



Serviço Público Federal
Ministério da Educação
Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL - UFMS
CAMPUS DO PANTANAL
CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

H2O EM AÇÃO: Uso da água de modo consciente, ação desenvolvida tendo como base a ação do FMAP, em parceria com a SANESUL com o tema - #EU USO A ÁGUA DE MANEIRA RESPONSÁVEL/2023

APARECIDA HELENA VIEIRA BENEVIDES FERREIRA
PROFESSOR DOUTOR ELVIS CRISTIAN MADUREIRA RAMOS

CORUMBÁ-MS
2024

Sumário

1. INTRODUÇÃO.....	2
2. OBJETIVOS.....	3
3. JUSTIFICATIVA.....	4
4. METODOLOGIA	5
5. O PANTANAL E A ESCASSEZ DE ÁGUA	7
8. CONCLUSÃO	9
9. BIBLIOGRAFIA	11

1. INTRODUÇÃO

A Atividade Orientada, H2O EM AÇÃO: Uso da água de modo consciente, tem por objetivo utilizar uma ação que envolve as escolas estaduais do município de Corumbá/ MS, para trabalhar com os alunos o porquê de utilizarmos a água de modo consciente e o que seria esse modo consciente dentro de casa, no serviço, no lazer entre outros.

A atividade consistirá em mostrarmos dentro da própria escola, atitudes que o aluno tem, que levam ao desperdício da água, incluso dentro de casa, estimulando-os a participar da ação desenvolvida pela Fundação de Meio Ambiente do Pantanal e a Sanesul, empresa ao qual eu trabalho.

Dentro do desenvolvimento da atividade tem-se como foco metodológico o aprendizado na prática de modo contextualizado com a realidade do aluno, onde de acordo com Campos (2010), "*Contextualizar o ensino de Geografia é perceber o mundo, considerar o saber que retrata a realidade e entender a educação como forma de intervenção no mundo, [...]*". A escola na atualidade ensina muito mais do que conteúdos, direciona para vida em sociedade, onde os alunos devem ser participantes, atuantes, de modo crítico através das suas próprias observações, desse modo trabalhar um assunto de significativa importância é mostrar a eles que em um futuro próximo a descuido e desperdício dos dias atuais podem levar a falta extrema de água potável.

2. OBJETIVOS

O objetivo Geral da atividade é desenvolver com os alunos de modo contextualizado a importância de termos consciência durante o uso da água, por meio da gravação de vídeos onde cada turma deverá utilizar o ambiente escolar para apontar onde estão ocorrendo os desperdícios de água e durante as aulas práticas serão discutidos e evidenciados por meio de vídeos onde ocorrem os desperdícios em casa.

Por objetivos específicos pretende-se mostrar aos alunos de que modo a água pode num futuro próximo se tornar ainda mais escassa devido aos desperdícios, fatores climáticos e desmatamentos, levá-los a compreender também por meio de gráficos e imagens de mapas, o quanto a ação humana com relação as fontes de água, já está causando a sua escassez em muitos países.

Visa também o despertar do desenvolvimento do trabalho utilizando o celular como ferramenta a favor do estudo através da criação dos vídeos, conhecer e apontar onde e de que modo o desperdício ocorre no ambiente escolar, aprender a dialogar sobre o que vivência no dia a dia e no ambiente escolar sobre o uso da água e seu desperdício.

3. JUSTIFICATIVA

O ensino da geografia de modo contextualizado e utilizando a ferramenta central que é o celular, acaba por trazer o aluno para dentro do conteúdo, instigando-o a ampliar os seus conhecimentos a cerca das ferramentas dentro do próprio celular, buscar e compreender por si próprio onde e quando ocorrem os problemas acaba por ter um maior impacto sobre a vida do aluno e do seu processo de ensino aprendizagem e em sua formação para a vida em sociedade.

Desse modo, a realização desta atividade visa trazer um tema inúmeras vezes trabalhado, mais com o aluno no centro do seu processo de ensino, ele irá pesquisar, ele irá gravar, formatar e ele irá apresentar o que encontrou e ainda dará e pedirá sugestões de intervenções para uma mudança benéfica na postura ao se utilizar a água. Estamos dentro desse projeto tornando o aluno protagonista do seu processo de ensino, onde a professora será a mediadora.

As soluções encontradas pelos alunos serão passadas para cartazes que serão colados em pontos estratégicos da escola e também apresentados aos alunos no momento da acolhida, onde dois alunos deverão expor para a escola a importância e o que os alunos podem fazer durante a sua permanência na escola para contribuir de modo significativo para o não desperdício de água potável. O segundo desafio foi de uma mesa-redonda os grupos apresentarem quais foram os pontos observados de desperdícios dentro das suas residências e pontos positivos contra o desperdício. Desse modo visa-se o desenvolvimento crítico dos alunos por intermédio da sua própria observação, tomando para si pontos considerados positivos e negativos dentro do que lhe foi designado.

