação para todos			x	x						x							x
Projeto Paraná <i>smartcity</i>							x	x	x		x	x	x				x
Projeto salas verdes			x	x				x			x	x					
Projeto Techninas				x	x												
Projeto um sonho de empreender	x			x				x									x
Projetos de dança			x	x						x	x						x
Projetos de esportes			x	x						x	x						x
Projetos hortaliças seguras	x	x	x					x		x	x	x					x
Restaurante universitário	x	x	x	x						x							
Semana da água				x		x		x				x	x	x			
Semana do meio ambiente				x		x					x	x	x	x			x
Semana lixo zero				x		x					x	x	x	x	x		x
Sustentabilidade afetiva											x						
Trote solidário			x	x					x		x	x	x		x	x	x

Universidade aberta da maturidade			x	x						x							
Total	12	10	35	51	9	10	7	28	18	45	40	32	22	14	14	36	20
<b>AÇÕES IES 12</b>	<b>ODS 1</b>	<b>ODS 2</b>	<b>ODS 3</b>	<b>ODS 4</b>	<b>ODS 5</b>	<b>ODS 6</b>	<b>ODS 7</b>	<b>ODS 8</b>	<b>ODS 9</b>	<b>ODS 10</b>	<b>ODS 11</b>	<b>ODS 12</b>	<b>ODS 13</b>	<b>ODS 14</b>	<b>ODS 15</b>	<b>ODS 16</b>	<b>ODS 17</b>
Acessibilidade				x						x							
Acolhimento para enlutados			x	x													
Acolhimento psicossocial			x		x					x							
Adote sua caneca											x	x	x	x	x		
Aplicativo Universo saúde	x		x	x						x	x					x	
Apoio financeiro para eventos científicos				x					x	x							
apoio pedagógico aos estudantes			x	x													
Arrecadação de brinquedos			x							x		x				x	x
Atenção à alimentação dos estudantes	x	x								x						x	
Atendimento odontológico			x	x						x							
Atendimento psiquiátrico			x	x						x	x					x	x
Bolsas aos estudantes	x	x	x	x						x							
Brinquedoteca			x		x			x		x							
Campanha de doação de sangue e órgãos			x													x	x
Campanha recicla				x		x					x	x	x	x	x	x	x
Campanha todos por um			x													x	
Carona solidária										x	x	x	x				
Centro de medicina veterinária			x	x				x		x						x	
Clínicas escola			x	x													x
Coleta Seletiva Solidária	x							x		x	x	x	x	x	x	x	x
Combate a violência contra a mulher			x		x					x	x					x	
Combate ao Aedes aegypti			x	x						x	x	x				x	
Compras e contratações sustentáveis											x	x					
Creche pertinho da mamãe	x	x	x	x	x			x		x						x	

Cursinho preparatório	x			x						x	x	x				x			
Educação ambiental				x		x					x	x	x	x		x			
Eficiência energética				x			x	x	x		x	x	x		x	x			
Energia limpa							x		x		x	x	x	x	x				
Espaço de convivência			x					x		x									
Estação climatológica				x					x		x		x			x	x		
Farmácia Ensino			x	x															
Fazenda do conhecimento				x						x							x	x	
Fazenda experimental de Iguatemi	x			x			x		x		x	x	x	x	x	x	x	x	
Feira de economia solidária	x	x	x					x		x	x	x						x	
Fomento ao turismo rural	x							x			x	x					x	x	
Gestão da água				x		x			x		x	x	x	x	x	x	x		
Gestão de resíduos sólidos			x			x					x	x	x	x	x				
Horta comunitária		x	x	x		x					x	x				x			
Hospital Universitário			x	x				x		x							x		
Incubadora tecnológica para empresas								x	x									x	
Instituto de línguas				x					x		x						x		
Logística reversa									x	x	x	x	x				x	x	
Moradia estudantil			x	x						x									
Mulheres na ciência				x	x					x									
Multirão no campus											x	x						x	
Núcleo de apoio contábil e fiscal				x			x		x	x	x							x	
Núcleo de inovação tecnológica				x					x		x							x	x
Plano de desenvolvimento de pessoas								x											
Política de ações Afirmativas				x						x									
Política de preservação ambiental			x	x		x			x		x		x	x	x	x	x		
Produção de máscaras – COVID-19			x							x	x	x					x	x	

Programa academia contra a pandemia			X	X				X		X	X					X	
Programa agência de desenvolvimento									X	X	X	X				X	X
Programa alimentos solidários	X	X	X					X		X	X	X				X	X
Programa de extensão rural	X	X		X				X		X	X	X	X			X	X
Programa de integração estudantil			X	X						X						X	
Programa de intercâmbio estudantil				X						X							X
Programa de mobilidade estudantil				X						X							
Programa Empresas júnior				X				X	X	X							X
Programa inclusão digital	X			X						X						X	
Programa Paraná empreende mais								X		X	X	X				X	
Programa stop tabagismo			X	X													
Projeto agricultura familiar parceira	X	X		X				X		X	X	X	X	X	X	X	X
Projeto capoeira			X	X						X	X					X	
Projeto de atividades físicas adaptadas			X	X						X							
Projeto de compostagem				X									X				
Projeto de educação financeira				X						X							
Projeto de extensão ciência e criança				X						X	X	X	X				
Projeto de extensão pequenos gestos			X	X						X	X						
Projeto de extensão quitutes e belezuras	X				X			X		X	X	X				X	
Projeto educação alimentar e nutricional			X	X				X		X	X					X	
Projeto gaiga			X														
Projeto manna_academy				X	X					X	X					X	
Projeto seda		X		X				X	X	X	X	X				X	X
Projeto SOS riachos				X	X									X	X		
Restaurante universitário	X	X	X	X						X							
Semana da água				X		X		X				X	X	X			
Semana do meio ambiente				X		X					X	X	X	X		X	

Semana lixo zero				x		x					x	x	x	x	x		x
Serviço de orientação jurídica				x						x							x
Serviço de atendimento psicológico			x	x				x		x							x
Serviço social	x	x	x	x						x	x	x					x
Trote solidário			x	x					x		x	x	x			x	x
Universidade aberta à terceira idade			x	x						x							
Total	15	10	36	58	8	9	4	23	14	53	41	31	20	14	13	44	23
<b>AÇÕES IES 13</b>	<b>ODS 1</b>	<b>ODS 2</b>	<b>ODS 3</b>	<b>ODS 4</b>	<b>ODS 5</b>	<b>ODS 6</b>	<b>ODS 7</b>	<b>ODS 8</b>	<b>ODS 9</b>	<b>ODS 10</b>	<b>ODS 11</b>	<b>ODS 12</b>	<b>ODS 13</b>	<b>ODS 14</b>	<b>ODS 15</b>	<b>ODS 16</b>	<b>ODS 17</b>
Ações Afirmativas				x						x							
Ações educativas em saúde			x	x						x	x						x
Acolhimento a pessoas em luto			x	x													
Acolhimento psicossocial			x	x				x		x	x	x					x
Adote uma caneca								x			x	x	x	x	x		
Apoio financeiro para eventos científicos				x					x	x							
Arrecadação de doações	x	x								x	x						x
Assistência judiciária				x						x							x
Associação Brasileira de Educação Internacional										x							x
Atenção à alimentação dos estudantes	x	x								x							x
Atividades esportivas			x	x						x	x						x
Aulas de música, dança e violão				x						x	x						
Auxílio alimentação emergencial e eventual	x	x								x							
Auxílio monitoria inclusiva				x													
Auxílios aos estudantes	x	x	x	x	x					x							
Bolsas aos estudantes	x	x	x	x						x							
Campanha contra o racismo										x	x						x
Campanha doe sangue			x								x						x
Campanha luto pela vida e todos pela vacina			x	x						x	x						x

Campus sustentável						x	x			x	x	x	x	x	x	x	x
Carona solidária										x	x	x	x				
Ciência menina - menina ciência				x	x					x							
Combate a violência doméstica			x	x	x					x	x						x
Comitê estratégico de sustentabilidade				x													x
Compostagem				x									x				
Construções sustentáveis						x	x	x			x	x					
Consumo consciente – campanhas						x				x		x	x				
Contratações e licitações Sustentáveis												x					
Creche			x	x	x			x		x	x						x
Curso de informática básica				x	x			x		x	x						
Descarte sustentável de pilhas e baterias						x					x	x	x	x	x	x	x
Educação ambiental				x		x					x	x	x	x			x
Eficiência energética							x		x		x	x	x	x	x		
Escola de idiomas				x						x							x
Escola preparatória				x						x							x
Espaços de convívio			x					x		x							
Estação meteorológica				x				x			x		x				x
Fazenda escola				x			x		x		x	x	x	x	x	x	x
Frota eficiente											x	x	x				
Gestão e reuso da água				x		x		x			x	x	x	x	x	x	
Horta comunitária			x	x	x		x				x	x				x	
Hospital de campanha				x	x			x		x							x
Incubadoras de empresas – Inova MoveMent									x								x
Inova				x					x								x
Integridade como todos nós					x			x		x							x
INTERAGRO			x		x				x	x		x	x				x

Mobilidade urbana sustentável				X			X	X	X		X	X	X			X	
Moradia estudantil			X	X						X							
Mulheres na ciência				X	X					X							
Núcleo de acessibilidade				X						X						X	
<i>Open pitch</i>				X				X	X	X	X					X	
Plano de desenvolvimento de pessoas								X									
Plano de desenvolvimento institucional																X	
Plano integrado de gerenciamento de resíduos			X			X					X	X	X	X	X		
Política de diversidade sexual e de gênero					X					X						X	
Produção de EPI para saúde			X	X						X	X	X				X	X
Programa 5R				X								X	X	X	X	X	X
Programa A3P	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Programa coleta seletiva								X		X	X	X				X	
Programa de intercâmbio estudantil				X						X							X
Programa transportes interunidades										X	X		X			X	
Programa universidade das crianças				X						X	X					X	
Projeto Alunos conectados				X						X							
Projeto ativamente			X	X						X	X					X	
Projeto caminha orientada			X								X						
Projeto caminho sustentável	X	X	X		X			X		X	X	X	X		X	X	
Promovendo inclusão e valorização									X	X						X	
Reaproveitamento de águas pluviais				X		X			X	X	X	X				X	
Reciclagem orgânica e compostagem											X	X	X			X	
Rede de apoio ao ensino superior									X	X	X					X	X
Rede sustentação																X	X
Restaurante universitário	X	X	X	X						X							
Semana da água				X		X		X				X	X	X			

Semana do meio ambiente				x		x					x	x	x	x		x	
Semana lixo zero				x		x					x	x	x	x	x		x
Transferência externa, refugiados e portador de diploma				x						x							
Trote solidário			x	x					x	x	x	x	x		x	x	x
Universidade nas escolas										x	x					x	
Vem de bike – ciclovias			x									x	x				
Total	8	10	23	47	10	13	6	16	15	48	42	29	24	13	13	45	16
<b>AÇÕES IES 14</b>	<b>ODS 1</b>	<b>ODS 2</b>	<b>ODS 3</b>	<b>ODS 4</b>	<b>ODS 5</b>	<b>ODS 6</b>	<b>ODS 7</b>	<b>ODS 8</b>	<b>ODS 9</b>	<b>ODS 10</b>	<b>ODS 11</b>	<b>ODS 12</b>	<b>ODS 13</b>	<b>ODS 14</b>	<b>ODS 15</b>	<b>ODS 16</b>	<b>ODS 17</b>
Ações continuadas para servidores			x					x		x							
Acolhimento e acompanhamento			x		x					x							
Acolhimento para enlutados			x	x													
AfirMAÇÃO			x		x					x	x					x	
Alertas sobre o tempo											x						
Alunos conectados										x							
Apoio psicopedagógico aos estudantes			x	x													
Associação Brasileira de Educação Internacional										x							x
Atendimento odontológico			x	x						x							
Atendimento psicológico a estudantes e servidores			x	x				x		x						x	
Auxílios aos estudantes	x	x	x	x	x					x							
Banda comunitária										x	x						
Bolsas aos estudantes	x	x	x	x						x							
Brechó solidário - doação de alimentos a instituições beneficentes	x	x	x							x	x					x	
Cabide solidário										x	x	x					
Campanha – educativas em saúde			x	x				x		x						x	x
Coleta Seletiva	x							x		x	x	x	x	x	x	x	x
Combate ao desperdício										x		x	x				

Compras e contratações sustentáveis											X	X					
Consumo racional						X				X		X	X				
Dança para crianças com paralisia mental e idosos			X	X						X	X						X
Descarte correto de pilhas												X					X
Desenvolvimento de jogos pedagógicos			X	X				X		X	X						X
Educação ambiental – dicas sustentáveis				X		X					X	X	X	X			X
Educação permanente em saúde ambiental			X	X				X			X						X
Eficiência energética				X		X	X	X			X	X	X		X		X
EmerCast: descomplicando a emergência			X	X				X		X	X						X
Empresas juniores			X	X				X	X	X							X
Espaço de convivência			X					X		X							
Feira de produtos orgânicos		X						X		X	X	X					X
Gestão da água				X		X		X			X	X	X	X	X	X	X
gestão de resíduos sólidos			X			X					X	X	X	X	X		
Hospital escola			X	X						X							X
Idiomas sem fronteiras			X	X				X		X							X
LIPECIN – Laboratório de inovação			X	X				X	X	X	X						X
NIT – SAÚDE			X	X				X	X		X						X
Parcerias institucionais															X		X
Piquenique																	X
Plano de desenvolvimento de pessoas								X									
Plano de Desenvolvimento Institucional				X				X	X								
Plano de garantia de acessibilidade – incluir				X						X							
Plano de integridade																	X
Plano de internacionalização de acordos				X					X								X
Política de ações Afirmativas				X						X							
Políticas de acesso e permanência										X	X						X

Programa 3R				X								X	X	X	X	X	X
Programa ativamente			X						X								
Programa brincando com a linguagem – fono			X	X				X	X	X							
Programa ciência da maternidade			X	X	X			X	X	X						X	
Programa construindo uma universidade mais sustentável			X	X	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Programa Coral				X				X	X								
Programa de combate ao tabagismo			X	X						X							
Programa de exercício, saúde e cidadania para idoso			X	X					X								
Programa cuidando da farmácia caseira			X	X					X	X	X					X	
Programa contação de Histórias na Promoção da Saúde			X	X				X	X	X							
Programa de Extensão Minuto			X	X					X							X	
Programa de extensão saúde escolar			X	X					X							X	
Programa de mobilidade acadêmica				X					X								X
Programa de mobilidade estudantil				X					X								
Programa de qualificação em saúde			X	X				X	X								
Programa desENVolver			X	X					X							X	
Programa doe sangue			X							X						X	
Programa doutores palhaços			X	X				X	X							X	
Programa Farfalle - acolhimento para mulheres vítimas de violência			X		X			X	X	X						X	
Programa feira da saúde			X	X	X				X							X	
Programa Movere			X	X					X	X						X	
Programa oficina de primeiros socorros			X	X				X								X	
programa PAEC OEAGCUB Brasil			X	X				X	X							X	X
Programa PRETOPOD			X	X					X	X						X	
Programa Sankofa			X	X					X								



