



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
CAMPUS DE AQUIDAUANA
GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA - LICENCIATURA

LUZINETE CARVALHO DE BARROS

EXPERIÊNCIAS VIVIDAS EM UMA SALA DE AULA

Aquidauana/MS

2024

Luzinete Carvalho de Barros

EXPERIÊNCIAS VIVIDAS EM UMA SALA DE AULA

Trabalho de conclusão das
Atividades Orientadas de Ensino da
graduação em Matemática
Licenciatura.

Orientador: Prof. Me. Cláudio
Eduardo Pupim

Aquidauana/MS
2024

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Identificação

Nome do Residente: Luzinete Carvalho de Barros

Nome e sigla da IES: Universidade Federal de Mato Grosso do Sul - UFMS

Curso de Licenciatura: Matemática

Séries/Anos e Etapa da educação Básica nas quais desenvolveu atividades: nível médio

Escola Campo onde desenvolveu as atividades: Escola Estadual Professora Dóris Mendes Trindade

Nome do Docente Orientador: Cláudio Eduardo Pupim

Este texto irá relatar a experiência vivenciada em uma sala de aula no ensino médio em 2024, durante a vigência do Estágio Supervisionado, desenvolvido por meio de comparecimento as aulas presenciais. Em atendimento às determinações constantes no Regulamento de Estágio Obrigatório, submeto à apreciação de V. S^a o relatório das atividades observadas e desenvolvidas na Escola Professora Dóris Mendes Trindade, no município de Aquidauana finalizado no mês corrente.

Sumário

1.INTRODUÇÃO	3
2. O RELATAO EM SI PARTE I	4
3.O RELATO EM SI PARTE II.....	5
4. DESCRIÇÃO DA ESTRUTURA ESCOLAR	5
4.1. Histórico da Escola:	5
4.2. Corpo Docente:	6
4.3. Corpo Discente:.....	6
4.4 Espaço Físico:.....	6
4.5. Recursos didáticos:.....	6
4.6. Administrativo:	6
4.7. Coordenação pedagógica:.....	7
4.8. APM. Associação de pais e mestres:	7
5. O CAMPO DE ESTÁGIO.....	7
6. DESCRIÇÃO DO PROFESSOR SUPERVISOR DE ESTÁGIO	7
7. DESCRIÇÃO DA TURMA ESCOLHIDA.....	8
8. DESCRIÇÃO DO ESTÁGIO	9
9. CONSIDERAÇÕES FINAIS	9
10. AGRADECIMENTOS	10
11. ANEXO 1: FOTO DAS ATIVIDADES CONFECCIONADAS NA RESIDÊNCIA	12
12. ANEXO 2: FOTO DO ENCONTRO PARA CONFECCIONAR E DEBATER IDEIAS PARA TRABALHAR COM OS ALUNOS.....	12
13. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	13

1.INTRODUÇÃO

A presente atividade segue o caminho em que conseguimos perceber a importância de poder estar finalizando um curso de licenciatura sob forma de estágio supervisionado e a convivência com a sala de aula. Situação apresentada até a presente data nos cursos de licenciatura e é um excerto do trabalho de conclusão do curso de Licenciatura em Matemática.

A finalidade do transcrito, sob a orientação zelosa do Professor Cláudio Pupim com aperfeiçoamento pela Universidade Estadual de Maringá e especialização em metodologia do ensino superior soube desenvolver em mim na condição de estudante de um curso de licenciatura não apenas a compreensão das teorias estudadas durante a graduação, mas também sua aplicabilidade e a reflexão sobre a prática que se inicia neste momento, instrumentalizando o professor em formação para a transformação da sociedade e a contribuição para a construção da cidadania pelos seus estudantes.

