

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
CAMPUS DE AQUIDAUANA
CURSO DE LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS

RELATÓRIO DE ATIVIDADES ORIENTADAS DE ENSINO

ANA BEATRIZ BARBOSA VIEGAS

Descrição das atividades orientadas de ensino:

O presente relatório tem por objetivo apresentar os resultados das pesquisas teóricas para compor o Referencial Teórico do Trabalho de Conclusão de Curso intitulado “Os desafios dos graduandos em letras no estágio obrigatório de Língua Inglesa: analisando o contexto da UFMS/CPAQ”, visando, de forma geral, desenvolver reflexões sobre tópicos que abordem a formação de professores e, de modo específico, apresentar discussão sobre como as disciplinas teóricas oferecidas no curso de Letras oferecem subsídios suficientemente adequados para que os acadêmicos enfrentem os estágios obrigatórios em Língua Inglesa.

Para o desenvolvimento do primeiro capítulo da pesquisa, a obra “Formação de Professores de Inglês no Brasil”, de Ana Maria Ialago; Marília Claret Geraes Duran, foi utilizada como base para realizar a fundamentação das problemáticas a serem discutidas. Já no segundo capítulo, a pesquisa utilizou a análise da grade curricular do curso de Letras, habilitação em Língua Portuguesa e Língua Inglesa, da UFMS/CPAQ. Por conseguinte, no último capítulo, que foi destinado a discussão e análise da pesquisa realizada com os acadêmicos matriculados nos estágios de Língua Inglesa II e IV no ano de 2023, da UFMS/CPAQ. Sendo que para fundamentar a análise dos dados obtidos, as obras “Estágio e Docência” e “Estágios supervisionados e o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência: duas faces da mesma moeda?”, ambas das autoras Selma Garrido Pimenta e Maria Socorro Lucena Lima, foram lidas, analisadas e utilizadas como embasamento.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BATISTA, E. C., MATOS, L. A. L. de, & NASCIMENTO, A. B. (2017). **A Entrevista como Técnica de Investigação na Pesquisa Qualitativa**. Revista Interdisciplinar Científica Aplicada, 11(3), 23–38.

GATTI, Bernardete. **A Formação do professor pesquisador para o ensino superior: desafios**. Psi. da Educação, São Paulo, 16, 1º semana de 2003, p. 73-82.

IALAGO, Ana Maria; DURAN, Marilia Claret Geraes. **Formação de Professores de Inglês no Brasil**. Revista Diálogo Educacional, Curitiba, v. 8, n. 23, p. 55-70, jan./abr. 2008.

LEFFA, Vilson J. **Nem tudo que balança cai: Objetos de aprendizagem no ensino de línguas**. Polifonia. Cuiabá, v. 12, n. 2, p. 15-45, 2006.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência**. Revista Poíesis -Volume 3, Números 3 e 4. Rio de Janeiro, 2005/2006, p.5-24.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágios supervisionados e o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência: duas faces da mesma moeda?** Revista Bras. Educ. vol.24, Rio de Janeiro, 2019.

Relatório de Acompanhamento do Projeto Pedagógico de Curso (PPC) dos cursos de Letras - Licenciatura, Habilitação em Português e Inglês e Habilitação em Português e Espanhol, referente ao biênio 2022 a 2024, aprovado pela Resolução N° 315-CGL/LET/CPAQ/UFMS, de 13 de novembro de 2023.