Promoção da Saúde do Adolescente			x							x	x					x	
Promoção do desenvolvimento neuropsicomotor em crianças de 0 a 24 meses			x	x						x	x					x	
Restaurante universitário	x	x	x	x						x							
Semana do meio ambiente				x		x					x	x	x	x		x	
Semana lixo zero				x		x					x	x	x	x	x		x
Tele COVID e tele orientação COVID-19			x								x					x	
Trote solidário			x	x				x		x	x	x			x	x	x
Um, dois, feijão com arroz, três, quatro, diversão no prato	x	x	x							x	x						
UNAI – ONU															x		
Universidade aberta			x	x												x	
Universidade acolhe			x	x							x						
Total	6	7	71	73	10	6	2	29	10	70	53	20	14	9	13	60	20
<b>AÇÕES IES 15</b>	<b>ODS x</b>	<b>ODS 2</b>	<b>ODS 3</b>	<b>ODS 4</b>	<b>ODS 5</b>	<b>ODS 6</b>	<b>ODS 7</b>	<b>ODS 8</b>	<b>ODS 9</b>	<b>ODS 10</b>	<b>ODS 11</b>	<b>ODS 12</b>	<b>ODS 13</b>	<b>ODS 14</b>	<b>ODS 15</b>	<b>ODS 16</b>	<b>ODS 17</b>
Ações educativas de prevenção à violência				x												x	
Ações solidárias	x	x	x		x					x							x
Alojamento para estudantes			x	x						x							
Aplicativo gratuito Fordan				x												x	x
Apoio digital										x							
Apoio financeiro para eventos científicos				x					x	x							
Apoio pedagógico aos estudantes			x	x													
Área de preservação			x	x		x			x		x		x	x	x		
Arrecadação de brinquedos										x		x				x	x
Atenção à alimentação dos estudantes	x	x								x						x	
Atendimento odontológico			x	x						x							
Atendimento psicológico a estudantes			x	x												x	
Auxílio alimentação especial	x	x								x							

Auxílio especial a estudantes indígenas	x	x								x	x						x		
Auxílios aos estudantes	x	x	x	x	x					x									
Bolsas aos estudantes	x	x	x	x						x									
Bosque dos ODS				x							x						x		x
Brinquedoteca					x				x		x								
Campanha Chapola pela vida: outubro rosa			x	x															
Campanha solidária chega mais	x																		
Campanha Valoriza				x															x
Campanhas de saúde			x	x															
Capacitação de estudantes do Ensino Médio e a produção de anticépticos			x	x						x									x
Carona solidária										x	x	x	x						
Centro de educação infantil – Criarte			x	x	x				x		x	x							x
Clínicas escola interprofissional em saúde			x	x															x
Colégio de aplicação infantil				x															
Coleta de pilhas e baterias				x									x						
Compras e contratações sustentáveis												x	x						
Consumo consciente– campanhas de orientação											x		x	x					
Coral				x															
Corrida para servidores			x						x			x							
Criações de patente										x									
Dispositivo para doenças cardíacas			x	x						x									x
Dispositivo Prhand			x	x						x									x
Distribuição de canecas												x	x	x	x	x			
Doação de alimentos	x		x								x								x
Doações de alimentos aos vulneráveis	x	x									x								
Educação ambiental				x		x						x	x	x	x				x
Eficiência energética				x			x	x	x			x	x	x			x	x	

Energia limpa							x		x		x	x	x	x	x		
Espaço de convívio			x					x		x							
Espaço empreendedor				x					x								
Farmácia Universitária			x	x													
Fazenda experimental				x			x		x		x	x	x	x	x	x	x
Feira economia solidária e saúde mental	x	x	x					x		x	x	x					x
Gestão da água				x		x			x		x	x	x	x	x	x	
Gestão de resíduos sólidos			x			x					x	x	x	x	x		
Gestão de transportes											x	x	x				
Horta comunitária		x	x	x		x					x	x				x	
Hospital Universitário			x	x				x		x							x
Instituto de estudos climáticos				x					x		x		x				x
Instituto de inovação tecnológica				x					x		x						x
Internacional <i>Energy Agency</i>							x					x					x
Kits máscaras solidária			x							x							
Laboratório de Epidemiologia			x														x
Laboratório de qualidade do ar													x				
Laboratórios para pesquisa de biodiversidade aquática				x											x		x
Limpeza solidária e mental				x							x	x	x				
Medicina veterinária – atendimento externo			x	x				x		x							x
Monitoramento e caracterização socioeconômica da atividade pesqueira				x								x					x
Mulheres e meninas na ciência				x	x					x							
Mutirão contra a cegueira			x	x													
Navio escola				x													x
Núcleo de apoio contábil e fiscal				x													
Núcleo de línguas				x				x		x							x

Núcleo de psicologia aplicada			x	x						x							
Oficina agricultura familiar		x		x													x
Painel Década dos oceanos			x			x							x	x	x		
Para elas no ônibus				x													x
Plano de arborização			x	x						x	x	x	x	x			x
Plano de Coleta Seletiva Solidária	x						x		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Plano de desenvolvimento de pessoas							x										
Plano de Desenvolvimento Institucional				x			x	x									
Plano de integridade																	x
Plano de redução do GEE			x					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Plataforma digi path			x	x													x
Plataforma Info				x													x
Plataforma Moocqueca				x					x								
Política de acessibilidade			x	x					x								
Política de ações Afirmativas e diversidade				x					x								
Polo de fruticultura		x		x								x					x
Programa 3R				x								x	x	x	x	x	x
Programa Anjos				x													
Programa cestas das conversas				x													
Programa Conexão Indústria				x				x									x
Programa construindo pontes para o futuro				x													x
Programa de extensão florescer saúde			x	x													
Programa de extensão Hovet para a Comunidade			x	x													
Programa de intercâmbio estudantil				x						x							x
Programa de mobilidade acadêmica				x						x							
Programa de qualificação								x									
Programa empreendedorismo social	x		x	x				x		x	x						x



Projeto de extensão Solares				X			X		X								
Projeto de extensão TI – Verde										X	X	X	X	X	X		
Projeto de intervenção de enfermagem			X	X													X
Projeto desenvolvimento sustentável do café		X		X					X								X
Projeto Educacional Compartilhando Saberes				X					X	X						X	
Projeto Enactus	X	X	X	X				X	X	X	X						
Projeto Impactando Vidas				X						X					X		
Projeto Muriqui de Caratinga				X											X		X
Projeto nosso dias de luta				X	X					X							X
Projeto obras sustentáveis – edifícios verdes						X	X	X	X	X	X	X	X				
Projeto PREVOI – obesidade infantil			X	X													
Projeto propõe práticas pedagógicas para alunos de comunidades tradicionais				X										X	X		
Projeto robô castor			X	X													X
Projeto Rondon				X												X	
Projeto salve uma vida			X	X													
Projeto saúde nas mãos			X	X					X								
Projeto skate acessível				X					X								
Projeto Vida Saudável			X														
Projetos de extensão para o produtor rural	X	X	X	X				X	X	X	X					X	
Promoção da igualdade racial				X					X								
Protocolo de intenções sobre uso racional da água									X						X		X
Recebimento doação de mercadorias da Alfândega do Porto de Vitória			X	X													X
Rede capixaba mulher e trabalho				X	X											X	X
Rede de atenção a saúde da mulher			X	X													X
Rede de comercialização solidária	X	X		X					X	X	X						
Rede Enactus	X	X	X	X	X				X	X	X					X	X

Rede mulheres cientistas			x		x					x							
Restaurante universitário	x	x	x	x						x							
Robô terapêutico Maria			x	x					x								
<i>SDG accord</i>																	x
Semana da água				x		x		x				x	x	x			
Semana da saúde			x	x													
Semana do conhecimento				x													
Semana do meio ambiente e conscientização ambiental				x		x					x	x	x	x		x	
Semana do servidor			x	x				x									
Semana lixo zero				x		x					x	x	x	x	x		x
Semana mundial de brincar				x													
Serviço social – orientação jurídica				x						x							x
Sistema para monitoramento oceânico				x									x	x	x		x
Tecnologia IS Vision				x					x								x
Trote solidário			x	x					x		x	x	x		x	x	x
TV -ações sustentáveis – alô comunidade		x		x													x
Universidade aberta da terceira idade			x	x						x							
Universidade Consulting Club				x					x								
Total	18	19	66	121	10	11	8	25	27	53	39	35	28	22	26	38	53
<b>AÇÕES IES 16</b>	<b>ODS 1</b>	<b>ODS 2</b>	<b>ODS 3</b>	<b>ODS 4</b>	<b>ODS 5</b>	<b>ODS 6</b>	<b>ODS 7</b>	<b>ODS 8</b>	<b>ODS 9</b>	<b>ODS 10</b>	<b>ODS 11</b>	<b>ODS 12</b>	<b>ODS 13</b>	<b>ODS 14</b>	<b>ODS 15</b>	<b>ODS 16</b>	<b>ODS 17</b>
Acessibilidade – Núcleo de educação inclusiva											x	x	x	x	x		
Acolhimento – serviço de psicologia										x							
Adote uma caneca				x					x	x							
Alunos conectados			x	x													
Apoio financeiro para eventos científicos			x	x		x			x		x		x	x	x		
apoio pedagógico aos estudantes	x	x								x						x	

Arborização da Universidade			x	x						x							
Área de preservação			x	x													x
Atenção à alimentação dos estudantes	x	x								x							
Atendimento odontológico	x	x	x	x	x					x							
Aulas de yoga e dança	x	x	x	x						x							
Aulas de música –Cadim de música				x						x	x						x
Auxílio aos estudantes					x					x							
Bateria danada – ações sociais			x	x						x	x						x x
Bolsas aos estudantes				x		x					x	x	x	x	x	x	x x
Brinquedoteca				x		x	x				x	x	x	x	x	x	x x
Caminhada outubro rosa										x	x	x	x				
Campanhas trânsito consciente											x						x
Campanha dê espaço para o respeito										x	x						x
Campanha reciclar não descarte essa ideia				x						x							x
Campanhas de combate ao racismo										x	x						x
Campanhas de conscientização sobre consumo consciente			x	x						x	x						x
Campus sustentável				x					x		x		x				x x
Carona solidária			x							x	x						
Centro de estudos e previsão do tempo	x								x		x	x	x	x	x	x	x x
Ciclovias			x									x	x				
Coleta Seletiva Solidária – ajuda Acari											x	x					
Composteira comunitária	x		x	x						x							x
Compras e contratações sustentáveis				x					x		x	x	x	x			
Educação ambiental – conscientização ambiental											x	x					x
Eficiência energética				x		x					x	x	x	x			x
Espaço de convivência				x						x							x
FEEI Solidário											x	x					x





Arrecadação de alimentos	x	x	x							x	x	x				x	x
Arrecadação de brinquedos										x		x				x	x
Assistência jurídica				x						x						x	
Associação Brasileira de Educação Internacional										x							x
Atenção à alimentação dos estudantes	x	x								x						x	
Atendimento odontológico			x	x						x							
Atendimento psicológico a estudantes			x	x												x	
Aulas de dança e yoga			x	x				x		x	x					x	
Aulas de luta			x	x				x		x						x	
Auxílio alimentação especial	x	x								x							
Auxílios aos estudantes	x	x	x	x	x					x							
Bolsas aos estudantes	x	x	x	x						x							
Brinquedoteca					x			x		x							
Campanha de doação de sangue			x							x	x					x	
Campanha eu respeito			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Campanhas de combate ao assédio					x			x		x	x					x	
Campanhas de combate ao racismo										x	x					x	
Carona amiga –CapiShuttle										x	x	x	x				
Centro de Educação Infantil				x	x			x		x	x						
Circuito das araras															x		
Clínicas escola integrada			x	x													x
Coleta Seletiva Solidária	x							x		x	x	x	x	x	x	x	x
Comitê de Gestão de Contratações e Logística Sustentável												x					
Conecta Universidade 2021								x								x	x
Conservação e reúso da água				x		x			x		x	x	x	x	x	x	
Consumo justo									x		x	x					
Creche			x	x	x			x		x	x					x	



Pantanal incubadora mista de empresas										X								X
Plano de acessibilidade 2020-2024				X							X							
Plano de desenvolvimento de pessoas									X									
Plano de Desenvolvimento Institucional Integrado				X					X	X								
Plano de gerenciamento de resíduos sólidos			X			X						X	X	X	X	X		
Plano de governança institucional																		X
Plano de manejo de área de preservação da cidade universitária			X	X		X			X		X		X	X	X			
Política de inclusão e ações Afirmativas				X						X								
Políticas LGBTQIA+			X		X					X								
Prática jurídica				X					X		X	X						X
Progele - curso de idiomas				X					X		X							X
Programa júnior				X					X									X
Programa 3R				X								X	X	X	X	X	X	X
Programa A3P	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Programa carbono zero			X	X			X	X	X		X	X	X		X	X	X	X
Programa de Integridade e Combate à Fraude e Corrupção																		X
Programa de intercâmbio estudantil				X							X							X
Programa de mobilidade acadêmica				X							X							
Programa eficiência energética				X			X	X	X		X	X	X		X	X		
Programa escola de música				X							X	X						X
Programa nosso ambiente – Rádio educativa UFMS													X					
Programa Se cuida, Te amo!				X	X			X	X									
Programa sou idoso				X							X							
Programa Sou Mulher			X	X	X			X		X								
Projeto agroextrativismo sustentável		X						X	X		X	X						
Projeto aldeias conectadas				X							X							





Compras e contratações sustentáveis											X	X					
Consumo consciente - uso consciente										X		X	X				
Corrida – MOVmente			X							X	X						
Departamento de clínica preventiva de odontologia			X	X						X							
Descarte correto de pilhas e baterias											X	X	X	X	X	X	
Educação ambiental – campanhas				X		X					X	X	X	X		X	
Escuta acolhedora			X				X			X	X					X	
Espaço de convivência			X				X			X							
Farmácia Escola			X	X													
Feira de produtos saudáveis e sustentáveis	X	X	X				X			X	X	X					X
Feira Umba dos pretos							X			X	X	X				X	
Gestão de frotas											X	X	X				
Gestão e reuso da água						X					X	X				X	
Grupo de idosos			X	X						X	X					X	
Horta comunitária		X	X	X		X					X	X			X		
Hospital Universitário			X	X			X			X						X	
Incubadora de negócios							X	X									X
Laboratório de assuntos fundiários				X			X			X	X					X	
Liga da sustentabilidade				X		X	X				X	X	X	X	X	X	X
Moradia estudantil			X	X						X							
Mulheres e meninas na ciência				X	X					X							
Mutirões cirúrgicos			X	X						X							
Núcleo de acessibilidade				X						X							
Núcleo de línguas e cultura				X			X			X						X	
Núcleo de prática contábil				X						X	X					X	
Núcleo de prática jurídica				X			X			X	X					X	
Pátio de compostagem				X							X		X		X		

Plano de arborização			x	x							x	x	x	x	x		x
Plano de desenvolvimento de pessoas								x									
Plano de Desenvolvimento Institucional				x				x	x								
Plano de gerenciamento de resíduos sólidos			x			x					x	x	x	x	x		
Plugow						x			x	x	x	x	x	x		x	x
Políticas de ações afirmativas				x						x							
Políticas de combate a evasão			x	x					x							x	x
Políticas LGBTQIA+			x		x					x							
Programa - Acesso ao Sistema Interamericano de Direitos Humanos				x							x	x				x	x
Programa 3R				x								x	x	x	x	x	x
Programa A3P	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Programa adote o verde			x								x		x		x		
Programa de intercâmbio estudantil – estudando no exterior				x							x						x
Programa de mobilidade acadêmica				x							x						
Programa de Promoção da Alfabetização e Letramento Digital Idosos			x	x							x	x				x	
Programa de qualificação – incentivo a qualificação								x									
Programa Empresas Junior				x				x	x	x							x
Programa integridade																x	
Projeto academia de lutas			x	x						x	x					x	
Projeto amamentar			x	x				x		x							
Projeto capoeira			x	x						x							
Projeto de extensão – agricultura familiar	x	x	x	x				x		x	x	x				x	
Projeto de extensão autoproteção de crianças			x		x					x	x						
Projeto de Extensão Menos um dia, Mais uma Árvore!													x		x		
Projeto de Extensão Saúde Mental e Educação			x	x						x						x	

