



PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA
Edital 2022
RELATO DE EXPERIÊNCIA DO RESIDENTE

1. Identificação

Nome do Residente: Cleidiane de Oliveira Silva

CPF: 029.567.041-09

Nome e sigla da IES: Universidade Federal de Mato Grosso do Sul – UFMS/ CPAN – Campus Do Pantanal.

Curso de Licenciatura: Letras Habilitação em Português/ Espanhol

Séries/Anos e Etapa da educação Básica nas quais desenvolveu atividades: 5º ano B e C.

Escola(s)-Campo onde desenvolveu as atividades: Escola Municipal Delcídio do Amaral

Nome do Docente Orientador: Prof^ª. Dr^ª. Suzana Vinicia Mancilla Bareda

Nome do Preceptor: Professora Geiza Maria Coelho de Moraes

2. Relato de Experiência

Concepções de Ensino-aprendizagem adotadas para as aulas de Língua Espanhola

Resumo:

O seguinte relatório tem como objetivo relatar a experiência vivida no campo do Estágio Obrigatório, compreendendo o contexto e a realidade das aulas de Língua Estrangeira, na cidade de Corumbá/MS, explorando as concepções de Ensino/aprendizagem adotadas para as aulas de Língua Espanhola.

Palavras-chave: Língua Estrangeira; Corumbá/MS; ensino-aprendizagem; Língua Espanhola.

Introdução:

Este trabalho tem um intuito de relatar as seguintes concepções desenvolvidas nas aulas de língua estrangeira – Espanhol. Adotamos a prática de leitura/oralidade e o contato histórico/cultural da língua espanhola, compreendendo o contexto na qual os alunos estão inseridos e a realidade das aulas de Língua espanhola no decorrer das aulas propostas. Explorando as concepções de Ensino/aprendizagem para as aulas de Língua Espanhola, observamos uma visão crítica frente à realidade do ensino de uma escola municipal, respeitando o saber seja ele intelectual ou cultural, bem como a questão ética e social dos discentes e docentes.



Com os pressupostos teóricos de: Irandé Antunes, a oralidade foi observada e desenvolvida pelos alunos, expressando-se de maneira significativa bem como os pressupostos teóricos dos Parâmetros Curriculares Nacionais, que ajudaram no engajamento dos alunos, facilitando a aprendizagem do conhecimento sistêmico, promovendo para os alunos conhecimentos e ao professor desenvolver os conteúdos na qual deseja ensinar.

Desenvolvimento:

A observação foi realizada na Escola Municipal Delcídio do Amaral, situada na Avenida Rio Branco, S/N – Universitário Corumbá – MS, tendo como diretora Vera Lúcia Araújo Amorim. Todas as etapas explanadas no relatório de estágio é resultado das observações em turmas do Ensino Fundamental I, 5º anos B e C, no período vespertino, do dia 13/08/2019 à 05/11/2019, com uma média de 23 a 30 alunos presentes, ambas com duração de 2 horas/aula, tendo como professora de Língua Espanhola, Geiza Maria Coelho de Moraes, formada em Letras/ Espanhol.

A prática oral e escrita do vocabulário das palavras simples e posteriormente compostas foi aplicada, assim como a identificação, suas características, além do contato histórico/cultural da língua espanhola no eixo fronteira. De modo que, a licenciatura nos permite adaptar as aulas, desenvolvendo conteúdos por meio de conhecimentos prévios, aulas lúdicas para tornar o ambiente acolhedor para os alunos, assim tornando um aluno seguro para arriscar na língua estrangeira, se apropriando de diversas maneiras de aprendizagem. Ao término das aulas, a realização áudio/visual atendeu as expectativas mencionadas no plano de aula. Essas aulas foram realizadas para que os alunos se apropriassem mais da oralidade, já que as aulas ministradas pela professora focavam muito na escrita, e na oralidade observamos uma aproximação e domínio dos alunos no decorrer das aulas. As atividades em sua grande parte visavam a oralidade, interpretação dos alunos. Sabe-se que o Projeto Pedagógico – PPP, tem por função orientar a comunidade, gestores e professores sobre a parte interna escolar, bem como os devidos projetos, desse modo, é indispensável a participação de todas as partes para a sua devida elaboração. No entanto, o PPP da escola não foi disponibilizado para a consulta, pois coordenadores e diretores alegaram que o mesmo encontra-se em atualização. Em uma conversa com a professora, ela disse que usa muito a música,



mini-textos, traduções, atividades em fotocópias, pois a utilização do livro didático não se aplica. As atividades em sua grande parte visam à oralidade, interpretação dos alunos, Os professores e os estagiários adaptam da melhor maneira para que o ensino-aprendizagem seja amplo e significativo, no eixo fronteiroço em virtude das aulas de Língua Espanhola aplicada.