A atividade desenvolvida proporciona ao licenciado o domínio de instrumentos teóricos e práticos imprescindíveis à execução de suas funções e visa beneficiar a experiência e promover o desenvolvimento, no campo profissional, dos conhecimentos teóricos e práticos adquiridos durante o curso nas instituições de ensino superior, além de favorecer, por meio de diversos espaços educacionais, a ampliação do universo cultural dos futuros professores. Trata-se de um amplo desafio, pois o aluno necessita acostumar-se com diferenças entre os alunos e seus contextos, compreender que a sala de aula não pode ser um espaço de estresse, que é necessário ter tranquilidade no trato com os alunos e que por meio de um processo interativo, professor e aluno necessitam transformar a sala de aula em um ambiente de prazer, de crescimento de ambas as partes e de realizações. Em suma, dá a noção do que o futuro professor irá encarar no seu cotidiano, aprendendo a lidar com as contingências diárias e conseguir atingir seu objetivo maior, que é o da promoção da aprendizagem.

A sociedade passa por constantes transformações na maneira de agir, pensar e sentir das novas gerações e os educadores, como envolvidos no processo de ensino e aprendizagem, necessitam estar em constante transformação também e como aluna mas vendo as dificuldades na matemática dos alunos da Escola Professora Dóris Trindade nós começamos a sentir este mundo da qual fará parte no primeiro contato: o promovido durante o contato com a sala de aula. Além dessas transformações sociais existem também as mudanças no meio de comunicação e nas tecnologias e, tudo isso, demanda um profissional da educação diferente, com uma prática reflexiva e assim 2024 tivemos a oportunidade de ter essa primeira noção do mundo no meio educacional.

A educação deve conter a integração com o outro, não apenas professor com professor, mas também professor e aluno. Compartilhar a maneira como trabalha, a forma como encaminha o trabalho, são sugestões que somam à bagagem que o acadêmico está formando para que possa desempenhar sua tarefa com mais segurança. Ser profissional da educação requer um trabalho com objetividade: educar para incluir e elevar-se socialmente, levando em consideração a complexidade de todas as formas que nos rodeiam para conhecer e entender, para mudar com consciência este mundo na qual nos encontramos inseridos.

Segundo Imbernon (2001), crescer é ter acesso a informações, é ter atitude fazendo o aluno participar, é ser cidadão. Para isso é preciso conhecer os alunos, a comunidade interna e externa da escola são fatores que melhoram a qualidade do trabalho do educador, pois quando o professor conhece a realidade consegue elaborar melhor a sua prática de sala de aula e obter mais sucesso no seu trabalho.

2. O RELATÓRIO EM SI PARTE I

Em atendimento às determinações constantes no Regulamento de Estágio Obrigatório, submeto à apreciação de V. S^a o relatório das atividades observadas e desenvolvidas no Estágio Obrigatório IV no período compreendido entre 31 de julho de 2023 a 01 de dezembro de 2023, na Escola Professora Dóris Mendes Trindade, no município de Aquidauana.

Este relatório apresentará as atividades desenvolvidas durante a vigência deste estágio IV na (Residência Pedagógica), muito importante para a experiência da vida acadêmica e futuramente para a vida profissional. Desenvolvido por meio de aulas presenciais, com alunos do 9º ano do Ensino Fundamental 2, turma C da Escola Estadual Professora Dóris Mendes Trindade, situada na cidade de Aquidauana, MS

Iniciei desenvolvido desenvolvimento do estágio IV só, depois em dupla juntamente com o colega Nereide, a colega só pode ir as quartas-feiras mas logo se afastou devido a saúde o estágio IV foi realizado em conjunto com o professor preceptor Matheus Cyrino, auxiliando-o em sala de aula. O mesmo foi dividido em duas partes: observação em sala de aula em relação ao professor e alunos e a segunda parte, a ministração de 2 aulas (regência).

Esse mesmo estágio ocorreu no período vespertino, nas quartas -feiras, no segundo tempo e terceiro tempo de aula e, às sextas-feiras nos dois primeiros tempos. Na segunda e terceira aula da semana, deu-se a observação em sala de aula e, posteriormente, o professor nos deu a liberdade de auxiliá-lo com os alunos, tirando dúvidas deles em relação às atividades propostas.