Projeto de reuso das águas em moradias populares			x			x				x	x	x				x	
Projeto eco mangue				x							x		x	x			
Projeto eficiência energética				x			x	x	x		x	x	x		x	x	
Projeto Empreendedorismo e inovação				x					x		x					x	x
Projeto meu quintal			x	x						x	x	x	x	x	x	x	
Projeto nós propomos				x												x	
Projeto nutrição em evidência			x	x						x		x				x	
Projeto palhaço terapia			x	x				x		x	x					x	
Projeto Resiclina													x				
Projeto roda de conversas			x	x						x	x					x	
Projeto ter semente			x	x						x	x					x	
Projeto vestibular solidário				x						x						x	
Projeto vida ativa			x	x						x	x					x	
Rede de monitoramento de qualidade do ar													x				
Rede universidades sustentáveis				x							x	x	x	x	x	x	x
Restaurante universitário	x	x	x	x						x							
Semana da água				x		x		x				x	x	x			
Semana do meio ambiente				x		x					x	x	x	x		x	
Semana lixo zero				x		x					x	x	x	x	x		x
Serviço de psicologia aplicada			x	x				x		x	x					x	
Trote solidário			x	x					x		x	x	x		x	x	x
Universidade aberta à terceira idade			x	x						x							
Total	8	8	46	62	7	12	4	26	14	58	51	30	28	17	18	49	21
<b>AÇÕES IES 19</b>	<b>ODS 1</b>	<b>ODS 2</b>	<b>ODS 3</b>	<b>ODS 4</b>	<b>ODS 5</b>	<b>ODS 6</b>	<b>ODS 7</b>	<b>ODS 8</b>	<b>ODS 9</b>	<b>ODS 10</b>	<b>ODS 11</b>	<b>ODS 12</b>	<b>ODS 13</b>	<b>ODS 14</b>	<b>ODS 15</b>	<b>ODS 16</b>	<b>ODS 17</b>
Acessibilidade				x						x							
Ações educativas em saúde			x	x						x	x					x	
Acolhe			x	x						x	x					x	x

Arrecadação de alimentos	x	x	x							x	x	x				x	x
Arrecadação de brinquedos – natal solidário										x		x				x	x
Assistência judiciária – Núcleo de prática jurídica				x						x						x	
Atendimento odontológico - clínica de odontologia			x	x						x							
Bolsas incentivos				x						x						x	x
Bolsas sociais e gratuidade				x						x						x	x
Caminhada mais 50			x							x							
Campanha de doação de sangue			x							x	x					x	
Campanhas de combate ao assédio					x			x		x	x					x	
Carreiras				x				x		x	x					x	x
Confecção do bem –COVID-19			x					x			x	x				x	
Descarte de pilhas e baterias - lixo eletrônico						x					x	x	x	x	x	x	x
Educação ambiental – campanhas				x		x					x	x	x	x		x	
Energia limpa						x		x			x	x	x	x	x		
Espaços de convivência			x					x		x							
Fazenda experimental gralha azul				x		x		x			x	x	x	x	x	x	x
Feira cultural de sabores		x	x					x		x	x	x					x
Feira de ciências júnior				x						x						x	
Gestão da água				x		x		x			x	x	x	x	x	x	
Gestão energética				x		x	x	x			x	x	x		x	x	
Grupos de meditação			x							x	x					x	
Horta comunitária – mutirão contra a fome		x	x	x		x					x	x			x		
Hot Milk – inovação				x				x								x	x
Inclusão digital para idosos			x	x						x	x					x	
Intercâmbio estudantil – experiência internacional				x						x							x
Laboratório de controle de poluição								x					x				
Mobilidade acadêmica				x						x							



Alojamento para estudantes			x	x						x							
Apoio financeiro para eventos científicos				x					x	x							
Apoio pedagógico aos estudantes			x	x													
Área de preservação da cidade universitária			x	x		x			x		x		x	x	x		
Arrecadação de alimentos	x	x															
Arrecadação de alimentos	x	x	x							x	x	x				x	x
Arrecadação de brinquedos										x		x				x	x
Assistência judiciária				x						x						x	
Atendimento odontológico			x	x						x							
Atendimento psicológico a estudantes e comunidade externa			x	x						x	x					x	
Aulas de dança			x	x			x			x	x					x	
Auxílios aos estudantes	x	x	x	x	x					x							
Bolsas aos estudantes	x	x	x	x			x	x		x						x	
Brinquedoteca					x			x		x							
Campanha a vida pede equilíbrio			x														
Campanha de doação de sangue			x							x	x					x	
Campanha Inverno solidário	x																
Campanhas contra a violência sexual					x					x	x					x	x
Campanhas de combate ao assédio				x	x			x		x	x					x	
Campanhas de consumo consciente										x		x	x				
Campanhas de Educação ambiental				x		x					x	x	x	x		x	
Coleta Seletiva Solidária	x							x		x	x	x	x	x	x	x	x
Corrida																x	
Curso Pré-vestibular Cascavel				x						x						x	
Cursos de informática básica	x			x						x							
Descarte de pilhas e baterias						x					x	x	x	x	x	x	x
Eletroposto							x		x		x	x	x	x	x		

Empresas júnior				X					X								X
Energia limpa							X		X		X	X	X	X	X		
Espaço de convivência			X					X		X							
Espaço espiritual			X							X							X
Farmácia Escola			X	X													
Fazenda escola				X			X		X		X	X	X	X	X	X	X
Feira agroecológica	X	X	X					X		X	X	X					X
Feira de doação de livros usados	X			X						X							X
Gestão da água				X		X			X		X	X	X	X	X	X	X
Gestão de resíduos sólidos			X			X					X	X	X	X	X		
Grupo de atenção a obesidade			X														
Herbário				X													X
Horta comunitária		X	X	X		X					X	X				X	
Hospital Universitário			X	X				X		X							X
Incubadoras de empresas									X								X
Monitoramento da qualidade da água			X			X					X						X
Monitoramento da qualidade do ar			X										X				
Mutirões cirúrgicos			X	X						X							
Núcleo de assistência contábil e fiscal				X						X							
Parceria com cooperativa de agentes ambientais	X									X		X	X	X	X		X
<i>Pintof Science</i>				X					X		X	X					
Plano de desenvolvimento humano								X									
Plano de Desenvolvimento Institucional				X				X	X								
Política de ações Afirmativas				X						X							
Políticas LGBTQIA+			X		X					X							
Programa 3R				X								X	X	X	X	X	X
Programa de ensino de línguas				X				X		X							X



Projeto Rondon	x	x	x							x	x	x				x	x
Projeto Preparando para o Primeiro Emprego				x													x
Projeto: NAPI Oeste/POD Energia							x	x	x		x						x
Rede agroecológica – aplicativo		x							x		x						
Rede de proteção idosa ao idoso			x							x	x					x	x
Restaurante universitário	x	x	x	x						x							
Roda de conversas			x	x						x	x					x	
Semana da mulher					x												
Semana do meio ambiente				x		x					x	x	x	x		x	
Semana do servidor público			x	x				x									
Simulado do ENEM				x													x
Trote solidário			x	x					x	x	x	x	x		x	x	x
Universidade da terceira idade				x						x							
Zona de Integração do Centro Oeste da América do Sul																	x
Total	16	11	36	60	8	8	8	19	22	49	34	23	18	12	16	36	26
<b>AÇÕES IES 21</b>	<b>ODS 1</b>	<b>ODS 2</b>	<b>ODS 3</b>	<b>ODS 4</b>	<b>ODS 5</b>	<b>ODS 6</b>	<b>ODS 7</b>	<b>ODS 8</b>	<b>ODS 9</b>	<b>ODS 10</b>	<b>ODS 11</b>	<b>ODS 12</b>	<b>ODS 13</b>	<b>ODS 14</b>	<b>ODS 15</b>	<b>ODS 16</b>	<b>ODS 17</b>
Acessibilidade				x						x						x	
Ações Afirmativas																x	x
Ações educativas em saúde			x	x						x	x					x	
Agência de inovação			x	x													
Alunos conectados											x	x	x	x	x		
Ambulatório escola				x					x							x	
Apoio financeiro para eventos científicos				x					x							x	x
apoio pedagógico aos estudantes			x	x						x							
Área de preservação da cidade universitária										x							
Arrecadação de alimentos e roupas											x					x	x

Arrecadação de brinquedos – natal para todos				X					X	X							
Atendimento odontológico			X	X													
Atendimento psicológico a estudantes e servidores	X	X	X							X	X	X				X	X
Aulas de dança e yoga para todos										X		X				X	X
Aulas de música				X						X						X	
Auxílio alimentação especial			X	X						X	X					X	
Auxílios aos estudantes			X	X						X							
Bolsas aos estudantes			X	X												X	
Brinquedoteca			X	X			X			X	X					X	
Campanha de doação de sangue			X	X			X			X						X	
Campanha diga não ao trote estudantil	X	X								X							
Campanha não vai dar em nada? Vai dar sim!	X	X	X	X	X					X							
Campanhas de combate ao assédio	X	X	X	X						X							
Campanhas de combate ao racismo – toda forma					X		X			X							
Campanhas de conscientização – avaliem seu consumo			X							X	X					X	
Carona – Programa vida de estudante					X		X			X	X					X	
Central de empresas juniores					X					X	X					X	X
Coleta Seletiva										X	X					X	
Contratações sustentáveis										X	X	X	X				
Cursinho pré-vestibular rumo à universidade			X	X						X	X					X	
Curso de idiomas			X							X					X		
Descarte de pilhas e baterias – Ecopontos			X	X						X	X						X
Educação ambiental	X						X			X	X	X	X	X	X	X	X
Eficiência energética												X					
Energia limpa				X	X			X		X	X	X	X	X	X	X	
Espaço de convivência										X		X	X				
Farmácia Escola				X						X						X	

Feira agroecológica						x					x	x	x	x	x	x	x
Gestão da água			x			x					x	x	x	x		x	
Gestão da frota							x		x		x	x	x	x	x		
Gestão de resíduos sólidos			x					x		x							
Grupo de cuidado e acolhimento COVID-19			x	x													
Horta comunitária	x	x	x					x		x	x	x					x
Incubadora de empresas				x							x	x	x	x			
Moradia estudantil											x	x	x				
Mulheres na ciência - Para mulheres na ciência		x	x	x		x					x	x			x		
Núcleo de assistência contábil e fiscal				x	x					x							
Núcleo de assistência judiciária				x						x							
Observatório do Desenvolvimento Sustentável das Cidades Históricas			x	x							x					x	x
Partiu ir de bike	x	x		x				x		x	x	x				x	x
Plano de desenvolvimento de pessoas				x							x					x	x
Plano de Desenvolvimento Institucional				x					x	x	x					x	x
Política de inovação e propriedade intelectual								x	x	x	x					x	
Políticas de governança e gestão de riscos									x								x
Políticas LGBTQIA+				x						x							
Programa 3R								x									
Programa Âmbor				x				x	x								
Programa de Apoio à Maternidade e Universidade			x			x					x	x	x	x	x		
Programa de Enfrentamento aos Vetores da Dengue, Febre Amarela, Zika e Chikungunya																x	
Programa de Extensão Agricultura Familiar			x	x		x			x		x		x	x	x		
Programa de Integridade				x						x							
Programa de intercâmbio estudantil – internacionalização			x		x					x							
Programa de mobilidade acadêmica				x				x		x						x	

Programa de vagas residuais			x	x	x					x	x					x	x
Programa Universidade com a Escola				x								x	x	x	x	x	x
Projeto Canecas																x	
Projeto de compostagem				x						x							x
Projeto de extensão Cotas para quê(m)?				x						x							
Projeto encontro dos saberes				x			x	x	x		x	x	x		x	x	
Projeto ensino de lutas				x						x	x					x	
Projeto HipertenSUS			x	x	x				x		x						
Projetos creche de ouro									x								
Qualificação	x	x	x	x						x							
Restaurante universitário			x	x						x	x						x
Roda de conversas				x		x			x			x	x	x			
Semana da água				x									x				
Semana de desenvolvimento profissional					x				x		x						
Semana do lixo zero				x		x					x	x	x	x		x	
Semana do meio ambiente				x		x					x	x	x	x	x		x
Semana lixo zero				x						x							
Trote solidário			x	x					x	x	x	x	x		x	x	x
Volta da Universidade - corrida e caminhada			x									x	x				
Total	8	8	30	50	9	9	2	17	12	48	36	24	20	13	13	38	20
<b>AÇÕES IES 22</b>	<b>ODS 1</b>	<b>ODS 2</b>	<b>ODS 3</b>	<b>ODS 4</b>	<b>ODS 5</b>	<b>ODS 6</b>	<b>ODS 7</b>	<b>ODS 8</b>	<b>ODS 9</b>	<b>ODS 10</b>	<b>ODS 11</b>	<b>ODS 12</b>	<b>ODS 13</b>	<b>ODS 14</b>	<b>ODS 15</b>	<b>ODS 16</b>	<b>ODS 17</b>
Ações de incentivo a carona										x	x	x	x				
Ações educativas em saúde			x	x						x	x						x
Acolhimento a pessoas em luto			x	x													
Adote uma caneca											x	x	x	x	x		
Agência de inovação				x					x								x
Alojamento para estudantes – residência acadêmica			x	x						x							

Apoio financeiro para eventos científicos				X					X	X							
Apoio pedagógico aos estudantes			X	X													
Área de preservação da cidade universitária			X	X		X			X		X		X	X	X		
Arrecadação de alimentos	X	X	X							X	X	X				X	X
Arrecadação de brinquedos										X		X				X	X
Assistência judiciária				X						X						X	
Atenção à alimentação dos estudantes	X	X								X						X	
Atendimento odontológico			X	X						X							
Aulas de dança e yoga			X	X			X			X	X					X	
Aulas de luta			X	X			X			X						X	
Aulas de música – programa música para todos				X						X	X					X	
Auxílios aos estudantes	X	X	X	X	X					X							
Bolsas aos estudantes	X	X	X	X						X							
Brinquedoteca					X		X			X							
Campanha de doação de sangue			X							X	X					X	
Campanha de prevenção de combate a dengue			X	X												X	
Campanha sobre elas			X	X	X		X			X							
Campanhas de combate ao assédio					X		X			X	X					X	
Campanhas de combate ao racismo										X	X					X	
Campanhas de conscientização de consumo										X		X	X				
Campanhas de educação ambiental				X	X						X	X	X	X		X	
Campanhas de incentivo ao lixo zero				X	X						X	X	X	X	X		X
Coleta Seletiva Solidária	X						X			X	X	X	X	X	X	X	X
Coletores de pilhas, baterias e eletrônicos						X					X	X	X	X	X	X	X
Contratações Sustentáveis												X					
Creche			X	X	X		X			X	X					X	
Eficiência energética				X			X	X	X		X	X	X		X	X	

Eletroposto								x		x		x	x	x	x	x		
Empréstimos de computadores a alunos				x						x	x						x	
Energia limpa								x		x		x	x	x	x	x		
Espaço de convivência				x					x		x							
Farmácia Escola				x	x													
Fazenda escola – experimental campus do sertão				x				x		x		x	x	x	x	x	x	x
Feira da agricultura familiar	x	x	x						x		x	x	x					x
Gestão da frota												x	x	x				
Gestão e reuso da água				x		x			x		x	x	x	x	x	x	x	
Gestão para a acessibilidade				x						x								
Horta urbana agroecológica			x	x	x		x				x	x				x		
Hospital Universitário				x	x				x		x							x
Idiomas sem fronteiras				x					x		x							x
Incentivo a qualificação									x									
Incubadora de empresas – startups										x								x
Mobilidade estudantil internacional					x						x							x
Mobilidade sustentável								x	x	x		x	x	x				x
Mulheres na ciência				x	x						x							
Mutirões cirúrgicos				x	x						x							
Núcleo de assistência contábil e fiscal					x						x							
Obras sustentáveis								x				x						x
Observatórios sociais					x						x							
Pacto global da ONU																		x
Plano de desenvolvimento de pessoas									x									
Plano de Desenvolvimento Institucional					x				x	x								
Plano de gestão de integridade																		x
Políticas LGBTQIA+				x		x					x							







