



DOCÊNCIA EM TRANSFORMAÇÃO: DESAFIOS E PERSPECTIVAS NA EDUCAÇÃO ATUAL

Camila Marques

UMFS/CPAQ

Janaina Nogueira Maia Carvalho

UFMS/CPAQ

RESUMO

Este texto se refere ao estudo dirigido na Atividade Orientada de Ensino, que tem por base de pesquisa o artigo *Ensinar_Aprender: Desafios Atuais da Profissão Docente*, pontuando alguns dos principais tópicos abordado em tal obra, bem como realizando relações com a importância de estar inteirado desta temática durante o curso de Pedagogia. Desse modo, o presente trabalho visa apresentar reflexões a respeito das mudanças e novos desafios da carreira docente no cenário educacional contemporâneo, explorando novas perspectivas para o futuro da docência, considerando inovações pedagógicas e novas abordagens didáticas.

Palavras-chave: Desafios; Inovação; Educação.

ABSTRACT

This text refers to the study conducted in the Guided Teaching Activity, which is based on the research article *Teaching_Learning: Current Challenges of the Teaching Profession*, highlighting some of the main topics addressed in this work, as well as making connections with the importance of being aware of this theme during the Pedagogy course. Thus, this work aims to present reflections on the changes and new challenges of the teaching career in the contemporary educational scenario, exploring new perspectives for the future of teaching, considering pedagogical innovations and new didactic approaches.

Keywords: challenges; Innovation; Education.

INTRODUÇÃO:

Atualmente a profissão docente vem passando por uma certa crise, da qual os educadores necessitam estar ainda mais em constante aprimoramento, já que, nos dias atuais os desafios desta carreira tornaram-se ainda maior. Na contemporaneidade, a discussão sobre os desafios da formação docente tem



se intensificado, uma vez que as transformações sociais, culturais e tecnológicas demandam uma constante reavaliação das práticas pedagógicas. Os professores, enquanto mediadores do conhecimento, precisam estar preparados não apenas para lidar com a diversidade de alunos, mas também para se adaptar às novas exigências do cenário educacional. Nesse contexto, a formação docente se configura como um tema central para o aprimoramento da educação, abordando questões como a capacitação contínua, as metodologias de ensino inovadoras e a reflexão crítica sobre o papel do educador.

No âmbito deste estudo, será abordado o conceito de formato escolar, entendido como a estrutura organizacional e as metodologias adotadas pelas instituições de ensino, que orientam tanto o processo de aprendizagem quanto a formação dos docentes. Este conceito envolve uma análise crítica das práticas pedagógicas e da adequação das escolas às novas necessidades educacionais.

Compreender os desafios da formação docente e o conceito de formato escolar é de suma importância para os futuros profissionais do curso de Pedagogia. Este conhecimento contribui não apenas para a formação teórica, mas também para a prática pedagógica, capacitando os futuros educadores a atuarem de maneira eficaz e crítica no contexto educacional contemporâneo.

Ademais, a reflexão sobre esses temas permite que os estudantes do curso compreendam melhor as nuances do processo educativo, preparando-os para enfrentar as complexas demandas no século XXI. Assim, o presente trabalho pretende destacar por meio de estudos quais são os desafios da profissão docente nos dias atuais, tendo por embasamento teórico o artigo *Ensinar_Aprender: Desafios Atuais da Profissão Docente de Vera Maria Candu*.

ESTUDOS

O artigo "Ensinar _ Aprender: Desafios Atuais da Profissão Docente" de Vera Maria Candu apresenta uma análise profunda sobre os principais desafios que os educadores enfrentam no cenário educacional contemporâneo. A autora argumenta que, apesar dos avanços na produção acadêmica sobre a formação e o trabalho docente, ainda há uma lacuna significativa entre o conhecimento teórico produzido e sua aplicação prática no cotidiano escolar. Essa discrepância destaca a necessidade de repensar e reformular as práticas pedagógicas, as políticas educacionais e os processos formativos dos professores.



Um dos pontos centrais abordados por Candu é a necessidade de superar o formato escolar tradicional, muitas vezes caracterizado por uma abordagem homogênea e hierarquizada. A autora critica a falta de flexibilização e a padronização excessiva, que podem limitar a criatividade dos educadores e a individualidade dos alunos. Nesse sentido, ela defende a importância de uma pedagogia que valorize a diversidade e a inclusão, criando espaços de aprendizagem que atendam às necessidades específicas de cada aluno. A educação deve ser vista como um processo dinâmico e contínuo, capaz de se adaptar às mudanças e demandas da sociedade contemporânea.