Os alunos são um pouco agitados conversam muito, mas o professor consegue prender a atenção deles na hora da aula, embora tenha aqueles que não quer nada com a vida. Diante deste estágio posso considerar que ele foi muito importante, pois ele nos leva a se aprofundar em coisas relacionadas a nossa profissão e nos leva a termos mais experiência e isso é muito importante para sermos profissionais que levam educação de qualidade para os alunos, considero uma grande oportunidade estar participando da Residência Pedagógica ela nos traz oportunidades que o estágio normal não traz.

3. O RELATO EM SI PARTE II

Em atendimento às determinações constantes no Regulamento de Estágio Obrigatório, Resolução nº706 COGRAD/UFMS, submeto à apreciação de V. S^a o relatório das atividades observadas e desenvolvidas no Estágio Obrigatório III em 7º semestre no período compreendido entre 04 de março de 2024 a 07 de julho de 2024, na Escola Estadual Professora Dóris Mendes Trindade, no município de Aquidauana. Sob orientação da professora Susilene Garcia da Silva Oliveira e supervisão da professora Ismara Belmonte da Silva Vedovatto. Este relatório apresentará as atividades desenvolvidas durante o período deste estágio III, muito importante para a experiência da vida acadêmica e futuramente para a vida profissional. O estágio foi realizado na Escola Estadual Professora Dóris Mendes Trindade com os alunos do 1º ano do ensino médio juntamente com o professor Ismara Belmonte da Silva Vedovatto de forma presencial. Acompanhei as aulas e participei ajudando o professor em sala de aula e em alguns dias realizei a regência como estava previsto também no período matutino com a supervisão do professor regente da sala de aula.

O relatório contém em si as experiências vividas neste segundo momento de estágio, o acompanhamento e participação nas aulas e 15h de aulas de regência, juntamente com os planos de aula e os relatos; as considerações finais e os anexos. Por fim o estágio se desenvolve por meio de aulas presenciais, com alunos do 1º ano do Ensino Médio, de Recuperação de Aprendizagem sendo nas turmas A B e C e no 1º ano do ensino médio “A” de matemática da Escola Estadual Professora Dóris Mendes Trindade, situada na cidade de Aquidauana, MS.

4. DESCRIÇÃO DA ESTRUTURA ESCOLAR

4.1. Histórico da Escola

A Escola Estadual Professora Dóris Mendes Trindade foi fundada em 1986, durante um período em que Aquidauana estava crescendo e havia uma forte necessidade de expandir a oferta de educação pública na região. Desde então, ela se tornou um ponto de referência na

comunidade, oferecendo educação de qualidade e oportunidades de aprendizado para várias gerações de estudantes.

4.2. Corpo Docente

Os professores da nossa escola são dedicados não apenas ao ensino, mas também ao desenvolvimento pessoal de cada aluno. A diretora Marinete dos Santos Batista Silva e o diretor adjunto Allan Paulo Vieira de Almeida lideram nossa equipe com muita energia e comprometimento. Cada professor, como a Professora Ismara Belmonte, que ensina matemática na Recomposição de Aprendizagem, traz sua paixão pela educação para a sala de aula todos os dias.

4.3. Corpo Discente

Nossa escola é uma verdadeira família. Temos uma mistura maravilhosa de estudantes, cada um trazendo sua própria energia e talento para o ambiente escolar. Estamos sempre encorajando uns aos outros a alcançar nossos objetivos acadêmicos e pessoais, criando uma comunidade vibrante de aprendizado e amizade.

4.4 Espaço Físico

Localizada no Bairro Santa Teresinha, nossa escola tem um campus acolhedor e bem mantido. Temos salas de aula espaçosas, áreas de recreação para os intervalos e espaços administrativos organizados. É um ambiente onde os alunos se sentem seguros e inspirados a aprender.

