



TÍTULO: Desafio da Profissão Docente

Karla Núbia Cabral do Nascimento
Janaina Nogueira Maia Carvalho
UFMS/CPAQ –

RESUMO

Este texto se refere ao estudo dirigido na Atividade Orientada de Ensino e, se refere ao texto: Ensinar-Aprender: Desafios atuais da profissão docente. Este estudo é de cunho bibliográfico onde buscamos compreender a relevância da formação Docente e a primazia da formação continuada ao longo do exercício da profissão. A pesquisa nos mostra que esse processo não apresenta impacto significativo no cotidiano escolar e para os docentes também. Questões são apontadas em geral sobre o não questionamento do formato escolar, questões fundamentais inerentes ao cotidiano dos Docentes.

Palavras-chave: Educação, Formação Docente, Formação continuada.

ABSTRACT

Inglês ou Espanhol

INTRODUÇÃO

O tema abordado na leitura sobre a formação inicial e continuada dos docentes, a prática profissional, identidade do professor, são algumas expressões usufruídas na literatura especializada sobre o exercício do magistério. Esses desafios a vem ganhando força nos debates da área da educação.

No entanto a convicção relevante para melhorar a qualidade da educação diante da polemica, é fundamental que os docentes sejam preparados e comprometidos com o exercício da profissão docente. Segundo Arroyo (2008) quanto “ mais nos aproximamos do cotidiano escolar mais nos convencemos de que ainda a escola gira em torno dos professores, de seu ofício, de sua qualificação e profissionalismo”. (p.19).

O estudo ressalta um conceito onde nos leva a refletir, mesmo partindo de fatos numéricos, pesquisas e trabalhos com variedades de argumentos em foco, não se apresenta resoluções plausível nos processos formativos, ou seja, o desafio apresentado no cotidiano da profissão docente está além de mesa redonda, seminários, publicações e congressos ao longo do último decênio.

Ressalta Lelis (2012):

Assistimos na última década um esforço crescente dos pesquisadores em mapear a problemática da profissão docente. Em comum, existe a percepção de que o trabalho do professor se caracteriza hoje pela



intensificação e complexificação do próprio trabalho (Maryo,2006). Com relação ao primeiro aspecto, não se trata apenas de aumento de tempo do trabalho, mudança na composição social do público escolar, seja pela implementação de reformas educacionais com visíveis impactos no cotidiano do trabalho em sala de aula. (p.156).

Docência e o cotidiano na escola.

A relevância dessa abordagem no curso de pedagogia, para os futuros professor professores traz a importância de continuarem sempre em busca do conhecimento e contribuírem na luta pelas mudanças nas Diretrizes que rege a educação básica. É preciso que todos estejamos engajados na luta por uma formação continuada que realmente irá contribuir no exercício do cotidiano escolar do profissional docente.

Diante do contexto observei ser relevante o reconhecimento e a valorização do docente na sua prática didática, sendo assim a formação continuada de professores deve-se dialogar com as disciplinas e os saberes curricular. O cotidiano do docente traz saberes de conhecimentos que poderiam ser validados e ajustados nos currículos conforme os meios onde vivem.

Considerando o que (Dubet, 011) ressaltou sobre o formato escolar, vigente em crise, é preciso que promovemos práticas plausíveis correspondentes aos desafios existentes no cotidiano do docente devendo-se tornar o centro de nossas preocupações.

Diante das diversidades a qual estamos vivenciando no dia a dia, precisamos deixar sermos professores para sermos ouvinte, orientador espiritual, amigos e até mesmo psicólogo, pois os alunos estão chegando em sala de aula com tantos problemas e cabe a nós naquele momento ter um olhar diferenciado que vai além do ensinar a ler e escrever.



CONCLUSÃO

Portanto o estudo bibliográfico me traz uma afirmação coerente de que somos chamados para reinventar a escola, que pressupõem a desconstrução do formato predominante e assim construir uma forma de conceder o reconhecimento da diversidade pedagógica, a criatividade, a interdisciplinaridade, aplicar o exercício da cidadania e assim essa construção pode apresentar componentes fundamentais para o ensino/aprendizagem.

Não existe uma regra clara e específica para o ser professor, porém temos os conhecimentos das leis que nos emerge para uma reflexão da profissão docente. Essa identidade é construída ao longo do exercício da profissão, pois é preciso para construir uma identidade profissional a parti do momento que vivenciamos o dia a dia de uma escola, o cotidiano dos alunos juntamente com as famílias.

REFERENCIA

ARROYO, Miguel. Ofício de Mestre e autoimagem. Petrópolis: Vozes.10º ed.,2008

CANDAU, Vera Maria. Ensinar – Aprender: Desafios atuais da profissão Docente. Pontifícia Universidade católica do rio de JANEIRO- PUC.RJ

LELIS, Isabel Alice. O trabalho docente na escola de massas: desafios e perspectivas. Sociologias, Porto Alegre, ano 14, no 29; jan. /abr.p.1152-174,22012.