



## **PROFISSÃO DOCENTE: ENFRENTANDO AS DEMANDAS E COMPLEXIDADES DA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA**

Natacha Centurião Martinez  
UFMS/CPAQ  
Janaina Nogueira Maia Carvalho  
UFMS/CPAQ

### **RESUMO**

O presente trabalho trata-se de um requisito para a finalização da disciplina de Atividade Orientada de Ensino, ministrada pela Professora Doutora Janaina Maia, ao Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul – UFMS/CPAQ. Desse modo, este pretende apresentar os principais aspectos abordados durante o estudo de tal disciplina, tendo como um dos referenciais teóricos o artigo *Ensinar\_Aprender: Desafios da Profissão Docente* de Vera Maria Candu, sendo um material de extrema relevância para se refletir sobre a profissão docente e a importância da didática para um desempenho professoral.

**Palavras-chave:** Didática; Educação, Desafios.

### **ABSTRACT**

This work is a requirement for the completion of the discipline of Guided Teaching Activity, taught by Professor Janaina Maia, to the Pedagogy Course of the Federal University of Mato Grosso do Sul - UFMS/CPAQ. Thus, it intends to present the main aspects addressed during the study of such discipline, having as one of the theoretical references the article *Teaching\_Learning: Challenges of the Teaching Profession* by Vera Maria Candu, being an extremely relevant material to reflect on the teaching profession and the importance of didactics for teacher performance.

**Keywords:** Didactics; Education, Challenges.

### **INTRODUÇÃO:**

O artigo *Ensinar \_ Aprender: Desafios Atuais da Profissão Docente* de Vera Maria Candu aborda temas cruciais para a compreensão dos desafios enfrentados pelos educadores na contemporaneidade. A autora explora a centralidade na formação docente, criticando o impacto limitado que a produção acadêmica tem tido nos processos formativos e na prática diária dos professores.



A análise de Candu permite refletir sobre a necessidade de uma reformulação das práticas pedagógicas e curriculares, visando uma educação mais inclusiva, crítica e adaptativa às novas demandas sociais.

Com isso, entender esse tema na disciplina de um curso de licenciatura é de extrema relevância, pois prepara os futuros educadores para uma prática docente mais crítica e reflexiva. Abordar a formação docente e questionar o formato escolar vigente são passos fundamentais para construir uma educação mais inclusiva e adaptativa, capaz de formar cidadãos preparados para os desafios do século XXI. A relevância desse conhecimento vai além da teoria, influenciando diretamente a qualidade da educação e o desenvolvimento integral dos estudantes.

## **2. PONTOS RELEVANTES**

Ao ter por base o artigo de Candu é relevante destacar os principais destacados pela autora em sua obra, onde, primeiramente a mesma destaca a centralidade da formação docente nos debates e investigações educacionais, ressaltando que apesar dessa importância, a produção acadêmica ainda não exerce impacto significativo no cotidiano escolar. A autora crítica a permanência do formato escolar tradicional, que muitas vezes não questiona a homogeneização e a hierarquia presentes nas instituições de ensino.

Nesse contexto, Candu aponta a importância de se desconstruir o modelo vigente e buscar práticas que valorizem a diferenciação pedagógica, promovendo uma educação que atenda às necessidades específicas de cada criança.

Outro ponto relevante abordado no artigo é a transição de uma concepção de docência individual para uma perspectiva compartilhada. A autora enfatiza que é a colaboração entre os educadores é fundamental para o desenvolvimento de práticas pedagógicas mais inovadoras e eficazes. Essa mudança de paradigma implica na criação de uma comunidade de aprendizagem, onde o conhecimento é construído coletivamente e as experiências são compartilhadas, enriquecendo a prática docente.

Além disso, a autora discute a necessidade de se passar de um currículo compartimentado para um currículo integrador. O modelo tradicional, que organiza o conhecimento em disciplinas isoladas, limita a compreensão holística das crianças. Em contrapartida, um currículo que promove a integração entre diferentes componentes, atividades e projetos proporciona uma aprendizagem mais significativa e contextualizada.



Candu argumenta ainda, que esta abordagem interdisciplinar é essencial para preparar os estudantes para os desafios do mundo contemporâneo, estimulando a criatividade e o pensamento crítico.

Por fim, a autora ressalta a importância de uma visão ampla e multidimensional dos currículos, que valorize a curiosidade epistemológica e promova a construção de saberes conectados à realidade dos alunos. A superação da homogeneização do ensino e a ênfase na diferenciação pedagógica são vistas como pilares para a construção de um ambiente educacional mais justo e inclusivo.

## CONCLUSÃO

Em síntese, o artigo de Vera Maria Cnadu faz um convite a repensar as práticas e concepções tradicionais da docência e do currículo escolar. Ao destacar os desafios atuais da formação docente, a autora apresenta a importância de uma educação que valorize a diferenciação pedagógica, a colaboração entre os professores e a integração curricular. Tais mudanças são indispensáveis para a construção de um ambiente educacional mais inclusivo, dinâmico e adaptando às necessidades do século XXI.

Compreender e implementar essas propostas é crucial para a formação de educadores comprometidos com a transformação social e a promoção de uma educação de qualidade para todos. A didática moderna precisa transcender a mera transmissão de conhecimentos e se tornar instrumento para a formação de indivíduos críticos, criativos e engajados com a sociedade. Assim, a profissão docentes ganha novos contornos, reforçando seu papel fundamental na construção de um futuro mais equitativo e consciente.

Refletir sobre a didática após a leitura da obra de Candu revela a complexidade e a importância desse campo na educação contemporânea, através de uma nova concepção sobre a didática é possível destacar que o professor não apenas um transmissor de conhecimento, mas um facilitador e mediador do aprendizado, capaz de criar ambientes de aprendizagem que sejam significativos e desafiadores para todas as crianças.

A didática, portanto, não é apenas uma ferramenta pedagógica, mas um meio para a construção de uma educação de qualidade, inclusiva e transformadora. Ela influencia diretamente a prática docente, orientando o planejamento, a execução e avaliação das atividades educacionais. Através de uma didática bem fundamentada, é possível criar ambientes de aprendizagem que promovam o desenvolvimento integral dos alunos, estimulando não apenas o cognitivo, mas também o social, o emocional e o ético.

Em suma, a didática é crucial para a formação de educadores comprometidos com uma educação transformadora. Ela oferece os recursos e as estratégias necessárias para enfrentar os desafios



atuais da educação, preparando os futuros professores para serem agentes de mudança e para promover uma educação que seja realmente significativa para todas as crianças. Entender e aplicar os princípios didáticos é, portanto, essencial para a construção de uma prática educativa que seja ao mesmo tempo crítica, inovadora e profundamente comprometida com a transformação social.

## REFERÊNCIAS

CANDU, Vera Maria. **Ensinar \_Aprender:** Desafio Atuais da Profissão Docente. Revista COCAR, Belém, Edição Especial. N. 2, p. 298 a 318- Ago./Dez. 2016. ISSN: 2237 -0315 Programa de Pós-graduação Educação em Educação da UEPA. <http://páginas.uepa.br/seer/index.php/cocar/>.