



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL**  
**CAMPUS DO PANTANAL**  
**CURSO DE GEOGRAFIA**

**SAUL DE CARVALHO HURTADO**

Projeto apresentado à atividade orientada de ensino no  
Curso de Geografia Licenciatura.

Orientador : Elvis Christian Madureira Ramos  
Supervisor (a). Rozilene Cuyate Soares

Corumbá, MS

2025

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL**  
**CAMPUS DO PANTANAL – CPAN**  
**CURSO DE GEOGRAFIA**

**SAUL DE CARVALHO HURTADO**

**RELATÓRIO PIBID (PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE  
INICIAÇÃO À DOCÊNCIA)**

Projeto apresentado à atividade orientada de ensino, do  
Curso de Geografia do Campus do Pantanal, da  
Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul

Corumbá, MS

2025

## Sumário

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Início.....                                                             | 04 |
| 2. Alinhamento na escola Nathércia Pompeo dos Santos Profissional...<br>06 |    |
| 3. Aula de Campo.....                                                      | 10 |
| 4. O mapa da América do Sul.....                                           | 11 |
| 5. Mapas hipsiométrico .....                                               | 13 |
| 6. Rochas e minerais.....                                                  | 15 |
| 7. Festa da primavera.....                                                 | 16 |
| 8. Urbanização.....                                                        | 17 |
| 9. Conurbação maquete.....                                                 | 19 |
| 10. Hidrografia do Brasil.....                                             | 19 |
| 11. Visita ao Museu .....                                                  | 22 |
| 12. Recortes de bilhetes.....                                              | 23 |
| 13. Regionalização do Brasil.....                                          | 23 |
| 14. Conclusão.....                                                         | 24 |

**PORTFÓLIO DE DESENVOLVIMENTO DO SUBPROJETO xxxxxx DO PIBID UFMS 2025**  
**COORDENADOR(A) DE ÁREA: ÉLVIS CHRISTIAN M. RAMOS**  
**SUBPROJETO: GEOGRAFIA - E. E. NATHÉRCIA POMPEO DOS SANTOS**

**Mês de Abril 2025**

05/04/2025, o coordenador do PIBID, do curso de geografia, reuniu os supervisores/professores e os acadêmicos que fazem parte do Pibid para uma conversa sobre os aspectos gerais do que deve ser efetivado durante o processo de execução do Programa. Uma tarde de reunião leve para estar sanando as dúvidas dos acadêmicos e dos professores das escolas públicas.

Foram conhecidos pelos professores quem eram seus futuros estagiários, dessa maneira, ficaram divididos 9 estudantes para cada escola.



Imagem 1; reunião com todos os bolsistas.

Na oportunidade a professora de geografia, Rozilene Cuyate Soares, supervisora dos acadêmicos do programa PIBID, na escola Nathércia Pompeo dos Santos, pôde conhecer seus “bolsistas”, e também ter uma conversa breve sobre as participações durante o semestre em sala de aula. É importante dizer que, foram explicadas as condições de horas de aula, quantidade de horas a serem efetivados, comportamentos

dos acadêmicos em sala de aula, entre outras situações de interesse dos estudantes do curso de geografia que participam do PIBID.

No dia 15 de abril, o acadêmico Saul, teve a oportunidade de passar conteúdo no quadro, para a turma do 8º ano B, uma forma de ajudar a professora da escola e também adquirir aprendizado.





E. NATHÉRCIA POMPEO DOS SANTOS

## Tecnologia Digital

Por que estudar é importante?

O estudo é essencial porque permite construir sonhos, desenvolver habilidades fundamentais e contribuir para a formação pessoal.

Em disso, amplia horizontes, prepara para o futuro e fortalece a autonomia.

• Estudo x Tarefa:

Qual a diferença?

— Estudar é um processo de aprender a aprender de forma contínua e ativa, envolvendo a fixação e a aplicação do conhecimento em atividades práticas.

Imagem 2 e 3; Bolsista Saul exercendo o auxílio de atividades no quadro.

Na mesma oportunidade o futuro professor também assinou visto nos cadernos dos alunos, uma forma de treinamento para seu progresso como professor.



Imagem 4 ; Saul dando os vistos nos cadernos dos alunos.



No dia 08/05/2025, foi realizado uma reunião de alinhamento na escola Nathércia Pompeo dos Santos com os “pibidianos”, com o intuito de alinhar o desenvolvimento de cada bolsista e descrever como estava sendo o início das experiências com o programa do PIBID na perspectiva de cada um.