Gestão de resíduos				X			X		X		X	X	X	X	X	X	X	
Hospital Universitário	X	X	X					X		X	X	X					X	
Incubadora de empresas											X	X	X					
Monitoramento da qualidade do ar		X	X	X		X					X	X			X	X		
Mulheres na ciência			X	X				X		X						X		
Mutirão de agricultura ecológica							X	X	X		X	X	X			X		
Mutirões cirúrgicos				X	X					X								
Núcleo de assistência contábil e fiscal			X	X						X								
Oficinas de lutas				X						X								
Plano de acessibilidade								X									X	
Plano de desenvolvimento de pessoas				X						X								
Plano de Desenvolvimento Institucional								X										
Plano de governança institucional				X				X	X									
Plataforma de língua brasileira de sinais			X			X					X	X	X	X	X			
Políticas de ações Afirmativas																	X	
Políticas LGBTQIA+			X	X		X			X		X		X	X	X			
Pré-universitários sociais da Universidade				X						X								
Prev-Ist			X		X					X								
Programa 5R				X				X		X							X	
Programa A3P	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Programa ações sustentáveis				X								X	X	X	X	X	X	
Programa de incentivo a qualificação																	X	
Programa de intercâmbio estudantil				X						X							X	
Programa de mobilidade acadêmica				X						X								
Programa de mobilidade sustentável				X			X	X	X		X	X	X		X	X		
Programa de moradia estudantil				X						X	X						X	
Programa e plano de Integridade				X						X								

Programa empresas júnior				x					x							
Programa escola de música			x	x	x			x		x						
Programa Universidade aberta a terceira idade				x					x							x
Programa Universidade Mulher			x	x			x	x	x		x	x	x		x	x
Projeto ArteMísia																
Projeto Carona do servidor			x					x								
Projeto Cescola				x					x	x						x
Projeto ciclável			x	x		x			x	x	x		x	x	x	x
Projeto compostagem		x	x	x					x		x		x		x	
Projeto Costão Rochoso			x	x					x	x	x					x
Projeto cultura indígena				x	x					x	x					x
Projeto de dessalinização			x	x				x			x	x		x		x
Projeto de Extensão Espaço Avançado				x						x						x
Projeto de inovação de tratamento e abastecimento de água			x	x						x	x					x
Projeto de robótica: Meninas em Combate			x	x						x	x	x	x	x	x	x
Projeto inseticida ecológico	x		x			x			x	x	x		x	x	x	x
Projeto Maria da penha nas escolas				x							x		x	x	x	x
Projeto negro na ciência			x													
Projeto Prevquedas pessoas idosas			x							x	x					x
Projeto reaproveitamento de rejeitos orgânicos como adubo			0	x	x											x
Projeto reciclagem da prata	x	x	x	x	x			x		x	x					x
Projeto rede urbana horta comunitária				x							x	x	x		x	x
Projeto respirando mais leve		x		x							x					x
Projeto ser humano											x					
Projeto sorrindo para longevidade				x						x						x
Projeto Uso da digitalização e da impressão 3D - câncer de mama								x								

Promoção da saúde no ambiente de trabalho	x	x	x	x						x							
Rede conecta			x	x						x	x						x
Restaurante universitário				x		x		x				x	x	x			
Roda de conversas				x									x				
Semana da água				x						x							
Semana de desenvolvimento profissional acadêmico				x		x					x	x	x	x			x
Semana do meio ambiente				x		x					x	x	x	x	x		x
Semana lixo zero			x	x						x							
Serviço de psicologia aplicada				x						x							
Transferência externa portador de diploma			x	x					x	x	x	x	x		x	x	x
Trote cultural			x									x	x				
Total	11	11	43	66	11	12	6	22	18	57	47	31	31	20	23	50	19
<b>AÇÕES IES 24</b>	<b>ODS 1</b>	<b>ODS 2</b>	<b>ODS 3</b>	<b>ODS 4</b>	<b>ODS 5</b>	<b>ODS 6</b>	<b>ODS 7</b>	<b>ODS 8</b>	<b>ODS 9</b>	<b>ODS 10</b>	<b>ODS 11</b>	<b>ODS 12</b>	<b>ODS 13</b>	<b>ODS 14</b>	<b>ODS 15</b>	<b>ODS 16</b>	<b>ODS 17</b>
Ações de promoção à saúde NEMI			x	x							x			x	x		
Área de preservação						x	x				x	x	x	x	x	x	x
Arrecadação de alimentos e roupas			x	x						x							
Arrecadação de brinquedos										x							
Assistência judiciária				x		x				x	x			x	x	x	x
Atendimento odontológico			x	x	x			x		x	x					x	
Atendimento psicológico			x	x	x			x		x	x						
Campanha de doação de sangue			x	x						x							
Campanhas de consumo consciente	x	x	x	x						x							
Campanhas educativas de saúde			x								x						
Carona solidária			x							x	x					x	
Clínica prática de Fonoaudiologia			x	x						x	x					x	
Coleta Seletiva								x		x	x					x	

Descarte de pilhas e baterias – local											x	x	x				
Educação ambiental			x	x	x			x		x							
Eficiência energética			x														
Eletroposto			x								x						
Espaço de convivência										x		x	x				
Espaço reinventando –se depois dos 40			x									x	x				
Feira de trocas – bazar bora circular							x				x	x	x	x	x	x	x
Gestão de resíduos			x					x		x							
Hub de inovação				x			x		x		x	x	x	x	x	x	x
Mobilidade urbana sustentável				x					x		x	x	x	x	x	x	x
Mulheres na ciência							x	x	x		x	x	x			x	
Mutirões de limpeza											x					x	
Núcleo de apoio contábil e fiscal			x	x						x							
Programa de intercâmbio para estudantes	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Projeto aluno empreendedor				x				x		x	x					x	
Projeto compostagem				x						x	x					x	
Projeto corrida de rua			x														
Projeto direito e deveres				x						x	x					x	
Projeto fazendo acontecer								x		x	x					x	
Projeto Fortaleza Sustentável											x	x	x	x	x	x	x
Projeto Mobilidade Urbana: Bike é o Caminho			x	x					x	x	x	x	x		x	x	x
Projeto por dentro do seu bairro				x							x					x	
Projeto vem empreender								x		x	x					x	
Projeto você empreendedor								x		x	x					x	
Projeto yoga em casa			x	x													
Projetos de qualidade de vida e bem-estar			x	x				x		x	x					x	
Recuperação de áreas verdes											x		x	x	x	x	

Roda de conversas			x	x				x		x	x					x	
Semana da água											x		x	x	x	x	x
Semana do meio ambiente			x								x					x	
Semana lixo zero				x									x				
Trote solidário				x						x							
Total	2	2	22	23	4	4	4	13	5	25	31	11	14	10	11	26	9
<b>AÇÕES IES 25</b>	<b>ODS 1</b>	<b>ODS 2</b>	<b>ODS 3</b>	<b>ODS 4</b>	<b>ODS 5</b>	<b>ODS 6</b>	<b>ODS 7</b>	<b>ODS 8</b>	<b>ODS 9</b>	<b>ODS 10</b>	<b>ODS 11</b>	<b>ODS 12</b>	<b>ODS 13</b>	<b>ODS 14</b>	<b>ODS 15</b>	<b>ODS 16</b>	<b>ODS 17</b>
Ações educativas em saúde			x	x						x	x					x	
Atendimentos em clínica médica e saúde			x	x						x							
Arrecadação de alimentos	x	x	x							x	x	x				x	x
Arrecadação de brinquedos										x		x				x	x
Assessoria jurídica				x						x						x	
Atendimento odontológico			x	x						x							
Campanhas de conscientização sobre uso consciente											x	x	x				x
Campanha de doação de sangue			x							x	x					x	
Chips para alunos										x							
Coleta Seletiva	x							x		x	x	x	x	x	x	x	x
Conservação de recursos hídricos				x		x			x		x	x	x	x	x	x	
Curso de inglês gratuito				x				x		x						x	
Descarte de pilhas e baterias – local						x					x	x	x	x	x	x	x
Educação ambiental				x		x					x	x	x	x		x	
Eficiência energética				x			x	x	x		x	x	x		x	x	
Energia limpa							x		x		x	x	x	x	x		
Espaço de convivência			x					x		x							
Idoso - ações em prol da saúde			x	x						x							
Mulheres na ciência				x	x					x							

Núcleo de atendimento psicopedagógico			x	x														
Núcleo de atendimento psicológico ao universitário			x	x						x							x	
Semana do meio ambiente				x		x					x	x	x	x			x	
Serviço escola de psicologia			x	x						x								
Trote solidário			x	x					x	x	x	x	x		x	x	x	
Total	2	1	11	15	1	4	2	4	4	16	12	11	9	6	6	14	6	
<b>AÇÕES IES 26</b>	<b>ODS 1</b>	<b>ODS 2</b>	<b>ODS 3</b>	<b>ODS 4</b>	<b>ODS 5</b>	<b>ODS 6</b>	<b>ODS 7</b>	<b>ODS 8</b>	<b>ODS 9</b>	<b>ODS 10</b>	<b>ODS 11</b>	<b>ODS 12</b>	<b>ODS 13</b>	<b>ODS 14</b>	<b>ODS 15</b>	<b>ODS 16</b>	<b>ODS 17</b>	
Ações afirmativas deficientes – mercado de trabalho				x				x		x								
Ações educativas em saúde			x	x						x	x						x	
Acolhimento psicológico			x	x														
Adote uma caneca ou outro recipiente reutilizável											x	x	x	x	x			
Apoio pedagógico aos estudantes			x	x														
Área de preservação ambiental			x	x		x			x		x		x	x	x			
Arrecadação de alimentos	x	x	x							x	x	x					x	x
Arrecadação de brinquedos										x		x					x	x
Assistência judiciária				x						x							x	
Associação Brasileira de Educação Internacional										x								x
Atendimento odontológico – clínica odontológica			x	x						x								
Atendimento psicológico			x	x						x							x	
Aulas de luta			x	x				x		x							x	
Auxílios aos estudantes	x	x	x	x	x					x								
Bicicletários elétricos							x		x		x	x	x	x	x			
Bolsas aos estudantes	x	x	x	x						x								
Brinquedoteca					x			x		x								
Campanha de doação de sangue			x							x	x						x	
Campanhas de combate a dengue			x	x							x						x	

Campanhas de combate ao assédio					x			x		x	x					x	
Campanhas de combate ao racismo										x	x					x	
Campanhas de economia											x	x	x				x
Campanhas de trânsito				x							x					x	x
Carona solidária										x	x	x	x				
Carros elétricos e bicicletas elétricas							x		x		x	x	x	x	x		
Clínicas escola – serviços a comunidade			x	x													x
Coleta Seletiva Solidária	x							x		x	x	x	x	x	x	x	x
Comitê de Monitoramento do COVID-19			x	x													
Compostagem				x									x				
Conexão							x		x							x	x
Consumo e gestão responsáveis						x	x			x	x	x	x				
Contratações e Logística Sustentável												x					
Creche			x	x	x			x		x	x						x
Descarte de pilhas e baterias						x					x	x	x	x	x	x	x
Educação ambiental				x		x					x	x	x	x			x
Eficiência energética				x			x	x	x		x	x	x			x	x
Eletroposto							x		x		x	x	x	x	x		
Empresas júnior				x					x								
Energia limpa							x		x		x	x	x	x	x		
Espaço de convivência			x					x		x							
Estação de monitoramento da qualidade do ar													x				x
Estufa sementeira		x		x				x		x	x	x					x
Fazenda experimental				x			x		x		x	x	x	x	x	x	x
Fonoação			x	x						x	x						x
Gestão da água				x		x			x		x	x	x	x	x	x	
Gestão da frota											x	x	x				

Gestão responsável dos efluentes						x					x	x					
Horta orgânica	x	x	x	x		x					x	x				x	
Hospital escola			x	x				x		x							x
Logística reversa											x			x			x
Minas sustentável	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Mobilidade acadêmica				x						x							
Mobilidade sustentável							x	x	x		x	x	x				x
Mulheres na ciência				x	x					x							
Núcleo de inovação tecnológica				x					x								x
Núcleo de prática jurídica				x					x		x	x					x
Observatório de discriminação no futebol											x						x
Observatório empresarial				x							x						x
Plano de Desenvolvimento Institucional				x					x	x							
Plano de gerenciamento de resíduos sólidos				x			x					x	x	x	x	x	
Plano de governança institucional																	x
Plataforma monitoAr				x	x									x			x
Poços+inteligentes:inovação em mobilidade elétrica					x			x				x	x	x	x	x	x
Programa 8R					x								x	x	x	x	x
Programa Bolsa Dignidade	x				x						x	x					
Programa de acessibilidade					x						x						
Programa de controle dos gases de efeito estufa					x	x		x	x			x	x	x		x	x
Programa de indução de negócios					x					x	x						x
Programa de intercâmbio estudantil					x						x						x
Programa mulheres					x	x					x						
Programa universidade aberta																	x
PROINFA solidária	x	x	x							x		x	x				x
Projeto Pedagógico da Escola Estadual Indígena					x						x		x				x

Projeto Agenda Trabalho Decente e Migração				x				x		x	x					x	
Projeto agricultura familiar		x						x	x	x	x	x	x			x	x
Projeto Agroecologia na mesa	x	x	x					x		x	x	x					x
Projeto aldeias que ensinam				x						x							
Projeto aliança pela sustentabilidade																x	x
Projeto Bagagem: a leitura salta os muros da Universidade				x						x							
Projeto Capacitação de Educadores da Educação Infantil				x				x		x						x	
Projeto Capacitação em Orçamento Familiar				x				x		x	x	x				x	
Projeto Capacitação para Pessoas com Deficiência			x	x				x		x	x					x	
Projeto cidade de todos											x						
Projeto circuito jovem			x	x						x	x						
Projeto construindo empreendedorismo solidário				x				x		x	x					x	
Projeto Conversa-Ação Comunitária				x						x						x	
Projeto Crescer				x						x	x					x	
Projeto de inclusão digital				x						x							
Projeto de inclusão digital para pessoas da terceira idade										x	x					x	
Projeto Educação, Inclusão e Formação Cidadã			x	x						x	x						
Projeto Ensinando a Pensar			x	x						x	x						
Projeto EnvelheSer			x	x				x		x	x					x	
Projeto Formação de Grupos de Artesanato			x					x		x	x					x	
Projeto Formação de Lideranças								x		x	x					x	
Projeto Formação do Adolescente Trabalhador				x				x		x	x					x	
Projeto Formando Crianças Leitoras				x												x	
Projeto Gestão Contábil Solidária				x						x							
Projeto Gira Sol – Direito à Solidariedade				x						x	x					x	
Projeto Grupos de Adolescentes										x						x	



