



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL  
CAMPUS DO PANTANAL  
CURSO DE GEOGRAFIA**

**SAUL DE CARVALHO HURTADO**

Projeto apresentado à atividade orientada de ensino no  
Curso de Geografia Licenciatura.

Orientador : Elvis Christian Madureira Ramos  
Supervisor (a). Rozilene Cuyate Soares

Corumbá, MS

2025

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL  
CAMPUS DO PANTANAL – CPAN  
CURSO DE GEOGRAFIA**

**SAUL DE CARVALHO HURTADO**

**RELATÓRIO PIBID (PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE  
INICIAÇÃO À DOCÊNCIA)**

Projeto apresentado à atividade orientada de ensino, do  
Curso de Geografia do Campus do Pantanal, da  
Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul

Corumbá, MS

2025

## Sumário

1.	Inicio.....	04
2.	Alinhamento na escola Nathércia Pompeo dos Santos Profissional...	
	06	
3.	Aula de Campo.....	10
4.	O mapa da América do Sul.....	11
5.	Mapas hipsiométrico .....	13
6.	Rochas e minerais.....	15
7.	Festa da primavera.....	16
8.	Urbanização.....	17
9.	Conurbação maquete.....	19
10.	Hidrografia do Brasil.....	19
11.	Visita ao Museu .....	22
12.	Recortes de bilhetes.....	23
13.	Regionalização do Brasil.....	23
14.	Conclusão.....	24

**PORTFÓLIO DE DESENVOLVIMENTO DO SUBPROJETO XXXXXX DO PIBID UFMS 2025**  
**COORDENADOR(A) DE ÁREA: ÉLVIS CHRISTIAN M. RAMOS**  
**SUBPROJETO: GEOGRAFIA - E. E. NATHÉRCIA POMPEO DOS SANTOS**

**Mês de Abril 2025**

05/04/2025, o coordenador do PIBID, do curso de geografia, reuniu os supervisores/professores e os acadêmicos que fazem parte do Pibid para uma conversa sobre os aspectos gerais do que deve ser efetivado durante o processo de execução do Programa. Uma tarde de reunião leve para estar sanando as dúvidas dos acadêmicos e dos professores das escolas públicas.

Foram conhecidos pelos professores quem eram seus futuros estagiários, dessa maneira, ficaram divididos 9 estudantes para cada escola.



Imagen 1; reunião com todos os bolsistas.

Na oportunidade a professora de geografia, Rozilene Cuyate Soares, supervisora dos acadêmicos do programa PIBID, na escola Nathércia Pompeo dos Santos, pôde conhecer seus “bolsistas”, e também ter uma conversa breve sobre as participações durante o semestre em sala de aula. É importante dizer que, foram explicadas as condições de horas de aula, quantidade de horas a serem efetivados, comportamentos

dos acadêmicos em sala de aula, entre outras situações de interesse dos estudantes do curso de geografia que participam do PIBID.

No dia 15 de abril, o acadêmico Saul, teve a oportunidade de passar conteúdo no quadro, para a turma do 8º ano B, uma forma de ajudar a professora da escola e também adquirir aprendizado.



E. NATHÉRCIA Pompeu dos SANTOS

## Tecnologia Digital

Por que estudar é importante?

O estudo é essencial porque permite construir sonhos, desenvolver habilidades fundamentais e contribuir para a formação pessoal.

ém disso, amplia horizontes, prepara para o futuro e fortalece a autonomia.

Estudo x Tarefa:

Qual a diferença?

— Estudar é um processo de aprender, retener e consolidar de forma contínua. A tarefa é uma atividade que envolve a fixação de conteúdos em um ambiente.