A partir dos pressupostos teóricos de ANTUNES; 2014, podemos citar que: É indispensável afirmarmos que uma língua é, pois, segundo Irandé Antunes “[...] um conjunto de recursos vocais [...] de que as pessoas dispõem para realizar seus objetivos sócio comunicativos em situação de interação umas com as outras ” (Irandé Antunes, 2014, p23). Desse modo toda língua está a serviço de sua comunidade e, conseqüentemente, de seus falantes, pois a linguagem não existe em função de si mesma, a língua é interação.

Desse modo, observou-se que por meio dessas aulas, os alunos desenvolveram as quatro habilidades linguísticas: ouvir, falar, ler e escrever, obedecendo aos critérios orientados nos documentos elaborados pelos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN’S – que compreendem, entre outros, o desenvolvimento imprescindível das quatro habilidades fundamentais para o processo de ensino/aprendizagem.

Ao realizar as atividades em sala de aula e posteriormente na regência, em primeiro lugar foi feita acolhida e oração de entrada dos alunos. Além de outros materiais que foram dispostos para uso da aula por mim ministrada. O tema proposto para a prática oral e escrita foi; em espanhol: “ Los 5 sentidos – canciones educativas para niños”, para os conteúdos ministrados em fixação de conteúdos, aulas com o auxílio de aplicativos e meios tecnológicos(celular e caixa de som) . Vejamos algumas fotos da interação e participação dos alunos, no decorrer das atividades propostas:



Acervo de fotos pessoais: Prática de leitura – Escrita e Oral – Língua Espanhola.



Acervo de fotos pessoais: Prática de escrita – Atividades de Fixação – Língua Espanhola.

Todas as atividades propostas em sala de aula, com desempenho significativo, participação total dos alunos, interação e familiarização da língua no eixo fronteiriço. Aulas de Língua Espanhola 5º ano – Regência em estágio obrigatório.

Conclusão ou considerações finais:

Observou-se que a professora (regente) tentava obter um resultado significativo para o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem de seus alunos, no entanto, constatou-se necessário explorar mais do desenvolvimento, da capacidade crítica dos discentes e docentes, com atividades instigadoras sobre o mundo em que vivem, sobre os acontecimentos da atualidade, enfim, sobre as inúmeras problemáticas ainda existentes, bem como a apropriação da oralidade em sala de aula.

Muitos pensam que é puramente balela falar e pensar desse modo, o fato é que se não tivermos um pensamento e uma atitude libertadora quem o fará?

O estágio obrigatório permite reflexão, é uma ponte fundamental para a formação de professores, propiciando ao acadêmico o contato com a realidade a qual muitos vivenciarão, é indispensável para um curso de licenciatura.



Concluimos que ainda existem muitas barreiras para a efetivação de uma aprendizagem significativa da língua estrangeira. Fazendo-se necessário o quebrar de vários paradigmas encontrados na caminhada à docência, sejam elas da infraestrutura escolar ou própria pensar ou o quebrar de um ensino, mecânico que há tanto tempo vem permeando às escolas brasileiras.

Referências:

ANTUNES, Irandé. Gramática Contextualizada: limpando “ o pó das ideias simples ”. São Paulo: Parábola Editorial, 2014.

BRASIL, Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN´S): Língua Portuguesa. Terceiros e quarto ciclos. Brasília: MECSEF, 1998.

EDUCACION, Infantil; Los cinco sentidos para niños – Video educativo para niños con el que aprenderán los cinco sentidos del cuerpo humano. Disponível em: https://youtube.com/watch?v=a_EfwFzm1ys&feature=shared

PPP- Projeto Político Pedagógico, Escola Municipal Delcídio do Amaral e Extensão. (Ensino Fundamental), 2019.

3. Autorização de uso pela CAPES

Eu, Cleidiane de Oliveira Silva (Nome do Residente), autorizo a utilização pela Capes do presente relato de experiência, na qualidade de bolsista residente, sob responsabilidade do(a) Docente(a) Orientador(a) Prof^a. Dr^a. Suzana Vinicia Mancilla Barreda, vinculado ao Programa de Residência Pedagógica da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul – UFMS/ CPAN – Campus do Pantanal (Nome da IES). Meu relato escrito poderá ser incluído nos bancos de dados e nas plataformas de gestão da Capes, podendo, eventualmente, ser reproduzido, publicado ou exibido por meio dos canais de divulgação e informação sob responsabilidade desse órgão.

Cleidiane de Oliveira Silva
Residente
(Nome e Assinatura)