Projeto Universidade Minas Menos Resíduo											X	X	X	X	X	X	X
Projeto Visitando com Saúde			X	X						X	X					X	
Projeto: AdolesSer			X	X				X		X	X					X	
Projeto: Alfabetização e Letramento				X				X		X	X					X	
Projeto: Atelier da Juventude				X				X		X	X					X	
Projeto: Gestão Solidária				X	X			X		X	X					X	
Projeto: Incubadora Universitária Solidária				X				X		X	X					X	
Projeto: Ocupa Apac - trabalho e renda				X				X		X	X					X	
Projeto: Reorientação da Formação Profissional em Saúde				X				X			X						
Promoção de bem-estar de estudantes			X							X	X					X	
Recarga elétrica de automóveis						X		X		X	X	X	X	X	X	X	X
Reservatórios de água da chuva						X				X	X	X		X		X	
Roda de conversas			X	X						X	X					X	
Semana da água				X		X		X				X	X	X			
Semana de inovação, tecnologia e empreendedorismo								X	X	X						X	
Semana do meio ambiente				X		X					X	X	X	X		X	
Serviço de psicologia			X	X						X							
Trilha na interpretativa na mata				X							X						
Trote solidário			X	X					X	X	X	X	X		X	X	X
Universidade aberta ao idoso			X	X						X							
Universidade mais Idade: o idoso na Universidade			X	X						X							
Vou de bike			X									X	X				
Zona de Integração do Centro Oeste da América do Sul																	X
Total	9	9	55	97	9	13	13	45	21	95	87	38	34	20	21	92	29
<b>AÇÕES IES 27</b>	<b>ODS 1</b>	<b>ODS 2</b>	<b>ODS 3</b>	<b>ODS 4</b>	<b>ODS 5</b>	<b>ODS 6</b>	<b>ODS 7</b>	<b>ODS 8</b>	<b>ODS 9</b>	<b>ODS 10</b>	<b>ODS 11</b>	<b>ODS 12</b>	<b>ODS 13</b>	<b>ODS 14</b>	<b>ODS 15</b>	<b>ODS 16</b>	<b>ODS 17</b>

Ações de qualidade de vida no trabalho			x				x			x					x		
Ações educativas em saúde			x	x					x	x					x		
Agência de inovação				x					x						x	x	
Apoio psicopedagógico aos estudantes			x	x													
Áreas de preservação ambiental				x		x			x		x		x	x	x		
Arrecadação de alimentos	x	x	x							x	x	x				x	x
Arrecadação de brinquedos – biblioteca solidária			x							x	x	x				x	x
Atendimento jurídico a população carente				x						x						x	
Atendimento odontológico			x	x						x							
Atendimento psicológico a estudantes			x	x												x	
Aulas de dança			x	x				x		x	x					x	
Aulas de luta			x	x				x		x						x	
Brinquedoteca itinerante				x				x		x							
Campanha de doação de sangue			x							x	x					x	
Campanhas de combate ao assédio					x			x		x	x					x	
Campanhas em prol do consumo consciente										x		x	x				
Clínica escola de fisioterapia			x	x													x
Clínicas escola de psicologia			x	x													x
Coleta Seletiva Solidária	x							x		x	x	x	x	x	x	x	x
Compostagem				x									x				
Contratações e Logística Sustentável												x					
Corrida e caminhada																x	
Descarte de pilhas e baterias						x					x	x	x	x	x	x	x
Drive thru solidário	x									x	x						x
Ecopontos											x	x	x	x	x		
Educação ambiental				x		x					x	x	x	x			x
Eficiência energética				x			x	x	x		x	x	x			x	x

Energia limpa								x		x		x	x	x	x	x		
Espaço de convivência			x						x		x							
Estímulos ao uso de caneca												x	x	x	x	x		
Fazenda experimental				x				x		x		x	x	x	x	x	x	x
Feira de profissões				x					x		x	x					x	
Gestão da frota												x	x	x				
Gestão dos resíduos sólidos			x			x						x	x	x	x	x		
Gestão e reuso da água				x		x				x		x	x	x	x	x	x	
Horta Orgânica		x	x	x		x						x	x			x		
Incubadoras de empresas										x								x
Logística reversa e sustentável						x						x	x	x	x	x	x	
Mulheres na ciência				x	x							x						
Mutirões cirúrgicos			x	x								x						
Núcleo de acessibilidade e inclusão				x								x						
Plano de Desenvolvimento Institucional				x					x	x								
Ponto de coleta de óleo de cozinha						x						x	x				x	x
Prática jurídica				x					x		x	x						x
Programa 7R				x									x	x	x	x	x	x
Programa de Aproximação Progressiva à Prática			x	x								x	x					x
Programa de estímulo à ciência				x	x							x						x
Programa de intercâmbio estudantil				x								x						x
Programa de mobilidade acadêmica				x								x						
Programa empresas júnior				x						x								x
Programa movimente-se			x	x								x	x					x
Programa sucesso do aluno				x					x			x						x
Programa sustentável	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Programa viveiro de mudas				x								x	x				x	

Projeto dançando no escuro			x	x				x			x					x	
Projeto de assistência contábil				x						x							
Projeto lacres e tampinhas de esperança											x	x					x
Semana e dia da água				x		x		x				x	x	x			
Semana e dia do meio ambiente				x		x					x	x	x	x		x	
Trote solidário			x	x					x	x	x	x	x		x	x	x
Universidade aberta a terceira idade			x	x						x							
Total	4	3	21	40	4	11	4	14	11	28	32	25	20	15	18	31	15
<b>AÇÕES IES 28</b>	<b>ODS 1</b>	<b>ODS 2</b>	<b>ODS 3</b>	<b>ODS 4</b>	<b>ODS 5</b>	<b>ODS 6</b>	<b>ODS 7</b>	<b>ODS 8</b>	<b>ODS 9</b>	<b>ODS 10</b>	<b>ODS 11</b>	<b>ODS 12</b>	<b>ODS 13</b>	<b>ODS 14</b>	<b>ODS 15</b>	<b>ODS 16</b>	<b>ODS 17</b>
Ação Universidade solidária	x	x	x							x	x	x				x	x
Ações educativas em saúde			x	x						x	x					x	
Acolhimento a pessoas em luto –COVID-19			x	x													
Adote caneca											x	x	x	x	x		
Agência de inovação				x					x							x	x
Alunos conectados – chips										x							
Apoio financeiro para eventos científicos				x					x	x							
Apoio psicopedagógico aos estudantes			x	x													
Área de preservação da cidade universitária			x	x		x			x		x		x	x	x		
Arrecadação de alimentos	x	x	x							x	x	x				x	x
Arrecadação de brinquedos										x		x				x	x
Assistência jurídica				x						x						x	
Atendimento odontológico			x	x						x							
Atendimento psicológico gratuito			x	x						x						x	
Aulas de dança			x	x				x		x	x					x	
Aulas de luta			x	x				x		x						x	
Auxílios aos estudantes	x	x	x	x	x					x							
Bolsas aos estudantes	x	x	x	x						x							

Brinquedoteca					x			x		x							
Campanha de doação de sangue			x							x	x						x
Campanhas de combate a violência contra mulher					x			x		x	x						x
Campanhas de combate ao assédio					x			x		x	x						x
Campanhas de combate ao racismo										x	x						x
Campanhas de conscientização - uso										x		x	x				
Campanhas de incentivo ao uso de bicicletas			x									x	x				
Clínicas escola			x	x													x
Coleta Seletiva Solidária	x							x		x	x	x	x	x	x	x	x
Contratações, compras e Logística Sustentável												x					
Creche			x	x	x			x		x	x						x
Cursinho				x						x							x
Descarte de pilhas e baterias						x					x	x	x	x	x	x	x
Drive thru vacinação			x								x						x
Educação ambiental				x		x					x	x	x	x			x
Empresas Junior				x					x								x
Energia limpa							x		x		x	x	x	x	x		
Espaço de convivência			x					x		x							
Fazenda de experimentação agropecuária				x			x		x		x	x	x	x	x	x	x
Feira agroecológica	x	x	x					x		x	x	x					x
Gerenciamento de resíduos sólidos			x			x					x	x	x	x	x		
Gestão da frota											x	x	x				
Gestão e reúso da água				x		x			x		x	x	x	x	x	x	
Horta orgânica		x	x	x		x					x	x				x	
Incubadoras de empresas									x								x
Monitoramento da qualidade do ar													x				
Moradia estudantil			x	x						x							

Mulheres na ciência				X	X					X								
Mutirões cirúrgicos			X	X						X								
Núcleo de assistência contábil e fiscal				X						X								
Núcleo de línguas estrangeiras				X				X		X						X		
Plano de acessibilidade				X						X								
Plano de Desenvolvimento Institucional				X				X	X									
Política de ações Afirmativas				X						X								
Políticas LGBTQIA+			X		X					X								
Programa 3R				X							X	X	X	X	X	X	X	
Programa carbono zero			X	X			X	X	X		X	X	X		X	X	X	
Programa de intercâmbio acadêmico				X						X							X	
Programa de mobilidade acadêmica				X						X								
Programa escola de música				X						X	X						X	
Programa qualifica mais emprega								X		X	X						X	
Programa universidade mais transparente																	X	
Projeto árvore solar							X		X		X	X	X	X	X			
Projeto de compostagem				X									X					
Projeto de eficiência energética				X			X	X	X		X	X	X		X	X		
Promoção da saúde física e mental			X	X				X		X	X						X	
Race to Zero for Universities and Colleges								X					X				X	
Rede ODS Brasil				X													X	X
Restaurante universitário	X	X	X	X						X								
Roda de conversas			X	X						X	X						X	
Semana da água				X		X		X				X	X	X				
Semana de desenvolvimento profissional					X			X		X								
Semana do meio ambiente				X		X					X	X	X	X			X	
Semana lixo zero				X		X					X	X	X	X	X			X

Transferências de vagas ociosas				x						x								
Trote solidário			x	x					x	x	x	x	x		x	x	x	
Universidade signatária da Agenda 2030	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Total	8	8	30	46	9	10	6	19	14	43	33	26	24	15	16	34	19	
<b>AÇÕES IES 29</b>	<b>ODS 1</b>	<b>ODS 2</b>	<b>ODS 3</b>	<b>ODS 4</b>	<b>ODS 5</b>	<b>ODS 6</b>	<b>ODS 7</b>	<b>ODS 8</b>	<b>ODS 9</b>	<b>ODS 10</b>	<b>ODS 11</b>	<b>ODS 12</b>	<b>ODS 13</b>	<b>ODS 14</b>	<b>ODS 15</b>	<b>ODS 16</b>	<b>ODS 17</b>	
Ações de promoção à saúde			x	x							x			x	x			
Acolhimento psicológico			x	x				x		x	x							
Adote uma caneca											x	x	x	x	x			
Aplicativo educação financeira – cofrinho				x					x	x	x						x	
Apoio financeiro para eventos científicos						x	x		x		x	x	x	x	x	x	x	x
Área de preservação da cidade universitária						x	x				x	x	x	x	x	x	x	x
Arrecadação de alimentos			x	x						x								
Arrecadação de brinquedos										x								
Atenção à alimentação dos estudantes				x					x	x								
Atenção a saúde do servidor			x					x										
Aulas de dança, yoga e meditação			x	x														
Aulas de luta	x	x	x							x	x	x					x	x
Aulas de música e teatro				x		x				x	x	x	x	x	x	x	x	
Auxílio alimentação especial –COVID-19										x		x					x	x
Auxílios aos estudantes				x						x							x	
Bolsas aos estudantes	x	x								x							x	
Brinquedoteca universitária						x	x				x	x	x	x	x	x	x	x
Cafeteria escola		x						x		x	x						x	
Campanha de combate a vazamento de água						x					x	x					x	
Campanha de doação de sangue			x	x						x								
Campanha de prevenção de combate a dengue			x	x													x	
Campanhas ajudar é o bicho				x							x				x			

Campanhas contra a violência contra as mulheres					x					x	x					x	
Campanhas de combate ao abandono de animais																x	
Campanhas de combate ao assédio moral e sexual	x	x								x							
Campanhas de combate ao racismo	x	x	x	x	x					x							
Campanhas de consumo consciente	x	x	x	x						x							
Campanhas Educação ambiental			x	x	x			x		x							
Campanhas educativas de saúde			x								x						
Centro de idiomas										x	x	x	x				
Ciclovias – projeto vem pedalar										x	x	x	x				
Clínica odontológica			x	x						x	x						x
Colégio de aplicação				x													x
Coleta Seletiva Solidária	x	x						x		x	x						x
Combate à insegurança alimentar das crianças	x		x							x							x
Contratações, compras e Logística Sustentável										x	x						x
Controle de emissões de GEE			x	x							x	x	x	x			
Cooperação humanitária em Moçambique	x	x						x		x	x						x
Cursinho pré-vestibular - Pré-uni				x						x	x						x
Departamento de assistência jurídica				x		x				x	x			x	x	x	x
Descarte de pilhas e baterias – local											x	x	x				
Eficiência energética							x				x		x				x
Eletroposto							x				x		x				x
Empréstimos de equipamentos de informática				x						x							x
Empréstimos de equipamentos de informática				x						x	x						x
Energia limpa							x					x					
Entrega de eletrônicos			x	x	x			x		x	x						
Escola de educação infantil				x	x		x			x							
Espaço de convivência										x		x	x				



Plano de integridade				x				x	x								
Plataforma transparente									x								x
Podcast ciência em prosa 60+			x							x	x						x
Política de ações afirmativas				x				x		x							x
Políticas de permanência estudantil				x						x	x						x
Políticas LGBTQIA+			x			x					x	x	x	x	x		
Pontos de carona			x	x		x			x		x		x	x	x		
Pontos de carona			x							x	x						x
Produção de máscaras			x								x						x
Programa A3P	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Programa amanhã				x	x						x						
Programa de acesso digital				x							x						
Programa de Apoio a Discentes com Necessidades Educacionais Específicas				x							x	x					
Programa de incentivo à qualificação				x								x	x	x	x	x	x
Programa de intercâmbio para estudantes	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Programa de Melhoramento Genético da Soja			x							x		x					x
Programa de mobilidade acadêmica																	x
Programa florescer						x					x	x					x
Programa Institucional de Apoio pedagógico				x							x						x
Programa Palco de Comunicação				x							x	x					
Programa para estudantes terem máscaras				x							x						x
Programa semear			x		x				x		x	x					x
Programa Universidade faz extensão				x	x				x		x	x	x	x	x	x	x
Projeto Acessibilidade na Saúde em Atendimento aos Surdos				x							x	x					
Projeto adesivos ecológicos										x						x	x
Projeto agricultura sustentável na prática	x	x		x					x		x	x	x				x

Projeto alimentando conhecimentos		x	x						x	x	x				x	
Projeto Alunos conectados				x				x							x	x
Projeto animais silvestres				x										x		
Projeto brincando de coisa séria					x					x	x	x	x	x	x	
Projeto brinquedos 3d	x			x				x	x	x					x	
Projeto cabine de desinfecção humana			x					x		x					x	x
Projeto campus inteligente					x	x		x		x	x	x	x	x	x	
Projeto comer pra quê?		x							x	x	x				x	
Projeto comércio justo							x		x	x					x	
Projeto compostagem				x					x	x					x	
Projeto <i>Cotton Victoria</i>		x					x		x	x						
Projeto cultivar de batata doce		x					x		x	x					x	
Projeto de conservação da biodiversidade								x					x	x	x	
Projeto de conservação de prédios					x	x				x						
Projeto de educação antirracista				x					x	x					x	
Projeto de empreendedorismo e inovação				x			x	x	x	x					x	
Projeto magia da Física e do Universo				x					x	x					x	
Projeto de extensão hortoterapia				x					x	x					x	
Projeto de extensão sítio trovão	x	x		x				x	x	x	x				x	
Projeto de extensão Vozes da África	x	x		x			x		x	x					x	x
Projeto de formação – trilha de futuros educadores				x					x						x	
Projeto de fortalecimento do setor algodoeiro	x	x		x			x		x	x					x	x
Projeto de incubadora de empresas			x	x					x	x					x	
Projeto de inovação – Agricultura Digital		x						x		x	x	x			x	x
Projeto edu: com ciência				x					x							
Projeto em tecnologias socioambientais sustentáveis para agricultores	x	x					x		x	x	x				x	
Projeto Minas faz ciência infantil				x					x	x				x		