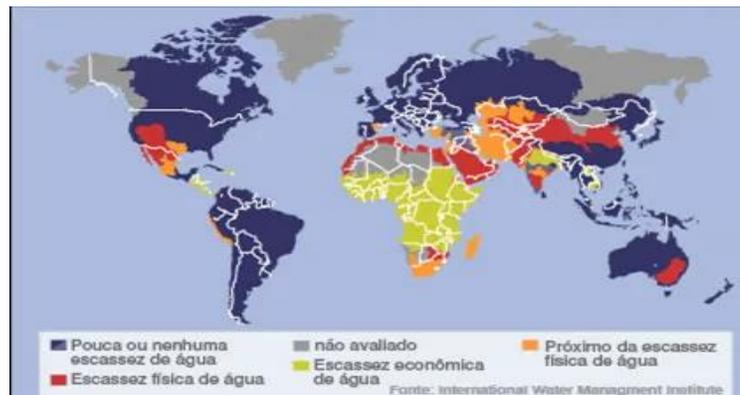
4. METODOLOGIA

A aula iniciará com um mapa de projeção para o ano do 2040 sobre a escassez da água no mundo, ou seja, daqui a 16 anos.



Fonte: <https://i.redd.it/escassez-de-%C3%A1gua-os-pa%C3%ADses-que-ser%C3%A3o-mais-afetados-em-2040-v0-787ct24x3sp81.jpg?s=d59b643f30af74f4c12aedec5a2f67e4307f4895>

O mapa será apresentado e os alunos serão questionados sobre as possíveis regiões mais afetadas e se eles sabem o porque dessas regiões sofrerem mais com a escassez, após discussão e explicação será apresentado um segundo mapa.



Fonte: <https://www.preparaenem.com/upload/conteudo/images/mapa-mundi-da-agua.jpg>

Com esse mapa os alunos serão questionados sobre o que seria uma escassez física e econômica da água, onde deverão citar a cidade de Corumbá como exemplo, que tipo de escassez temos e os possíveis motivos.

Os alunos serão encaminhados em grupo de cinco para a sala de tecnologia onde deverão acessar o site *Reporter da água: Mapa da água* (<https://mapadaagua.reporterbrasil.org.br/>) e verificarem como está a água que é consumida em cinco cidades de qualquer região do Brasil, deverão colocar o nome da cidade, estado que faz parte e expor para a sala como está a qualidade da água que está sendo consumida nessas localidades, cidades que não poderão faltar, Corumbá, Ladário, São Paulo, Rio de Janeiro, Belo Horizonte, Paraná e Manaus. Após apontamentos a pesquisa será compartilhada com os demais colegas.

Uma segunda pesquisa a ser realizada pelos alunos em grupo, será sobre quais são os setores que mais consomem água? E qual é o grande vilão na escassez da água? Essa pesquisa deverá ser apresentada juntamente com o vídeo que esses grupos irão produzir dentro da escola, onde apontaram ao menos um momento em que ocorre desperdício de água. Após gravação eles irão apresentar em grupo e pedir possíveis soluções, onde estas se transformarão em cartazes que serão divulgados e colados nos corredores da escola. Como premiação solicitarei uma visita a empresa distribuidora de água Sanesul para o grupo que melhor apresentar os vídeos.

5. O PANTANAL E A ESCASSEZ DE ÁGUA

Um rio que secou



Fonte: <https://i0.wp.com/oeco.org.br/wp-content/uploads/2021/09/photo1631061134-1.jpg?resize=1536%2C1024&ssl=1>

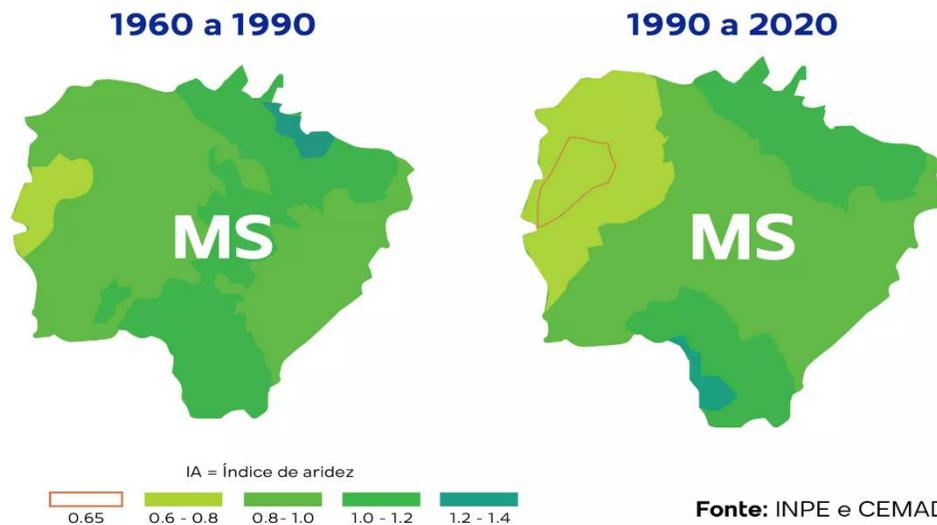
Uma das aulas será para mostrar aos alunos sobre o Pantanal Sul-matogrossense e as constantes ondas de seca e queimada que o Bioma vem sofrendo, além dos constantes desmatamentos, algo visível a olho nu, bastando fazer uma pequena viagem pela BR262, onde serão avisados grandes hectares desmatados.