O coordenador do programa Élvís Ramos, nos orientou sobre os alinhamentos necessários e as expectativas a serem alcançadas.



Imagens 5 e 6 ; reunião presencial de alinhamento com os bolsistas.

Com a reunião pudemos sanar as dúvidas, levantar ideias de como melhorar o desenvolvimento do projeto e criar novas possibilidades e estratégias de ensino junto com a professora Rozilene.

Dia 12/05/2025 o acadêmico Saul, foi para uma aula de campo com os alunos do Nathércia Pompeo dos Santos, sobre a supervisão da professora Rozilene Cuyate Soares, vendo na prática, o trabalho do Prev. Fogo, no Parque Marina Gatasse.



Imagem 7; Aula de Campo – Prev. Fogo – Parque Marina Gatasse.

Dia 15/05/2025 a aluna Everlly, ajudou na confecção das lembranças de Dia das Mães da escola Nathercia Pompeo dos Santos, entrando em vigor que os bolsistas podem ajudar a escola em um todo, não apenas na matéria de Geografia.

O protagonismo é excepcional para melhor aproveitamento do projeto.



Imagem 8; Bolsista Everly dando apoio a execução de lembranças de dia das mães.

28/05/2025 a bolsista Mileny trabalhou com a turma do 8 ano B, o mapa da América do Sul partindo do conteúdo dado anteriormente pela professora Rozilene sobre a América Latina.

O contato direto com as atividades dos alunos, nos oportuniza a grande desenvoltura para a formação profissional e acadêmica.





Imagem 9 e 10 ; Bolsista Mileny ajudando nas atividades elaboradas em sala de aula.

Ainda no dia 28/05/2025, o bolsista Saul e Juçara, partindo também do conteúdo da América Latina, iniciaram os trabalhos com a construção de mapas hipsiométrico da América do Sul. Os bolsistas ofereceram todo o suporte para recortes dos moldes, respondendo questionamentos dos alunos sobre a América do Sul e em toda a construção do mapa final.







Imagem 11 e 12; Bolsista Saul e Juçara auxiliando nas atividades práticas.

Em 02/06/2025, a bolsista Livia completou o conteúdo dado teoricamente para a turma do noturno sobre “rochas e minerais”. A aula contou com a explicação teórica com utilização de slides (apresentação da professora Rozilene), e a bolsista trouxe rochas para mostrar na prática aos alunos suas diferenças, composições e sedimentação.

A prática encanta os alunos e aperfeiçoa o conhecimento.





Imagem 13. 14 e 15; Bolsista Livia explicando o conteúdo prático de rochas e minerais.

No dia 16/08/2025 às bolsistas do PIBID, Everlly, Rhaiane, Michelly, Maria Vitória e Mileny participaram da “festa da primavera” da escola, divididas em duplas e turnos, auxiliaram nas barracas de “bobó de galinha” e “sarrabulho”. As alunas foram essenciais para ajudar nas vendas, distribuição dos pratos e atendimento ao público que compareceu na festa.



Imagens 16 e 17; bolsistas presentes no evento “festa da primavera” na escola.

Em 20/08/2025, os bolsistas auxiliaram a professora Rozilene na sua turma do 2º ano C, que já vinham estudando sobre a Urbanização e a fim de fixar o conteúdo e fazer que os alunos participem ativamente, a professora Rozilene juntamente com os bolsistas propuseram um “quiz da urbanização” que prontamente teve um resultado satisfatório e participativo.



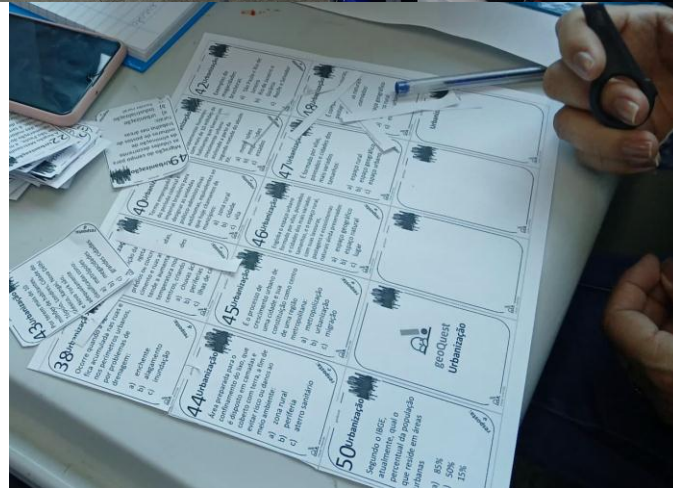


Imagem 18. 19 e 20; Bolsistas ajudando na atividade de “quiz” com a turma.