Outro desafio significativo apontado por Candu é a necessidade de se promover uma prática docente compartilhada e colaborativa. Historicamente, a docência foi vista como um exercício individual, onde cada professor era responsável exclusivamente por sua sala de aula e seus alunos. No entanto, a autora argumenta que essa visão precisa ser substituída por uma abordagem coletiva, onde os educadores trabalhem juntos, trocando experiências, conhecimentos e estratégias pedagógicas. A colaboração entre os professores é fundamental para o desenvolvimento de práticas educativas mais eficazes e inovadoras, além de contribuir para o crescimento profissional e pessoal dos educadores que estarão trocando seus conhecimentos e experiências.

A transição de um currículo compartmentado para um currículo integrador é outro aspecto crucial discutido no artigo. O modelo tradicional, que organiza o conhecimento em disciplinas isoladas, muitas vezes impede uma compreensão holística e contextualizada dos conteúdos pelos alunos. Candu propõe a adoção de um currículo que promova a integração entre diferentes áreas do conhecimento, atividades e projetos, facilitando a construção de saberes interconectados e aplicáveis ao cotidiano dos estudantes. Essa abordagem interdisciplinar é essencial para desenvolver a criatividade, o pensamento crítico e a capacidade de resolver problemas complexos.

Além disso, a autora enfatiza a importância da curiosidade epistemológica no processo de ensino-aprendizagem. Segundo a autora, os educadores devem estimular os alunos a questionarem, investigar e explorar o mundo ao seu redor, promovendo uma postura ativa e investigativa. A curiosidade é vista como um motor para a construção do conhecimento, incentivando os estudantes a se tornarem aprendizes autônomos e críticos. Para isso, é fundamental que os professores adotem práticas pedagógicas que valorizem a experimentação, a descoberta e a reflexão.

Por fim, o artigo de Candu destaca a relevância da formação contínua dos educadores. A autora argumenta que os processos formativos não podem se restringir à formação inicial dos professores, mas



devem ser contínuos e permanentes. A atualização constante dos educadores é essencial para que eles possam enfrentar os desafios da profissão e se adaptar às novas demandas e contextos. Programas de formação continuada, grupos de estudo, oficinas pedagógicas e outras iniciativas são fundamentais para o desenvolvimento profissional dos docentes e para a melhoria da qualidade da educação.

Em síntese, o artigo *Ensinar _ Aprender: Desafios Atuais da Profissão Docente* nos convida a refletir sobre a necessidade de uma transformação profunda nas práticas e concepções da educação. Vera Maria Candu nos mostra que, para enfrentar os desafios atuais, é imprescindível valorizar a diversidade, promover a colaboração entre os educadores, adotar currículos integradores e estimular a curiosidade epistemológica. Essas mudanças são essenciais para construir uma educação mais inclusiva, dinâmica e adaptada às necessidades do século XXI, capaz de formar indivíduos críticos, criativos e socialmente responsáveis.

CONCLUSÃO

Diante das questões apresentadas neste trabalho, minha concepção sobre didática evoluiu significativamente. Atualmente, vejo a didática como um processo dinâmico e adaptativo que vai além da simples transmissão de conhecimentos. Ela deve ser capaz de responder às necessidades individuais dos alunos, promover a inclusão e estimular o desenvolvimento integral, considerando aspectos cognitivos, emocionais, sociais e culturais. A didática moderna deve favorecer metodologias ativas, onde o aluno é o protagonista de seu próprio aprendizado, e o professor atua como um mediador e facilitador desse processo.

A relevância desse conhecimento para minha formação profissional é imensa. Compreender a didática em sua profundidade me permite desenvolver práticas pedagógicas mais eficazes, inovadoras e inclusivas. A didática fornece as ferramentas e os princípios necessários para planejar, executar e avaliar atividades educativas de maneira crítica e reflexiva. Isso é essencial para promover uma educação de qualidade, que não só transmite conhecimentos, mas também forma cidadãos críticos, criativos e preparados para enfrentar os desafios do século XXI. Investir na compreensão e aplicação de uma didática renovada é um passo fundamental para qualquer educador comprometido com a transformação social e a promoção de um ensino realmente significativo.



Serviço Público Federal
Ministério da Educação
Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Campus de Aquidauana - Curso Pedagogia



REFERÊNCIAS

CANDU, Vera Maria. **Ensinar _Aprender**: Desafio Atuais da Profissão Docente. Revista COCAR, Belém, Edição Especial. N. 2, p. 298 a 318- Ago./Dez. 2016. ISSN: 2237 -0315 Programa de Pós-graduação Educação em Educação da UEPA. <http://páginas.uepa.br/seer/index.php/cocar/>