4.5. Recursos didáticos

Estamos muito bem equipados com recursos didáticos modernos. Desde livros até tecnologias educacionais, temos tudo o que precisamos para tornar nossas aulas interessantes e interativas. Isso nos ajuda a explorar diferentes métodos de aprendizado e a adaptar nosso ensino às necessidades individuais dos alunos.

4.6. Administrativo

A equipe administrativa da nossa escola é muito eficiente. Eles cuidam de todos os detalhes para que possamos nos concentrar no ensino e aprendizado. Eles também são muito acessíveis e estão sempre abertos a sugestões e ideias para melhorar nossa escola.

4.7. Coordenação pedagógica

Sob a liderança de coordenadores como Doralice Ocampo Franco de Oliveira e Janine Gomes Calda Rodrigues, nossa coordenação pedagógica é dedicada a garantir que cada aluno receba o suporte necessário para alcançar seu máximo potencial. Eles organizam programas como Conectando Saberes e Projeto AJA, que enriquecem nossa experiência educacional.

4.8. APM. Associação de pais e mestres

A Associação de Pais e Mestres desempenha um papel fundamental em nossa escola. Eles promovem uma colaboração estreita entre pais, professores e administração, organizando eventos e iniciativas que fortalecem nossa comunidade escolar. É reconfortante saber que temos esse apoio adicional para melhorar continuamente nossa escola.

5. O CAMPO DE ESTÁGIO

A Escola Estadual Professora Dóris Mendes Trindade, está localizada na Vila Santa Terezinha no município de Aquidauana -MS, um dos maiores bairros da região. A escola oferece o ensino fundamental, médio e curso técnico em biblioteconomia e o seu PPP contempla a questão ambiental. A escola foi fundada com o objetivo de atender as crianças, jovens e adultos moradores das Vilas Santa Terezinha, São Pedro, Vila Popular, Conjunto Ovídio Costa I e II e Bairro da Exposição, que há muito viviam na expectativa de ter uma grande Unidade Escolar. Iniciou oferecendo o 1º e 2º graus, além do Curso Técnico em Contabilidade, almejando atender aos anseios educacionais da comunidade.

Atualmente, a Escola Estadual Professora Dóris Mendes Trindade oferece o Ensino Fundamental (6º ao 9º ano), Ensino Médio Regular (Com o Novo Ensino Médio), EJA e AJA. Dentre as diversas ações exitosas desenvolvidas na escola, destacam-se a Feira Histórica, Científica e Cultural, Projeto Consciência Negra, Desfiles, Encontros, Atividades Culturais, entre outras. A escola conta com várias salas de laboratórios, quadra esportiva e diversos projetos esportivos.

Com relação às salas de aulas onde foi realizado o estágio, são bem amplas, possuem carteiras para os alunos e professor, quadro de vidro, tem 4 ventiladores e um ar-condicionado e é bem iluminada a sala e as janelas são de vidro ajudam na iluminação.

6. DESCRIÇÃO DO PROFESSOR SUPERVISOR DE ESTÁGIO

A professora Ismara é formada em Matemática pela UFMS, está atuando como professora de matemática há alguns anos, sendo muito dedicada e descontraindo com seus

alunos, buscando a melhor forma de aplicar seus métodos, levando em conta a sala de aula de adolescentes, sempre busca inovar suas práticas e aulas. Conhecer, analisar e transformar.

Sendo essas são três palavras que definem o trabalho da professora de supervisão de estágio, o trabalho é também conhecer a essência de cada orientado. Assim como da família, do meio de vivência e isso possibilitou. É conhecer o contexto de país e mundo onde estamos inseridos. E para quê? Para analisar quais são os problemas e os limites que vivenciam cada educando. Tanto na aprendizagem como nas relações humanas. Depois dessa análise crítica, podemos transformar conhecimentos e vidas através da prática educativa e assim deixamos de ser alunos para doravante crescermos como profissionais da matemática.