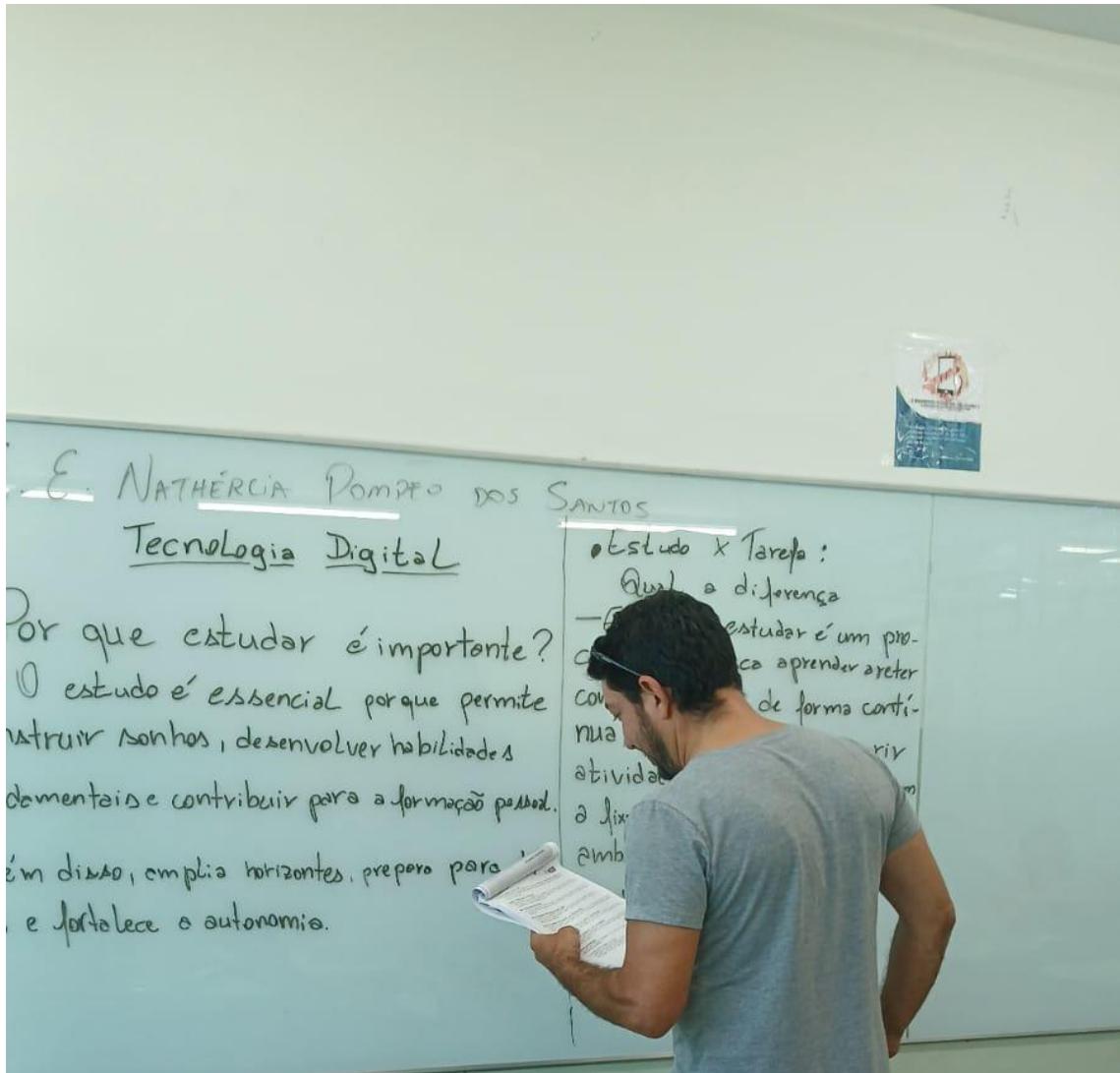


Imagen 2 e 3; Bolsista Saul exercendo o auxílio de atividades no quadro.

Na mesma oportunidade o futuro professor também assinou visto nos cadernos dos alunos, uma forma de treinamento para seu progresso como professor.



Imagen 4 ; Saul dando os vistos nos cadernos dos alunos.

No dia 08/05/2025, foi realizado uma reunião de alinhamento na escola Nathércia Pompeo dos Santos com os “pibidianos”, com o intuito de alinhar o desenvolvimento de cada bolsista e descrever como estava sendo o início das experiências com o programa do PIBID na perspectiva de cada um.

O coordenador do programa Élvis Ramos, nos orientou sobre os alinhamentos necessários e as expectativas a serem alcançadas.



Imagens 5 e 6 ; reunião presencial de alinhamento com os bolsistas.

Com a reunião pudemos sanar as dúvidas, levantar ideias de como melhorar o desenvolvimento do projeto e criar novas possibilidades e estratégias de ensino junto com a professora Rozilene.

Dia 12/05/2025 o acadêmico Saul, foi para uma aula de campo com os alunos do Nathércia Pompeo dos Santos, sobre a supervisão da professora Rozilene Cuyate Soares, vendo na prática, o trabalho do Prev. Fogo, no Parque Marina Gatasse.



Imagen 7; Aula de Campo – Prev. Fogo – Parque Marina Gatasse.

Dia 15/05/2025 a aluna Everlly, ajudou na confecção das lembranças de Dia das Mães da escola Nathercia Pompeo dos Santos, entrando em vigor que os bolsistas podem ajudar a escola em um todo, não apenas na matéria de Geografia.

O protagonismo é excepcional para melhor aproveitamento do projeto.