25/08/2025 - Finalizando o conteúdo de urbanização, aplicado pela professora Rozeli, foi feita uma extensão do projeto que contou com os alunos do PIBID ( Jocileia, Juçara, Saul e Walter ), trazendo um reforço com slide e uma maquete, com o tema Conurbação. Apresentado nós dias 25 e 26 de agosto para a turma do 2 ano vespertino.



Imagem 21. 22 e 23; bolsistas explicando o conteúdo sobre “conurbação” e desenvolvendo análise prática.

28/08/2025, a bolsista Mileny e Saul auxiliaram no conteúdo de “Hidrografia do Brasil”, fazendo um quebra-cabeça da hidrografia brasileira, os bolsistas com apoio da professora Rozilene puderam buscar essa estratégia para fixação do conteúdo e participação dos alunos de forma ativa.

As aulas interativas já são nitidamente reconhecidas e os resultados cada vez mais satisfatórios.





Imagem 24 e 25; alunos realizando atividades sobre Hidrografia do Brasil com auxílio da Mileny e Saul.

Na data 03/09/2025, a bolsista Juçara Lima realizou uma co-participação na aula da professora Rozilene passando conteúdo e atividades no quadro.

Mais um dia em que o protagonismo dos bolsistas ganha ainda mais vida.



Imagem 26; Bolsista Juçara passando conteúdo no quadro.



Em 08/09/2025, foi a vez do bolsista Saul Hurtado realizar sua co-participação passando conteúdo no quadro e realizando os vistos nos cadernos dos alunos. Verificando cada participação dos alunos através da realização dos vistos.



Imagem 27; bolsista Saul passando conteúdo no quadro e dando vistos.

No dia 12/09/2025, uma parte da equipe de bolsistas acompanhou a professora Rozilene em uma visita ao museu com as turmas do 8 ano.

Justificativa: de acordo com a ementa da disciplina de Ciências Humanas e Tecnologia Digital, é sugerido trabalhar a guerra do Paraguai. Nesse sentido, a teoria foi abordada em sala de aula, os estudantes elaboraram mapas dos países protagonistas da guerra e seus brasões com base de como eram na época desta guerra. Acreditou-se necessário para complementar a aprendizagem, uma aula de campo no museu. Uma vez que ali, além da explicação sobre a formação do município, fauna e flora do Pantanal, também abrange os fortes que foram construídos no período em Corumbá, que foi palco da guerra do Paraguai. Sabe-se que uma aula prática aguça a vontade de aprender e facilita o entendimento do que foi ensinado na teoria.

Objetivo: Aprender sobre a guerra do Paraguai.

Analisar a formação do município de Corumbá, MS.



Imagem 25; Bolsistas acompanhando a visita no Museu com as turmas dos oitavos



Na data 26/09/2025, a “pibidiana” Jocileia Azevedo, auxiliou a coordenadora Silvia com os recortes de bilhetes a serem entregues aos alunos da escola, reforçando ainda mais a importância de exercer o protagonismo dentro do Pibid e além da disciplina do professor orientador.



Imagem 26; Recortes de bilhetes

No dia 22/10/25, foi feita uma reunião com os pibidianos na escola Nathércia, sob supervisão da professora Rozilene, a extensão de um projeto, sobre a regionalização do Brasil.



Imagem 27; Regionalização do Brasil.



No dia 05/11/25, finalizamos com a apresentação do projeto sobre a regionalização, contribuindo para o aprendizado, e retribuindo o conhecimento adquirido. Os pibidianos na escola Nathércia, puderam conhecer na prática, de como o ensino acontece, quais são os métodos de ensino utilizados, entre outros, que contribuíram para todos os discentes do curso de Geografia.

## **Conclusão**

Os dias vivenciados na escola representou um momento significativo para a compreensão do processo do aprendizado e para a consolidação dos conhecimentos adquiridos ao longo do projeto. A experiência na Escola Nathércia permitiu aos pibidianos vivenciar, de forma prática, como o ensino se desenvolve no cotidiano escolar, observando metodologias, recursos didáticos e dinâmicas que enriquecem a formação docente. Essa vivência contribuiu não apenas para o aprimoramento acadêmico, mas também para o crescimento profissional e pessoal de todos os discentes do curso de Geografia, fortalecendo a relação entre teoria e prática e reafirmando a importância do ensino comprometido e contextualizado.