7. DESCRIÇÃO DA TURMA ESCOLHIDA

Os objetivos das escolas de ensinar e educar são efetivados através das atividades pedagógicas, curriculares e docentes, viabilizadas pelas formas de organização e de gestão escolar. Existem diferentes entendimentos sobre a forma de organizá-las e administrá-las, tornando-se imprescindível que todos os envolvidos conheçam a realidade escolar. Tal entendimento também está registrado nos planos dos cursos de formação de professores. Nesse enfoque, o estágio supervisionado, tem a característica de poder auxiliar o futuro professor, em sua formação inicial, “a compreender e enfrentar o mundo do trabalho e contribuir para a formação de sua consciência política e social, unindo a teoria à prática” (Kulcsar, 1991 p. 65)

As turmas escolhidas foram: 1º ano A, 1º ano B, 1º ano C do ensino médio o estágio foi realizado na disciplina de RA (Recomposição de aprendizagem) - uma disciplina nova, efeito da pós-pandemia que tem o objetivo de recuperar o aprendizado dos alunos afetados neste período em relação à matemática. Apenas no 1º ano A do ensino médio o estágio foi realizado na matéria de Matemática.

As turmas foram escolhidas devido ao local da escola, e também por conhecê-la (já participei do programa de residência pedagógica na escola). A faixa etária dos alunos é de 13-14 anos na turma do 1º ano A que conta com 32 alunos, no 1º ano B estão entre 14-16 anos e a sala conta com 32 alunos matriculados, a de 1º ano C tem a faixa etária de 15-18 anos e possui 32 alunos.

Por ser uma escola urbana, a condição socioeconômica é bem variada em todas as turmas, o que chama atenção é o respeito que eles têm um pelo outro, além da afinidade que possuem, acredito que pelo fato de estudarem juntos em anos anteriores, é importante frisar que fui muito bem recebida por toda comunidade escolar, principalmente pelos alunos, que é o foco do estágio.

8. DESCRIÇÃO DO ESTÁGIO

1ºano A de recomposição de aprendizagem (RA). No dia 4/04/2024 sendo quinta feira das 7:00 as 8: 40 da manhã sendo dois tempos de aulas primeiro e segundo tempo.

No dia 4/04/2024 sendo uma quinta feira, chego na escola só entra se souber quem é, logo vou para a sala do 1º ano, na portaria A os alunos já estão na porta da sala de aula, logo a professora Ismara chega atrasada e logo vem um servidor destrancar a porta pois depois que bate à porta a porta só abre na chave do lado de fora mas para o lado de dentro ela abre sem a chave além disso a sala só é aberta quando o professor responsável pela aula já está na sala.

Neste dia, fui apresentada a sala e observei as aulas da professora Ismara na escola Estadual Professora Dóris Mendes Trindade, neste dia também decidi estagiar em duas disciplinas (RA- Recomposição da Aprendizagem e Matemática), dividindo meus dias de estágios em três salas, 1 ano A, 1º ano B sendo nas quintas feiras e 1º ano C na sexta feira e na sala de 1ª A do ensino médio matemática.

O estágio em si foi bem tranquilo, tive a oportunidade de realizar a observação e co-participação, a regência, seguindo o plano de aula da professora regente, elaborei o meu e segui as aulas tranquilamente, com total apoio dos alunos, que na maioria das vezes, foram compreensivos.

9. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Residência Pedagógica foi muito importante, pois, contribuiu para aperfeiçoarmos a prática docente e, isso é essencial para a nossa formação, como futuros professores. Apesar de ter feito todos os estágios obrigatórios, fazer a residência pedagógica foi maravilhoso logo eu que estou fora de sala mas de 18 anos onde muitas mudanças ocorreram, me fez viver uma nova experiência, na atuação na escola, na regência depois da fase de observação da turma.