Imagen 8; Bolsista Everly dando apoio a execução de lembranças de dia das mães.

28/05/2025 a bolsista Mileny trabalhou com a turma do 8º ano B, o mapa da América do Sul partindo do conteúdo dado anteriormente pela professora Rozilene sobre a América Latina.

O contato direto com as atividades dos alunos, nos oportuniza a grande desenvoltura para a formação profissional e acadêmica.



Imagen 9 e 10 ; Bolsista Mileny ajudando nas atividades elaboradas em sala de aula.

Ainda no dia 28/05/2025, o bolsista Saul e Juçara, partindo também do conteúdo da América Latina, iniciaram os trabalhos com a construção de mapas hipsiométrico da América do Sul. Os bolsistas ofereceram todo o suporte para recortes dos moldes, respondendo questionamentos dos alunos sobre a América do Sul e em toda a construção do mapa final.





Imagen 11 e 12; Bolsista Saul e Juçara auxiliando nas atividades práticas.

Em 02/06/2025, a bolsista Lívia completou o conteúdo dado teoricamente para a turma do noturno sobre “rochas e minerais”. A aula contou com a explicação teórica com utilização de slides (apresentação da professora Rozilene), e a bolsista trouxe rochas para mostrar na prática aos alunos suas diferenças, composições e sedimentação.

A prática encanta os alunos e aperfeiçoa o conhecimento.



Imagen 13. 14 e 15; Bolsista Lívia explicando o conteúdo prático de rochas e minerais.

No dia 16/08/2025 às bolsistas do PIBID, Everlly, Rhaiane, Michelly, Maria Vitória e Mileny participaram da “festa da primavera” da escola, divididas em duplas e turnos, auxiliaram nas barracas de “bobó de galinha” e “sarrabulho”. As alunas foram essenciais para ajudar nas vendas, distribuição dos pratos e atendimento ao público que compareceu na festa.



Imagens 16 e 17; bolsistas presentes no evento “festa da primavera” na escola.

Em 20/08/2025, os bolsistas auxiliaram a professora Rozilene na sua turma do 2 ano C, que já vinham estudando sobre a Urbanização e a fim de fixar o conteúdo e fazer que os alunos participem ativamente, a professora Rozilene juntamente com os bolsistas propuseram um “quiz da urbanização” que prontamente teve um resultado satisfatório e participativo.

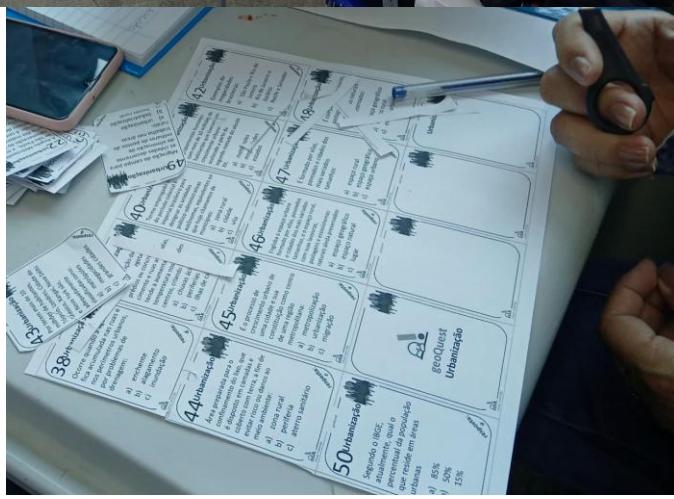


Imagen 18, 19 e 20; Bolsistas ajudando na atividade de “quiz” com a turma.

25/08/2025 - Finalizando o conteúdo de urbanização, aplicado pela professora Rozeli, foi feita uma extensão do projeto que contou com os alunos do PIBID ( Jocileia, Juçara, Saul e Walter ), trazendo um reforço com slide e uma maquete, com o tema Conurbação. Apresentado nós dias 25 e 26 de agosto para a turma do 2 ano vespertino.



Imagen 21. 22 e 23; bolsistas explicando o conteúdo sobre “conurbação” e desenvolvendo análise prática.

28/08/2025, a bolsista Mileny e Saul auxiliaram no conteúdo de “Hidrografia do Brasil”, fazendo um quebra-cabeça da hidrografia brasileira, os bolsistas com apoio da professora Rozilene puderam buscar essa estratégia para fixação do conteúdo e participação dos alunos de forma ativa.

As aulas interativas já são nitidamente reconhecidas e os resultados cada vez mais satisfatórios.



Imagen 24 e 25; alunos realizando atividades sobre Hidrografia do Brasil com auxílio da Mileny e Saul.