Projeto minicomputadores				x					x	x	x					x	x
Projeto neblina artificial		x									x	x			x		
Projeto plantando sementes para a Educação Ambiental		x	x							x	x	x				x	
Projeto Regional de Fortalecimento do Setor Algodoeiro		x						x		x	x					x	x
Projeto rodando dados															x		
Projeto Rondon	x	x	x							x	x	x				x	x
Projeto turismo rural		x			x			x		x	x					x	
Projeto Uai café!				x	x				x	x	x					x	
Projetos cosméticos naturais à base de café									x			x			x		
Projetos de qualidade de vida e bem-estar			x	x				x		x	x					x	
Recuperação de áreas verdes											x		x	x	x	x	
Restaurante universitário	x	x	x	x						x							
Roda de conversas			x	x				x		x	x					x	
Semana da água											x		x	x	x	x	x
Semana do meio ambiente			x								x					x	
Sharing 4Hope– Aplicativo COVID-19			x						x	x	x					x	x
Sistema de reaproveitamento de água do café						x				x		x	x			x	
TransformaGov			x	x						x							
Transporte interno – elefantinho								x		x							
Trote solidário				x						x							
Universidade aberta para pessoas idosas			x									x	x				
Universidade de portas abertas				x						x						x	
Universidade pela preservação das águas						x					x		x	x		x	x
Vagas ociosas				x		x					x	x	x	x	x		x
Total	18	30	45	78	14	2x	15	32	27	94	95	45	37	26	33	91	29
<b>AÇÕES IES 30</b>	<b>ODS 1</b>	<b>ODS 2</b>	<b>ODS 3</b>	<b>ODS 4</b>	<b>ODS 5</b>	<b>ODS 6</b>	<b>ODS 7</b>	<b>ODS 8</b>	<b>ODS 9</b>	<b>ODS 10</b>	<b>ODS 11</b>	<b>ODS 12</b>	<b>ODS 13</b>	<b>ODS 14</b>	<b>ODS 15</b>	<b>ODS 16</b>	<b>ODS 17</b>

Ações de qualidade de vida			x					x		x	x					X	
Ações educativas em saúde			x	x						x	x					X	
Ações em prol do idoso			x	x						x						X	
Acolhimento a pessoas em luto COVID-19			x	x				x		x	x					X	
Adote uma caneca											x	x	x	x	x		
Alojamento para estudantes			x	x						x							
Aplicativo de carona –Caronaê										x	x	x	x				
Apoio financeiro para eventos científicos				x				x	x								
Apoio psicopedagógico aos estudantes			x	x													
Área de preservação da cidade universitária			x	x		x		x		x			x	x	x		
Arrecadação de alimentos	x	x	x							x	x	x				X	x
Arrecadação de brinquedos										x		x				X	x
Assistência jurídica				x						x						X	
Atenção à alimentação dos estudantes	x	x								x						X	
Atendimento odontológico			x	x						x							
Atendimento psicológico			x	x													x
Aulas de dança e yoga			x	x				x		x	x						x
Aulas de luta			x	x				x		x							x
Auxílio alimentação especial	x	x								x							
Auxílios aos estudantes	x	x	x	x	x					x							
Bolsas aos estudantes	x	x	x	x						x							
Brinquedoteca					x			x		x							
Caminhadas e corridas	x		x														
Campanha de doação de sangue			x							x	x						x
Campanhas de combate a dengue			x								x						
Campanhas de combate ao assédio					x			x		x	x						x
Campanhas de combate ao racismo										x	x						x

Campanhas de conscientização no trânsito					x						x						
Campanhas de conscientização sobre consumo										x		x	x				
Campanhas LGBTQIA+			x		x					x							
Clínicas escola			x	x													x
Colégio de aplicação				x						x							
Coleta Seletiva Solidária	x							x		x	x	x	x	x	x	x	x
Compostagem				x									x				
Conecta				x					x							x	x
Confecção de máscaras – COVID-19			x							x	x					x	
Contratações e Logística Sustentável													x				
Creche			x	x	x			x		x	x					x	
Cursos de língua aberto a comunidade				x				x		x						x	
Descarte de pilhas e baterias – pontos de coleta						x					x	x	x	x	x	x	x
Ecopontos							x		x	x	x	x	x			x	x
Educação ambiental				x		x					x	x	x	x		x	
Eficiência energética				x			x	x	x		x	x	x		x	x	
Energia limpa							x		x		x	x	x	x	x		
Espaço de convivência			x					x		x							
Essa conta é de todos											x	x	x				x
Farmácia universitária			x	x													
Favela inteligente – empreendedorismo	x			x				x		x	x					x	
Fazenda escola				x			x		x		x	x	x	x	x	x	x
Feira agroecológica	x	x	x					x		x	x	x					x
Feira de carreiras				x				x		x	x					x	x
Gerenciamento de resíduos sólidos			x			x					x	x	x	x	x		
Gestão da água				x		x			x		x	x	x	x	x	x	
Gestão da frota											x	x	x				

Governança institucional																	X	
Horta comunitária		X	X	X		X				X	X				X			
Hospital Universitário			X	X				X		X							X	
Ilha de Policogeração Sustentável				X		X	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X
Incubadoras de empresas								X										X
Inovatec				X				X									X	X
Mobilidade acadêmica				X					X									
Mobilidade sustentável						X	X	X		X	X	X					X	
Monitoramento da qualidade do ar													X					
Mulheres na ciência				X	X				X									
Mutirões cirúrgicos			X	X					X									
Mutirões de limpeza										X	X	X	X	X	X	X	X	
NCE de portas abertas				X				X									X	
Núcleo de assistência contábil e fiscal				X					X									
Núcleo de empresas juniores				X				X										X
Núcleo de prática jurídica				X			X		X	X							X	
Núcleo idiomas sem fronteiras				X			X		X								X	
Observatório do calor no RJ												X					X	
Pacto verde carioca	X	X					X		X	X	X	X	X				X	
Plano de Desenvolvimento Institucional				X			X	X										
Planos de acessibilidade				X					X									
Podcast sustentáveis			X		X						X	X	X	X				
Política de ações Afirmativas				X					X									
Política de desenvolvimento de pessoas							X			X								
Ponto de coleta de eletrônicos			X	X	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X
Pré-vestibular popular				X					X								X	
Programa 3R				X							X	X	X	X	X	X	X	X

Programa A3P	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Programa conexões									x		x						x	x
Programa de incentivo a qualificação									x									
Programa de Integridade																	x	
Programa de intercâmbio discente				x						x								x
Programa doutor empreendedor									x		x						x	x
Programa escola de música				x						x	x						x	
Programa Living Lab Rio				x					x		x						x	x
Programa parque da ecoeficiência						x					x	x					x	
Programa parque imersão									x		x						x	
Projeto agricultura urbana	x	x				x				x	x	x			x		x	
Projeto águas de reuso						x					x	x					x	
Projeto alunos conectados										x								
Projeto Autenticidade para a produção rural		x							x			x						
Projeto bicicletas compartilhadas e gratuitas			x						x	x	x	x	x					
Projeto cacáio	x									x	x							
Projeto capim limão	x		x							x	x	x	x				x	
Projeto casa	x		x							x	x	x					x	
Projeto Ciência e Tecnologia				x						x	x	x					x	
Projeto circula												x	x				x	
Projeto encosta viva												x		x	x	x	x	
Projeto energia e vida para nossa gente				x		x	x	x	x		x		x	x	x	x	x	x
Projeto escola solar				x		x					x	x	x				x	
Projeto esponja verde						x						x			x	x	x	
Projeto H2Brasil			x				x		x		x	x	x			x		x
Projeto Iururukuá												x			x		x	
Projeto Movar						x			x		x		x	x		x		

Projeto orla sem lixo						x					x			x		x	
Projeto paisagístico do parque															x		
Projeto pequenas ações salvam vidas			x	x							x						x
Projeto RECICLAB											x	x	x				
Projeto Saúde Mental de Mães Universitárias			x	x	x					x	x						x
Projeto tem menina no circuito				x	x					x							
Projeto trem sustentável							x		x	x	x			x	x	x	x
Projetos de energia renovável <i>offshore</i>						x	x		x		x			x	x	x	x
Restaurante universitário	x	x	x	x						x							
Roda de conversas			x	x						x	x						x
Saúde em cena com teatro nas escolas			x	x							x						x
Selo sou –sustentabilidade origem		x						x		x	x	x	x	x	x	x	x
Semana da água				x		x		x				x	x	x			
Semana do meio ambiente				x		x					x	x	x	x			x
Trote solidário			x	x					x	x	x	x	x			x	x
Universidade sustentável				x					x		x	x					x
Total	16	13	41	62	10	20	12	28	29	61	72	41	40	27	26	71	26
<b>AÇÕES IES 31</b>	<b>ODS 1</b>	<b>ODS 2</b>	<b>ODS 3</b>	<b>ODS 4</b>	<b>ODS 5</b>	<b>ODS 6</b>	<b>ODS 7</b>	<b>ODS 8</b>	<b>ODS 9</b>	<b>ODS 10</b>	<b>ODS 11</b>	<b>ODS 12</b>	<b>ODS 13</b>	<b>ODS 14</b>	<b>ODS 15</b>	<b>ODS 16</b>	<b>ODS 17</b>
Ações educativas em saúde			x	x						x	x						x
Acolhimento a pessoas em luto			x	x													
Agência de inovação				x					x								x
Arrecadação de alimentos	x	x	x							x	x	x					x
Arrecadação de brinquedos										x		x					x
Assistência jurídica gratuita				x						x							x
Atendimento psicológico a estudantes			x	x													x
Auxílios aos estudantes	x	x	x	x	x					x							
Bolsas aos estudantes	x	x	x	x						x							

Brinquedoteca					x			x		x							
Campanha de doação de sangue			x							x	x						x
Campanhas de combate ao assédio					x			x		x	x						x
Centro de Atendimento e Acompanhamento Pedagógico			x	x						x	x						x
Centro de traduções				x						x							
Centro esportivo			x	x				x		x	x						x
Clínica de psicologia			x	x						x							
Clínica escola de odontologia			x	x						x							
Clínicas escola			x	x													x
Coleta Seletiva											x	x	x	x	x	x	
Compostagem				x						x	x		x				x
Cursinho de preparação para o ENEM				x						x							x
Descarte de pilhas e baterias						x					x	x	x	x	x	x	x
Educação ambiental				x		x					x	x	x	x			x
Eficiência energética				x			x	x	x		x	x	x			x	x
Empresa júnior				x					x								x
Energia limpa							x		x		x	x	x	x	x		
Espaço de convivência			x					x		x							
Feira de estágios								x		x	x						x
Feira de profissões								x		x	x						x
Gestão de resíduos			x			x					x	x	x	x	x		
Gestão em prol da acessibilidade				x						x							
Horta comunitária		x	x	x		x					x	x				x	
Multa solidária										x	x						x
Núcleo de assistência contábil fiscal				x						x							
Plano de Desenvolvimento Institucional				x				x	x								
Políticas LGBTQIA+			x		x					x							

Portal orienta				x				x			x					x	
Programa 3R				x								x	x	x	x	x	x
Programa de apoio aos encontros científicos				x					x	x							
Programa de desenvolvimento de pessoas								x									
Programa de intercâmbio				x						x							x
Programa escola da família				x						x	x						x
Projeto Franca sustentável	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Projeto Mulheres e meninas na ciência				x	x					x							
Projeto ver e viver			x							x	x						x
Redes promotoras de saúde			x		x			x		x	x						x
Roda de conversas			x	x						x	x						x
Semana de desenvolvimento profissional					x			x		x							
Semana do meio ambiente e direitos humanos				x		x					x	x	x	x			x
Trote solidário			x	x					x	x	x	x	x		x	x	x
Universidade aberta para idosos				x						x							
Total	4	5	21	33	8	6	3	13	8	34	25	13	11	8	9	28	10
<b>AÇÕES IES 32</b>	<b>ODS 1</b>	<b>ODS 2</b>	<b>ODS 3</b>	<b>ODS 4</b>	<b>ODS 5</b>	<b>ODS 6</b>	<b>ODS 7</b>	<b>ODS 8</b>	<b>ODS 9</b>	<b>ODS 10</b>	<b>ODS 11</b>	<b>ODS 12</b>	<b>ODS 13</b>	<b>ODS 14</b>	<b>ODS 15</b>	<b>ODS 16</b>	<b>ODS 17</b>
Ações educativas em saúde			x	x						x	x						x
Acolhimento a pessoas em luto –COVID-19			x	x													
Adote uma caneca											x	x	x	x	x		
Agência de inovação e propriedade intelectual				x					x								x
Apoio financeiro para eventos científicos				x					x	x							
Apoio pedagógico aos estudantes			x	x													
Arrecadação de alimentos	X	x	x							x	x	x					x
Arrecadação de brinquedos										x		x					x
Associação Brasileira de Educação Internacional										x							x
Atenção à alimentação dos estudantes	x	x								x							x

Atendimento odontológico			x	x					x							
Atendimento psicológico			x	x				x	x	x						x
Aulas de dança e yoga			x	x				x	x	x						x
Aulas de luta			x	x				x	x							x
Auxílios aos estudantes	x	x	x	x	x				x							
Bolsas aos estudantes	x	x	x	x					x							
Brinquedoteca					x			x	x							
Campanha de doação de sangue			x						x	x						x
Campanha natal sem fome	x		x						x	x						x
Campanhas de combate à dengue			x							x						x
Campanhas de combate ao assédio					x			x	x	x						x
Campanhas de combate ao racismo									x	x						x
Campanhas de conscientização sobre consumo									x		x	x				
Canal de escuta gênero e diversidade									x							x
Carona compartilhada									x	x	x	x				
Casa da acolhida			x						x	x						x
Centro de atenção integral a criança e adolescente			x	x	x			x	x	x						x
Ciclovias										x	x	x				x
Circuito das rústicas															x	
Clínicas escola			x	x												x
Coleta Seletiva Solidária	x							x	x	x	x	x	x	x	x	x
Conectados com a universidade									x							
Cursinho popular				x					x							x
Curso de línguas estrangeiras para a comunidade				x				x	x							x
Descarte de pilhas e baterias						x				x	x	x	x	x	x	x
Drive thru solidário	x		x	x		x			x	x	x	x	x	x	x	x
Educação ambiental				x		x				x	x	x	x			x

Eficiência energética				X				X	X	X		X	X	X		X	X	
Energia limpa								X		X		X	X	X	X	X		
Espaço de convivência e bem-estar			X						X									
Farmácia Escola			X	X														
Fazenda escola				X				X		X		X	X	X	X	X	X	X
Fazenda escola – redução do GEE			X					X	X	X		X	X	X		X	X	X
Feira de profissões									X			X						X
Feira solidária	X	X	X						X		X	X	X					X
Gestão da água				X		X			X			X	X	X	X	X	X	
Gestão da frota												X	X	X				
Gestão dos resíduos sólidos			X			X						X	X	X	X	X		
Horta comunitária		X	X	X		X						X	X			X		
Hospital Universitário			X	X				X		X							X	
Incubadora de empreendimentos solidários				X					X	X	X							X
Moradia estudantil – casa do estudante			X	X						X								
Mulheres na ciência				X	X					X								
Mutirões de cirurgias			X	X						X								
Núcleo de assistência contábil e fiscal				X						X								
Núcleo de prática jurídica				X						X								X
Núcleo Maria da Penha					X					X	X							X
Plano de Desenvolvimento Institucional				X				X	X									
Política de ações Afirmativas				X						X								
Políticas LGBTQIA+			X		X					X								
Programa 5R				X								X	X	X	X	X	X	X
Programa abraça			X	X						X								
Programa de Integridade																		X
Programa de intercâmbio estudantil				X						X								X