Na residência precisei dar a minha aula e ao elaborar eu achava muito pouco o tempo de duas horas aula para dar o conteúdo de função quadrática, mesmo fazendo o planejamento eu sentia que precisaria mas tempo , como o professor disse que e um conteúdo que eles precisa ver, pois será trabalhado mas afundo no ensino médio, então eu enxuguei o conteúdo, mas não foi o suficiente para o tempo de duas horas a aula fui com o planejamento da aula até a formula de bhaskara mas eu já estava na terceira aula ao chamarem para a merenda conversei com o professor que me disse que eles precisam ver até o vértice da função, então como eu havia falado dos coeficiente, parece que não mas o tempo de explicar e passar na lousa leva um tempo, expliquei o vértice da função não deu tempo de entregar as atividades as qual eu imprimi para fazerem em grupo como o professor havia combinado comigo, mas foi ótima a experiência.

Ficando esse lista para fazer na próxima aula onde foi feito três 4 grupos de 4 alunos para resolverem o conteúdo foi bem tranquilo, eu adorei.

O estágio é imprescindível para a formação do acadêmico, embora não venha aprender tudo mas experimentar um pouco de como será a sua vida como profissional na área da educação, Sabemos que, quando admitimos que o professor seja um intelectual em contínua construção de sua identidade profissional, as atuações formativas adquirem uma importância e uma função imprescindível no desenvolvimento docente. Assim, para determinar as características da formação contínua, iniciamos com as relações que abrangem a prática dos professores, que são: o conhecimento, a instituição, o coletivo, os alunos, a organização escolar, as relações de trabalho, a política educacional na sociedade e o momento histórico que estamos vivendo. Desta forma, segunda Lima (2001), a formação continuada é o método de articulação entre o trabalho docente, o conhecimento e o desenvolvimento profissional do professor, enquanto probabilidade de atitude reflexiva dinamizada pela sua prática diária, desde o início de carreira, pois o trabalho docente é princípio educativo e está embasado na sua atividade de cada dia, independente do tempo que está atuando em sala, seja o início ou não de sua carreira. O Estágio em sua acepção mais ampla sugere dar condições ao estagiário para a reflexão relativa ao seu fazer pedagógico mais abrangente e assim construir a sua identidade profissional. Deste modo, o estágio é um campo de conhecimento, é uma aproximação do estagiário com a profissão que irá exercer e com os as pessoas com quem irá trabalhar suas práticas a cada dia para que enfrente menos dificuldades futuramente.

10. AGRADECIMENTOS

Primeiramente Agradeço a DEUS todo poderoso ao criador de todas as coisa, agradecer a Deus por cada momento da minha vida, diante dessa jornada por permitir chegar ate aqui agradeço cada momento de superação,hoje compreendo que tudo é no seu tempo, hoje venço mais uma etapa de superação e dificuldade, estou emocionada e quero agradecer a minha mãe que aqui não se faz presente entre nós mas sei que está me vendo lá do céu, ela que na vida toda escolar me ensinou ler e escrever , e sempre disse que poderiam tirar tudo seu mas o que você aprendeu não, assim como ela dizia nada e por acaso e vejo que é real, obrigado.

Aqui vou contar a minha história, sempre tive muita dificuldade em aprender e pouco recurso para investir, em um determinado dia assinei o jornal da cidade, que era sobre história, geografia e letras. O interesse do escritor do jornal professor Rosildo Barcellos era deixar o povo de olhos abertos, tornando cidadãos que conhecem seus direitos, nos últimos dias para encerrar as inscrições do vestibular, fiz minha inscrição, me recordo que fui com minha mãe

ate aquidauana aquele dinheiro do vestibular eu consegui passando roupa e juntando material reciclavel, prenci minha primeira inscrição para o vestibular dentro da Igreja catolica apostolica a Matriz de aquidauna e depois realizei a prova e passei para o curso de matemática em decimo nono lugar Com a ajuda do professor Rosildo Barcellos quem escrevia o jornal-obrigado por compartilhar parte do seu conhecimento no jornal, eu estudei em escolas regular mas certos conteudos nao havia entendido muita coisa até ler no jornal, de uma forma tão fácil, que aprendi só de ler uma vez e isso me ajudou a passar no vestibular e ingressar na universidade, mas não tive muito êxito eu sempre tinha muitas dificuldades e por isso sempre fui obrigada a dar uma pausa mas nunca desisti agora em 2021 pude retornar a faculdade ate quis parar novamente por minas dificuldades não desisti, por ter apoio.