Na data 03/09/2025, a bolsista Juçara Lima realizou uma co-participação na aula da professora Rozilene passando conteúdo e atividades no quadro.

Mais um dia em que o protagonismo dos bolsistas ganha ainda mais vida.

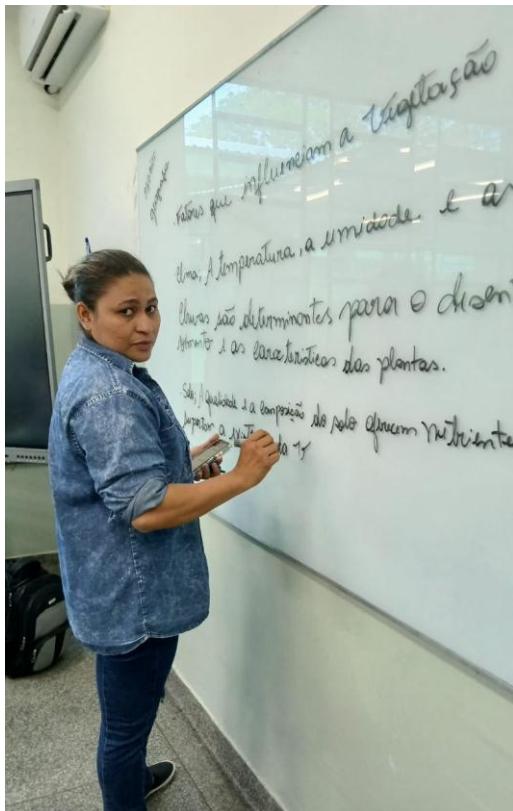


Imagen 26; Bolsista Juçara passando conteúdo no quadro.

Em 08/09/2025, foi a vez do bolsista Saul Hurtado realizar sua co-participação passando conteúdo no quadro e realizando os vistos nos cadernos dos alunos. Verificando cada participação dos alunos através da realização dos vistos.



Imagen 27; bolsista Saul passando conteúdo no quadro e dando vistos.

No dia 12/09/2025, uma parte da equipe de bolsistas acompanhou a professora Rozilene em uma visita ao museu com as turmas do 8º ano.

Justificativa: de acordo com a ementa da disciplina de Ciências Humanas e Tecnologia Digital, é sugerido trabalhar a guerra do Paraguai. Nesse sentido, a teoria foi abordada em sala de aula, os estudantes elaboraram mapas dos países protagonistas da guerra e seus brasões com base de como eram na época desta guerra. Acreditou-se necessário para complementar a aprendizagem, uma aula de campo no museu. Uma vez que ali, além da explicação sobre a formação do município, fauna e flora do Pantanal, também abrange os fortões que foram construídos no período em Corumbá, que foi palco da guerra do Paraguai. Sabe-se que uma aula prática aguçá a vontade de aprender e facilita o entendimento do que foi ensinado na teoria.

Objetivo: Aprender sobre a guerra do Paraguai.

Analisa a formação do município de Corumbá, MS.



Imagen 25; Bolsistas acompanhando a visita no Museu com as turmas dos oitavos

Na data 26/09/2025, a “pibidiana” Jocileia Azevedo, auxiliou a coordenadora Silvia com os recortes de bilhetes a serem entregues aos alunos da escola, reforçando ainda mais a importância de exercer o protagonismo dentro do Pibid e além da disciplina do professor orientador.



Imagen 26; Recortes de bilhetes

No dia 22/10/25, foi feita uma reunião com os pibidianos na escola Nathércia, sob supervisão da professora Rozilene, a extensão de um projeto, sobre a regionalização do Brasil.



Imagen 27; Regionalização do Brasil.

No dia 05/11/25, finalizamos com a apresentação do projeto sobre a regionalização, contribuindo para o aprendizado, e retribuindo o conhecimento adquirido. Os pibidianos na escola Nathércia, puderam conhecer na prática, de como o ensino acontece, quais são os métodos de ensino utilizados, entre outros, que contribuíram para todos os discentes do curso de Geografia.

## **Conclusão**

Os dias vivenciados na escola representou um momento significativo para a compreensão do processo do aprendizado e para a consolidação dos conhecimentos adquiridos ao longo do projeto. A experiência na Escola Nathércia permitiu aos pibidianos vivenciar, de forma prática, como o ensino se desenvolve no cotidiano escolar, observando metodologias, recursos didáticos e dinâmicas que enriquecem a formação docente. Essa vivência contribuiu não apenas para o aprimoramento acadêmico, mas também para o crescimento profissional e pessoal de todos os discentes do curso de Geografia, fortalecendo a relação entre teoria e prática e reafirmando a importância do ensino comprometido e contextualizado.