Programa de mobilidade acadêmica				X						X							
Programa de vagas ociosas				X						X							
Programa empresas júnior				X					X								X
Projeto acessibilidade				X						X							
Projeto de agroecologia e produção orgânica	X	X								X	X						
Projeto de apoio a pequenos produtores rurais			X	X						X	X						X
Projeto de compostagem				X									X				
Projeto de desenvolvimento urbano e regional				X							X						X X
Projeto de redução de poluentes			X			X					X						X
Projeto elas fazem ciência					X					X							
Projeto facilita comunicação com deficientes			X						X	X	X						X
Projeto intermig				X				X		X	X						X X
Projeto internacionalização, cidadania e direitos humanos								X		X	X						X
Projeto meditação a luz da ciência moderna			X							X	X						
Projeto mulheres paranaenses				X	X			X		X							X
Projeto o cuidar da saúde mental nas IES			X	X				X		X	X						X
Projeto de desenvolvimento agrícola sustentável		X		X				X		X	X						X
Projeto realidade virtual – recuperação de pacientes			X	X													
Projeto sítios arqueológicos				X							X		X				X
Projeto solo e meio ambiente na escola												X					X
Projeto solo-água		X		X		X		X		X	X						X
Projetos práticas educativas e formativas				X				X		X	X						X
Proteção das áreas de preservação da cidade universitária			X	X		X		X			X		X	X	X		
Restaurante universitário	X	X	X	X						X							
Roda de conversas			X	X						X	X						X
Semana da água				X		X		X				X	X	X			





Descarte de pilhas e baterias						x					x	x	x	x	x	x	x
Ecopontos											x	x	x			x	
Educação ambiental				x		x					x	x	x	x		x	
Eficiência energética				x			x	x	x		x	x	x		x	x	
Energia limpa							x		x		x	x	x	x	x		
Espaço de convivência				x				x		x							
Feira lixo zero						x					x	x	x	x	x		
Gestão de resíduos sólidos				x		x					x	x	x	x	x		
Horta comunitária			x	x	x		x				x	x			x		
Incubadora tecnológica de Caxias do Sul									x								x
Meia maratona de Caxias do sul	x			x						x							x
Mulheres na ciência				x	x					x							
Núcleo de apoio ao estudante				x	x						x						
Núcleo de apoio contábil e fiscal				x							x						
Oficina de compostagem				x									x				
Políticas LGBTQIA+				x		x					x						
Programa conecta 22									x							x	x
Programa e ações de apoio aos alunos				x					x	x							
Programa mobilidade acadêmica internacional				x						x							x
Programa Sênior				x						x							
Projeto ciência na comunidade										x							x
Projeto Rondon	x	x	x							x	x	x				x	x
Projeto resíduos da serra				x		x			x		x		x	x	x	x	x
Projeto <i>smart campus</i>									x		x					x	x
Racionalização da água						x						x	x				x
Redução da emissão dos gases do efeito estufa				x							x	x	x	x	x	x	x
Roda de conversas				x	x					x	x						x

Semana do meio ambiente				x		x					x	x	x	x		x	
Serviço de psicologia aplicada			x	x						x							
Trote solidário			x	x					x	x	x	x	x		x	x	x
Universidade acessível				x						x							
Universidade empresas júnior				x					x								x
Zoo da UCS				x							x		x		x	x	
Total	6	5	20	24	4	8	2	5	10	28	23	17	16	9	11	26	15
<b>AÇÕES IES 35</b>	<b>ODS x</b>	<b>ODS 2</b>	<b>ODS 3</b>	<b>ODS 4</b>	<b>ODS 5</b>	<b>ODS 6</b>	<b>ODS 7</b>	<b>ODS 8</b>	<b>ODS 9</b>	<b>ODS 10</b>	<b>ODS 11</b>	<b>ODS 12</b>	<b>ODS 13</b>	<b>ODS 14</b>	<b>ODS 15</b>	<b>ODS 16</b>	<b>ODS 17</b>
Ações educativas em saúde			x	x						x	x					x	
Acolhimento a pessoas enlutadas			x	x												x	
Apoio pedagógico aos estudantes			x	x													
Arrecadação de alimentos	x	x	x							x	x	x				x	x
Arrecadação de brinquedos – operação criança feliz										x		x				x	x
Assistência jurídica				x						x						x	
Auxílios aos estudantes	x	x	x	x	x					x							
Bolsas aos estudantes	x	x	x	x						x							
Campanha de doação de sangue			x							x	x					x	
Campanhas de consumo consciente										x		x	x				
Coleta Seletiva								x		x	x	x	x	x	x	x	
Corrida			x														
Curso de idiomas gratuitos				x				x		x						x	
Desafio escola de negócios				x				x	x	x	x					x	
Descarte de pilhas e baterias						x					x	x	x	x	x	x	x
Educação ambiental				x		x					x	x	x	x		x	
Eficiência energética				x				x	x	x		x	x	x		x	x
Energia limpa								x		x		x	x	x	x		
Espaço de convívio			x					x		x							







Educação ambiental				x		x					x	x	x	x		x	
Eficiência energética				x			x	x	x		x	x	x		x	x	
Empresas júnior				x					x								x
Energia limpa							x		x		x	x	x	x	x		
Escritório experimental de assistência judiciária gratuita				x							x						x
Espaço de convívio			x						x								
Feira de estágios									x		x	x					x
Feira de profissões									x		x	x					x
Mulheres na ciência				x	x						x						
Núcleo de apoio fiscal e contábil				x							x						
Plantão fiscal				x							x						
Políticas LGBTQIA+			x		x						x						
Programa de intercâmbio estudantil				x													x
Programa gente de valor									x			x					
Programa seja um empreendedor				x					x		x	x					x
Projeto adote			x	x							x	x					
Roda de conversas			x	x								x					x
Semana de saúde, meio ambiente e direitos humanos			x	x								x					x
Serviço de atenção psicológica			x	x								x					
Total	3	3	15	21	3	2	2	8	4	19	15	8	6	4	4	14	7
<b>AÇÕES IES 38</b>	<b>ODS 1</b>	<b>ODS 2</b>	<b>ODS 3</b>	<b>ODS 4</b>	<b>ODS 5</b>	<b>ODS 6</b>	<b>ODS 7</b>	<b>ODS 8</b>	<b>ODS 9</b>	<b>ODS 10</b>	<b>ODS 11</b>	<b>ODS 12</b>	<b>ODS 13</b>	<b>ODS 14</b>	<b>ODS 15</b>	<b>ODS 16</b>	<b>ODS 17</b>
Academia ao ar livre			x									x					x
Ações educativas em saúde			x	x							x	x					x
Ações em prol da qualidade de vida no trabalho			x					x									
Acolhimento psicológico			x	x							x						x
Adote uma caneca												x	x	x	x	x	

Agência de inovação e empreendedorismo				X					X							X	X
Apoio financeiro para eventos científicos				X					X	X							
Apoio pedagógico aos estudantes			X	X													
Área de preservação da cidade universitária			X	X		X			X		X		X	X	X		
Arrecadação de alimentos	X	X	X							X	X	X				X	X
Arrecadação de brinquedos										X		X				X	X
Assistência jurídica				X						X						X	
Atenção à alimentação dos estudantes	X	X								X						X	
Atendimento odontológico			X	X						X							
Auxílios aos estudantes	X	X	X	X	X					X							
Bolsas aos estudantes	X	X	X	X						X							
Brinquedoteca					X		X			X							
Campanha de doação de sangue			X							X	X					X	
Campanha natal solidário	X									X	X					X	
Campanhas de combate a dengue			X								X					X	
Campanhas de combate ao assédio					X		X			X	X					X	
Campanhas de combate ao racismo										X	X					X	
Campanhas de conscientização sobre consumo										X		X	X				
Ciclovias			X									X	X				
Circuito dos ODS				X							X					X	
Coleta Seletiva							X			X	X	X	X	X	X	X	X
Compras e contratações sustentáveis												X					
Conservação e reúso da água				X	X			X		X	X	X	X	X	X	X	
Corrida e caminhada			X													X	
Curso de idiomas				X			X			X						X	
Cursos de informática				X			X			X							
Ecopontos										X	X	X	X			X	

Educação ambiental				X		X					X	X	X	X		X	
Eficiência energética				X			X	X	X		X	X	X		X	X	
Energia limpa							X		X		X	X	X	X	X		
Espaço de convivência			X					X		X							
Fazenda escola				X			X		X		X	X	X	X	X	X	X
Feira agroecológica	X	X	X					X		X	X	X					X
Geração de biogás – por meio de frutas								X	X	X	X	X					
Gestão da frota											X	X	X				
Incubadora Marandu									X								X
Locais para descarte de pilhas e baterias						X					X	X	X	X	X	X	X
Mulheres na ciência				X	X					X							
Núcleo de assistência contábil e fiscal				X						X							
Plano de desenvolvimento de pessoas								X									
Plano de Desenvolvimento Institucional				X				X	X								
Plano de gerenciamento de resíduos sólidos			X			X					X	X	X	X	X		
Política de ações Afirmativas				X						X							
Políticas de acessibilidade				X						X							
Políticas LGBTQIA+			X		X					X							
Produção de jogos educativos ambientais												X					
Programa 5R				X								X	X	X	X	X	X
Programa A3P	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Programa auxílio atleta			X	X													
Programa de Integridade																X	
Programa de intercâmbio estudantil				X						X							X
Programa de mobilidade acadêmica				X						X							
Programa de moradia estudantil			X	X						X							
Programa empresas júnior –PROExAE				X					X								X



Agência de inovação				X					X							X	X
Apoio financeiro para eventos científicos				X					X	X							
Apoio pedagógico aos estudantes				X				X		X							
Área de preservação da cidade universitária			X	X		X			X		X		X	X	X		
Arrecadação de alimentos	X	X	X							X	X	X				X	X
Arrecadação de brinquedos										X		X				X	X
Assistência jurídica				X						X						X	
Atendimento odontológico			X	X						X							
Atendimento psicológico a estudantes			X	X												X	
Aulas de dança			X	X				X		X	X					X	
Auxílio alimentação especial	X	X								X							
Auxílios aos estudantes	X	X	X	X	X					X							
Bolsas aos estudantes	X	X	X	X						X							
Brinquedoteca					X			X		X							
Campanha de doação de sangue			X							X	X					X	
Campanhas de combate ao assédio					X			X		X	X					X	
Campanhas de combate ao racismo										X	X					X	
Campanhas de consumo consciente										X		X	X				
Carona solidária										X	X	X	X				
Clínicas escola			X	X													X
Coleta Seletiva Solidária	X							X		X	X	X	X	X	X	X	X
Contratações e Logística Sustentável												X					
Descarte de pilhas e baterias					X					X	X	X	X	X	X	X	X
Educação ambiental				X	X					X	X	X	X			X	
Eficiência energética				X		X	X	X		X	X	X		X	X		
Empresa júnior				X					X								X
Energia limpa						X		X		X	X	X	X	X			

Escola agrícola				X		X		X		X	X	X				X	
Espaço de convívio			X					X		X							
Fazenda de ensino e pesquisa				X			X		X		X	X	X	X	X	X	X
Feira de profissões								X		X	X					X	
Gestão da frota											X	X	X				
Gestão e reúso da água				X		X			X		X	X	X	X	X	X	
Horta agroecológica		X	X	X		X					X	X			X		
Hospital de clínicas			X	X				X		X						X	
Incubadora de empresas Impulso									X								X
Mulheres na ciência				X	X					X							
Mutirões cirúrgicos			X	X						X							
Núcleo de assistência contábil e fiscal				X						X							
Núcleo de empreendedorismo								X									
Núcleo de línguas				X				X		X						X	
Núcleo de prática acadêmica				X				X		X	X					X	
Plano de desenvolvimento de pessoas								X									
Plano de Desenvolvimento Institucional				X				X	X								
Plano de gerenciamento de resíduos sólidos			X			X					X	X	X	X	X		
Política de ações Afirmativas				X						X							
Política de governança																X	
Políticas LGBTQIA+			X		X					X							
Práticas sustentáveis no ambiente de trabalho						X						X	X	X	X	X	
Programa 3R				X								X	X	X	X	X	X
Programa de diminuição da evasão				X													
Programa de intercâmbio estudantil				X						X							X
Programa de mobilidade acadêmica				X						X							
Programa PIPA				X						X							

Progressões e incentivo a qualificação								x										
Projeto agita campus			x	x				x		x	x						x	
Projeto além do horizonte									x	x	x						x	
Projeto alto de natal	x	x								x	x						x	
Projeto Alunos conectados										x								
Projeto arte e cultura								x		x								
Projeto caneco											x	x	x	x	x			
Projeto conectar saberes em outros espaços				x													x	
Projeto cursinho de educação popular				x						x							x	
Projeto de compostagem				x									x					
Projeto dignidade menstrual			x	x						x								
Projeto e - move recycle											x	x	x	x	x	x	x	
Projeto FloRIR			x		x													
Projeto mais nutrição e saúde			x															
Projeto Mostra de matemática				x						x								
Projeto outros olhos										x								
Projeto Univerdecidade						x					x		x	x				
Restaurante universitário	x	x	x							x								
Roda de conversas			x	x						x	x						x	
Semana da água				x		x		x				x	x	x				
Semana do meio ambiente				x		x					x	x	x	x			x	
Serviços de psicologia			x	x						x								
Trote solidário	x	x	x							x	x						x	
Universidade sustentável				x					x		x	x					x	
Universidade aberta a terceira idade				x						x								
Total	8	8	25	45	6	11	3	19	12	46	31	23	20	15	13	34	11	
<b>AÇÕES IES 40</b>	<b>ODS 1</b>	<b>ODS 2</b>	<b>ODS 3</b>	<b>ODS 4</b>	<b>ODS 5</b>	<b>ODS 6</b>	<b>ODS 7</b>	<b>ODS 8</b>	<b>ODS 9</b>	<b>ODS 10</b>	<b>ODS 11</b>	<b>ODS 12</b>	<b>ODS 13</b>	<b>ODS 14</b>	<b>ODS 15</b>	<b>ODS 16</b>	<b>ODS 17</b>	









Coleta Seletiva Solidária	x							x		x	x	x	x	x	x	x	x
Compostagem				x									x				
Conservação e reúso da água				x		x			x		x	x	x	x	x	x	
Contratações e Logística Sustentável												x					
Cursinho conexões de saberes				x						x							x
Curso de línguas				x				x		x							x
Descarte de pilhas e baterias						x					x	x	x	x	x	x	x
Ecopontos											x	x	x				x
Educação ambiental				x		x					x	x	x	x			x
Empresas juniores				x					x								x
Empréstimos de equipamentos de informática	x			x						x							
Energia limpa						x			x		x	x	x	x	x		
Espaço de convívio				x					x		x						
Farmácia Escola				x	x												
Fazenda escola				x		x			x		x	x	x	x	x	x	x
Feira agroecológica	x	x	x						x		x	x					x
Feira de profissões									x		x						x
Gestão da frota											x	x	x				
Horta comunitária	x	x		x		x				x	x	x				x	
Hospital Universitário				x	x				x		x						x
Incentivo a qualificação									x								
Incubadora tecnológicas de empresas										x							x
Mulheres na ciência				x	x					x							
Mutirões cirúrgicos				x	x					x							
Núcleo de apoio contábil fiscal				x						x							
Observatório do desenvolvimento sustentável				x													x
Parceria em prol da Mobilidade sustentável				x							x		x				x