Venho agradecer a professora Adriana Wagner que me ajudou e ajuda na área da tecnologia e ao professor João Batista que quando eu retornei era coordenador do curso e que me ligou assim pra avisar que viu o meu nome na lista de aprovadas e que eu precisava fazer a matrícula. A professora Susilene que já me deu aula quando iniciei a faculdade obrigado professores, agradeço a todos da universidade federal e aos meus professores das séries anteriores.

Por fim, Agradeço a minha irmã Luciene, agradeço a ela por me criticar isso me fez voltar a estudar e terminar a minha faculdade de matemática Licenciatura, é difícil e muito, mas lembre se para DEUS tudo é no seu tempo então agora é o momento permitido por Deus.

Agradeço a DEUS todo poderoso ao criador de todas as coisas por permitir me chegar até aqui, tudo é no tempo permitido por DEUS tudo por capacita me por surpreende me agradeço aos pais maravilhosos que me deste, ao meu Pai Galdino por mesmo distante das letras, mas sábio na vivencia no carinho nos cuidados, afeição e trabalho. Espero que espere forte e robusto para me entregar o diploma de licenciatura sendo eu sua primeira filha (talvez a única) que terá uma graduação em nível superior. A minha mãe Oldenite que não está mais aqui, mas sempre incentivou a estudar a qual contribuiu muito para chegada desse momento, sempre me disse ao pentear meu cabelo: "filha educação e trabalho te fazem diferente". A Uma pessoa especial que tenho no coração. Que me fez persistir e voltar a estudar, mesmo hoje eu tendo mais de 40 anos voltei a estudar e estou há um mês de finalizar. A ele entrego meu coração faça chuva ou faça sol. Ao professor Claudio Pupim que mesmo sabendo de minhas dificuldades teve um olhar caridoso recebendo minhas atividades e orientando no que lhe coubesse. Prometo levar este valor aonde eu for e quando eu for professora terei a mesma bondade e compreensão que o senhor me mostrou isso e ser professor conhecedor das dificuldades.

11. ANEXO 1: FOTO DAS ATIVIDADES CONFECCIONADAS NA RESIDÊNCIA



12. ANEXO 2: FOTO DO ENCONTRO PARA CONFECCIONAR E DEBATER IDEIAS PARA TRABALHAR COM OS ALUNOS



13. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: introdução aos parâmetros curriculares nacionais.** Brasília: MEC/SEF, 1998.

CRISTOVÃO, Eliane Matesco. **Pelos Caminhos de uma nova experiência no ensino de Geometria.** In: FIORENTINE, Dario.

D'AMBROSIO, Ubiratan. **Globalização e Multiculturalismo.** Blumenau, SC: FURB, 1996. 95 p. 5.

D'AMBRÓSIO, Ubiratan. **Por que se ensina Matemática?**

DESCARTES, René. **Discurso do método.** Trad. de Ciro Mioranza. São Paulo: Escala Educacional, 2006. (Série Filosofar) Disponível em: <
https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/363690/mod_resource/content/1/DESCARTES_Discurso_do_m%C3%A9todo_Completo.pdf>. Acesso em: 22 nov. de 2024.

MIORIM, Maria Ângela: **Por trás da porta, que matemática acontece?** Campinas, SP: Editora Graf. FE/ Unicamp – Cempem, 2001. p. 45-82

UM LIVRO RAIZ - Rosildo Barcellos - Correio de Corumbá. Acesso em 07 nov. de 2024.