Fonte: <https://i0.wp.com/oeco.org.br/wp-content/uploads/2021/09/photo1631061117.jpg?resize=1024%2C683&ssl=1>

Será exposto aos alunos as duas formas que está levando ao aumento da escassez de água no Pantanal: Pelo desmatamento e outro pelas mudanças climáticas, ambos sendo danos causados pelo homem ao longo de anos e anos de exploração e poluição do Meio Ambiente.

Aparecimento de áreas subúmidas secas em Mato Grosso do Sul



Fonte: <https://cdn6.campograndenews.com.br/uploads/noticias/2023/12/06/cba704d4553da2efd8e676b9a6e8481a179165f8.jpg>

Será mostrado o mapa que mostra o aumento relativo das áreas secas dentro do estado de Mato Grosso do Sul.



Fonte: <https://www.embrapa.br/documents/1354999/1529095/impactos1ok.jpg/0bd7d20b-2c6a-43c6-8fa1-3fb0ab19575b?t=1407338947418>

Imagens que mostram os impactos ambientais e climáticos, direta e indiretamente todos causados pelas más ações do homem, que são hoje grandes contribuintes da escassez da água no Pantanal.

8. CONCLUSÃO

A atividade aqui apresentada, buscou na sua essência colocar o aluno como protagonista do seu processo de ensino, fazendo uso de uma ação da Fundação de Meio Ambiente do Pantanal em parceria com a SANESUL com o tema - #EU USO A ÁGUA DE MANEIRA RESPONSÁVEL/2023. Essa ação visava a conscientização do uso da água potável nas residências, onde os alunos irão elaborar um vídeo com a ideia e enviá-lo para avaliação, a ação contou com a participação das turmas do Fundamental II, mais especificamente o 7º ano das escolas estaduais de ensino, onde os três ganhadores, foram os alunos da Escola Castro Brasil e da Escola Maria Helena Albaneze.

A partir da ação supracitada, desenvolvi essa atividade de modo a oportunizar maior compreensão dos alunos sobre o tema, mas também de modo amplo, expor os problemas relacionados a escassez de água no planeta de modo geral, iniciando do espaço micro, que seria a própria escola, ações que no dia a dia os estudantes e todos que pertençam a escola acabam por fazer e acaba corroborando para a escassez da água, aumentando para dentro das residências, cidade, estado, Brasil e o mundo, tendo um foque no Pantanal.

Para a realização da atividade em si, utilizando-se dos celulares, podendo desse modo ver os alunos em ação, por eles mesmo, seguindo apenas as orientações sobre, desenvolvendo um aprendizado contextualizado com o dia a dia, onde os mesmos poderão apontar o que se faz ou não de errado ao utilizarem a água, e os próprios encontrando possíveis soluções para a resolução do problema.

O tema água é discutido com os alunos todos os anos, de diversos modos, isso dada a importância de compreendermos que esse produto está ficando ao longo dos anos, cada vez mais escasso, e que num futuro próximo, se não tomarmos as medidas necessárias agora, o problema será gigantesco, e a parte mais prejudicada, será a da população mais carente.

E colocar o aluno no centro desse aprendizado, torna mais significativo a compreensão da importância do que os mesmos estão estudando no seu dia a dia, leva o aluno a compreender o porquê de determinados bairros terem mais ou menos

problemas com a falta de água, que as mudanças climáticas também de responsabilidade das más ações do homem, e que acarretará na falta de água no futuro muito próximo.

9. BIBLIOGRAFIA

CAMPOS, Antônio Carlos. Metodologia do ensino de geografia. **São Cristóvão: Universidade Federal de Sergipe, CESAD**, 2010. Disponível em: [https://cesad.ufs.br/ORBI/public/uploadCatalogo/17554416022012Metodologia do Ensino de Geografia Aula 1.pdf](https://cesad.ufs.br/ORBI/public/uploadCatalogo/17554416022012Metodologia_do_Ensi_no_de_Geografia_Aula_1.pdf). Acesso em 12 jan. 2024.

KAERCHER, Nestor André. A geografia é o nosso dia-a-dia. In: CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos. et al. (Org.). Geografia em sala de aula: práticas e reflexões. 4^a. ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS/AGB, 2003. GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 2. ed. SP: Atlas, 1991.