Cursinho preparatório para o ENEM				x					x							x		
Curso de idiomas				x				x	x							x		
Descarte de pilhas e baterias						x				x	x	x	x	x	x	x	x	
Educação ambiental				x		x				x	x	x	x			x		
Eficiência energética				x			x	x	x	x	x	x			x	x		
Empresas Junior				x					x								x	
Energia limpa							x		x		x	x	x	x	x			
Espaço de convívio				x					x									
Estação ecológica de Ruralinda				x					x			x	x	x	x	x		
Fazenda escola				x			x		x		x	x	x	x	x	x	x	
Feira de orgânicos	x	x	x					x		x	x	x					x	
Feira de profissões								x		x							x	
Gestão da eficiente											x	x	x					
Horta comunitária			x	x	x		x				x	x				x		
Incentivo a qualificação									x									
INCUBATEC										x							x	
Mulheres na ciência				x	x					x								
Observatório da sustentabilidade na educação superior																	x	x
Plano de desenvolvimento de pessoas									x									
Plano de Desenvolvimento Institucional									x	x								
Plano de gerenciamento de resíduos sólidos				x			x					x	x	x	x	x		
Política de ações Afirmativas										x								
Políticas de acessibilidade										x								
Políticas LGBTQIA+										x								
Prédios sustentáveis										x		x	x	x			x	
Programa de Integridade																	x	
Programa de intercâmbio estudantil										x								x

Programa de mobilidade acadêmica				x						x							
Projeto alunos conectados										x							
Projeto de produção de máscaras faciais			x					x			x					x	
Projeto espaço ciranda da mulher			x		x					x						x	
Projeto medita rural			x							x							
Projeto musicalidade			x							x							
Projeto oxente água é da gente				x		x			x	x	x					x	
Projeto ruralinda solidária	x	x								x							
Projeto saúde única nas escolas			x							x							
Redução dos gases do efeito estufa			x	x			x	x	x		x	x	x		x	x	x
Restaurante universitário	x	x	x	x						x							
Roda de conversas			x	x						x	x					x	
Semana da água				x		x		x				x	x	x			
Semana de desenvolvimento profissional					x			x		x							
Semana do meio ambiente				x		x					x	x	x	x		x	
Semana do servidor			x					x									
Serviço de psicologia			x	x						x							
Transferência de vagas ociosas				x						x							
Trote solidário			x	x					x	x	x	x	x		x	x	x
Universidade de formação aberta à pessoa idosa				x						x							
Total	9	8	30	41	9	10	5	17	16	45	29	22	19	12	14	31	13
<b>AÇÕES IES 43</b>	<b>ODS 1</b>	<b>ODS 2</b>	<b>ODS 3</b>	<b>ODS 4</b>	<b>ODS 5</b>	<b>ODS 6</b>	<b>ODS 7</b>	<b>ODS 8</b>	<b>ODS 9</b>	<b>ODS 10</b>	<b>ODS 11</b>	<b>ODS 12</b>	<b>ODS 13</b>	<b>ODS 14</b>	<b>ODS 15</b>	<b>ODS 16</b>	<b>ODS 17</b>
Ações educativas em saúde			x	x						x	x					x	
Adote uma caneca reutilizável e traga ela para Uni											x	x	x	x	x		
Apoio financeiro para eventos científicos				x					x	x							
Apoio pedagógico aos estudantes			x	x													
Área de preservação da cidade universitária			x	x		x			x		x		x	x	x		

Arrecadação de alimentos	x	x	x							x	x	x				x	x
Arrecadação de brinquedos										x		x				x	x
Atendimento psicológico a estudantes			x	x												x	
Aulas de dança e yoga			x	x				x		x	x					x	
Aulas de luta			x	x				x		x						x	
Auxílio alimentação especial	x	x								x							
Auxílio inclusão digital				x						x							
Auxílios aos estudantes	x	x	x	x	x					x							
Bolsas aos estudantes	x	x	x	x						x							
Brinquedoteca					x			x		x							
Campanha de doação de sangue			x							x	x					x	
Campanhas de combate a dengue			x								x						
Campanhas de combate ao assédio					x			x		x	x					x	
Campanhas de combate ao racismo										x	x					x	
Campanhas de conscientização sobre consumo consciente										x		x	x				
Carona amiga										x	x	x	x				
Centro de línguas do semiárido				x				x		x						x	
Ciclovias											x		x				
Coleta Seletiva Solidária	x							x		x	x	x	x	x	x	x	x
Compras e Logística Sustentável												x					
Conservação da biodiversidade			x	x	x						x		x	x	x	x	x
Corrida e caminhada			x													x	
Cursinho pré-vestibular gratuito				x						x						x	
Desafio da sustentabilidade				x	x	x		x			x	x				x	
Descarte de pilhas e baterias					x						x	x	x	x	x	x	x
Ecopontos de material reciclável											x		x	x	x	x	
Educação ambiental				x	x						x	x	x	x		x	

Eficiência energética				X			X	X	X		X	X	X		X	X	
Empresas juniores				X					X								X
Energia limpa							X		X		X	X	X	X	X		
Entrega de kits para profissionais da saúde				X						X					X		
Espaço de convívio				X				X		X							
Fazenda experimental				X			X		X		X	X	X	X	X	X	X
Feira agroecológica	X	X	X					X		X	X	X					X
Gestão da frota											X	X	X				
Gestão e reúso da água				X		X			X		X	X	X	X	X	X	
Horta comunitária			X	X	X		X				X	X			X		
Incubadora tecnológica e do agronegócio									X								X
Monitoramento da qualidade do ar													X				
Moradia estudantil				X	X					X							
Mulheres na ciência				X	X					X							
Núcleo de apoio contábil e fiscal				X						X							
Núcleo de inovação tecnológica				X					X							X	X
Núcleos de práticas jurídicas				X						X						X	
Plano de desenvolvimento de pessoas								X									
Plano de Desenvolvimento Institucional				X				X	X								
Plano de gerenciamento de resíduos sólidos				X		X					X	X	X	X	X		
Política de acessibilidade				X						X							
Política de ações Afirmativas				X						X							
Políticas LGBTQIA+				X		X				X							
Programa A3P	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Programa aulas música				X						X	X					X	
Programa de Integridade																X	
Programa de intercâmbio estudantil				X						X							X

Programa de mobilidade acadêmica				X						X							
Programa de reciclagem de instrumentos de escrita										X	X	X					X
Programas de incentivo a qualificação								X									
Projeto Alunos conectados										X							
Projeto boas práticas sustentáveis				X		X	X			X	X	X	X	X	X	X	X
Projeto caatinga 360									X		X				X	X	
Projeto conecta				X						X	X						X
Projeto de qualidade de vida no ambiente de trabalho				X													
Redução dos GEE			X	X			X	X	X		X	X	X		X	X	X
Restaurante universitário	X	X	X	X						X							
Roda de conversas			X	X						X	X						X
Semana da água				X		X		X				X	X	X			
Semana da compostagem				X									X				
Semana de desenvolvimento profissional					X			X		X							
Semana do meio ambiente				X		X					X	X	X	X			X
Semana lixo zero				X		X					X	X	X	X	X		X
Serviço de psicologia			X	X						X							
Serviço odontológico			X	X						X							
TransformaGov																	X
Trilha dos polinizadores																X	
Trote solidário			X	X					X	X	X	X	X		X	X	X
Universidade aberta a terceira idade				X						X							
Universidade ambiental				X		X	X				X	X	X	X	X	X	X
Usina de compostagem									X		X		X	X	X	X	
Vai de bike			X									X	X				
Viveiro de mudas			X	X							X		X		X	X	
Total	8	8	30	47	7	14	8	18	16	44	39	28	29	18	24	37	16

ACÇÕES IES 44	ODS 1	ODS 2	ODS 3	ODS 4	ODS 5	ODS 6	ODS 7	ODS 8	ODS 9	ODS 10	ODS 11	ODS 12	ODS 13	ODS 14	ODS 15	ODS 16	ODS 17
Ações educativas em saúde			x	x						x	x					x	
Apoio financeiro para eventos científicos				x					x	x							
Apoio pedagógico aos estudantes			x	x													
Área de preservação da cidade universitária			x	x		x			x		x		x	x	x		
Arrecadação de alimentos	x	x	x							x	x	x				x	x
Arrecadação de brinquedos										x		x				x	x
Atendimento psicológico a estudantes			x	x												x	
Aulas de dança e yoga			x	x				x		x	x					x	
Aulas de luta			x	x				x		x						x	
Auxílio inclusão digital				x						x							
Auxílios aos estudantes	x	x	x	x	x					x							
Bolsas aos estudantes	x	x	x	x						x							
Brinquedoteca					x			x		x							
Campanha de doação de sangue			x							x	x					x	
Campanhas de combate a dengue			x								x						
Campanhas de combate ao assédio					x			x		x	x					x	
Campanhas de combate ao racismo										x	x					x	
Campanhas de conscientização sobre consumo consciente										x		x	x				
Ciclovias											x		x				
Coleta Seletiva Solidária	x							x		x	x	x	x	x	x	x	x
Compras e Logística Sustentável												x					
Cursinho pré-vestibular gratuito				x						x						x	
Descarte de pilhas e baterias						x					x	x	x	x	x	x	x
Educação ambiental				x		x					x	x	x	x		x	
Eficiência energética				x			x	x	x		x	x	x		x	x	

Empresas juniores				X					X								X
Energia limpa							X		X		X	X	X	X	X		
Espaço de convívio			X					X		X							
Fazenda experimental				X			X		X		X	X	X	X	X	X	X
Feira EcoSolidária	X	X	X					X		X	X	X					X
Gestão da frota											X	X	X				
Gestão e reúso da água				X		X			X		X	X	X	X	X	X	
Horta comunitária		X	X	X		X					X	X				X	
Incubadora de empresas									X								X
Monitoramento da qualidade do ar													X				
Mulheres na ciência				X	X				X								
Núcleo de inovação tecnológica				X					X							X	X
Núcleo de línguas				X				X		X						X	
Pista de saúde			X												X		
Plano de Desenvolvimento Institucional				X				X	X								
Plano de Integridade																X	
Política de acessibilidade				X						X							
Política de ações Afirmativas				X						X							
Políticas LGBTQIA+			X		X					X							
Programa de intercâmbio estudantil				X						X							X
Programa de mobilidade acadêmica				X						X							
Programas de incentivo a qualificação								X									
Projeto Alunos conectados										X							
Projeto canecas											X	X	X	X	X		
Projeto feira de profissões								X		X							
Redução dos GEE			X	X			X	X	X		X	X	X		X	X	X
Restaurante universitário	X	X	X	X						X							

Roda de conversas			x	x						x	x					x	
Semana do meio ambiente				x		x					x	x	x	x		x	
Semana lixo zero				x		x					x	x	x	x	x		x
Serviço escola em psicologia			x	x						x							
Serviço odontológico			x	x						x							
Trilha do cerrado com acessibilidade			x							x						x	
Trote solidário			x	x					x	x	x	x	x		x	x	x
Universidade aberta a terceira idade				x						x							
Vai de bike			x									x	x				
Total	6	6	24	34	5	7	4	13	12	34	25	20	18	10	13	24	13
<b>AÇÕES IES 45</b>	<b>ODS 1</b>	<b>ODS 2</b>	<b>ODS 3</b>	<b>ODS 4</b>	<b>ODS 5</b>	<b>ODS 6</b>	<b>ODS 7</b>	<b>ODS 8</b>	<b>ODS 9</b>	<b>ODS 10</b>	<b>ODS 11</b>	<b>ODS 12</b>	<b>ODS 13</b>	<b>ODS 14</b>	<b>ODS 15</b>	<b>ODS 16</b>	<b>ODS 17</b>
Ações educativas em saúde			x	x						x	x					x	
Acolhimento e apoio a pessoas em luto			x	x													
Adote uma caneca ou uma garrafa											x	x	x	x	x		
Apoio pedagógico aos estudantes			x	x													
Arrecadação de alimentos	x	x	x							x	x	x				x	x
Arrecadação de brinquedos										x		x				x	x
Atendimento odontológico			x	x						x							
Atendimento psicológico a estudantes			x	x												x	
Auxílios aos estudantes	x	x	x	x	x					x							
Bolsas aos estudantes	x	x	x	x						x							
Brinquedoteca					x			x		x							
Campanha de doação de sangue			x							x	x					x	
Campanhas em combate à dengue			x								x					x	
Clínicas escola			x	x													x
Descarte de pilhas e baterias						x					x	x	x	x	x	x	x
Educação ambiental				x		x					x	x	x	x		x	

Eficiência energética				X				X	X	X		X	X	X		X	X	
Energia limpa								X		X		X	X	X	X	X		
Espaço de convívio			X						X		X							
Feira agroecológica	X	X	X						X		X	X	X					X
Feira de profissões				X					X		X						X	
Gestão da água				X		X			X		X	X	X	X	X	X	X	
Incubadora de empresas									X									X
Mulheres na ciência				X	X					X								
Mutirões cirúrgicos			X	X						X								
Núcleo contábil				X						X								
Núcleo de prática jurídica				X						X								X
Plano de Desenvolvimento Institucional				X					X	X								
Programa agência júnior				X						X								X
Programa de intercâmbio estudantil				X						X								X
Programa de mobilidade acadêmica				X						X								
Projeto a morte e o morrer			X	X					X		X							X
Projeto ateliê da saúde			X	X						X	X							X
Projeto capacita ACS			X	X					X		X	X						X
Projeto casa cidadania										X	X							X
Projeto casa rosa			X	X	X					X	X							X
Projeto ciranda materna			X	X	X					X	X							X
Projeto conscientia			X	X						X	X							X
Projeto consultório na rua			X	X						X	X							X
Projeto espera saudável			X	X						X	X							X
Projeto INSPIRALI			X	X						X	X							X
Projeto leite materno coleta			X	X						X	X							X
Projeto mãos que salvam			X	X						X	X							X



Bolsas aos estudantes	x	x	x	x						x							
Bootcamp da VilaLovelacers			x	x	x					x	x						
Campanha de doação de sangue			x							x	x						x
Campanhas de combate ao assédio					x			x		x	x						x
Campanhas sobre consumo responsável										x		x	x				
Circuito de inovação				x					x								x
Clínica de psicologia			x	x						x							
Clínicas escola			x	x													x
Clube de descontos			x					x		x	x						x
Coleta Seletiva											x	x	x	x	x	x	x
Descarte de pilhas e baterias						x					x	x	x	x	x	x	x
Educação ambiental				x		x					x	x	x	x			x
Eficiência energética				x			x	x	x		x	x	x			x	x
Empresa júnior				x					x								
Energia limpa							x		x		x	x	x	x	x		
Escritório de carreira				x				x		x							x
Espaço de convívio			x						x		x						
Fazenda experimental				x			x		x		x	x	x	x	x	x	x
Feira de profissões				x				x		x							x
Feira de profissões nas escolas				x				x		x	x						x
Gerenciamento de resíduos sólidos			x			x					x	x	x	x	x		
Gestão da água				x		x			x		x	x	x	x	x	x	
Labpeixe						x											
Movimento capixaba pela inovação									x								
Mulheres na ciência				x	x					x							
Mutirões de atendimento de saúde			x	x						x							
NUARES										x							x

Núcleo de acessibilidade				x						x							
Núcleo de apoio a mulher			x		x					x	x						x
Núcleo de apoio contábil e fiscal				x						x							
Plano de carreiras								x									
Plano de desenvolvimento de pessoas									x								
Policlínica - atendimento a comunidade			x	x					x	x	x						x
Políticas LGBTQIA+			x		x					x							
Programa de intercâmbio estudantil				x						x							x
Programa de mobilidade acadêmica				x						x							
Programa de saúde e bem-estar dos funcionários			x						x								
Projeto adote uma casa										x	x						x
Projeto areias do Espírito Santo																	
Projeto desenhar as cidades												x					
Projeto memórias capixabas												x					
Roda de conversas			x	x						x	x						x
Semana da água				x		x		x				x	x	x			
Semana do meio ambiente				x		x					x	x	x	x			x
Sou uni			x							x	x					x	
Trote solidário			x	x					x	x	x	x	x		x	x	x
TWRA														x			x
Universidade de portas abertas para terceira idade				x						x							
Universidade <i>Highline</i>				x					x								
Total	3	3	24	34	6	8	4	11	10	32	25	14	13	12	10	27	11

Fonte: Elaborado pelo autor (2023).