



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Plano de Educação Digital e Inovação Pedagógica

Rede Municipal de Educação de

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Status ▾

Data de atualização:

Mês e ano da elaboração do Plano



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Sumário

[1 Apresentação](#)

[2 Dados da Rede](#)

[2.1 Município](#)

[2.2 Tipo de Rede](#)

[2.3 Responsáveis pela elaboração do Plano](#)

[2.4 Dados Gerais - Censo Escolar](#)

[2.5 Demais dados do diagnóstico situacional da rede](#)

[3 Matriz de Planejamento Estratégico](#)

[3.1 Matriz](#)

[3.2 Priorização](#)

[3.3 Cruzamento dos pontos levantados](#)

[3.4 Construção de frase lógica para relacionar os elementos](#)

[4 Objetivos](#)

[4.1 Objetivo Geral](#)

[4.2 Objetivos Específicos](#)

[5 Justificativa e escopo do plano](#)

[6 Metas](#)

[Meta 1 - Atualização curricular](#)

[Meta 2 - Desenvolvimento de saberes digitais de professores e gestores](#)

[Meta 3 - Monitoramento e Avaliação](#)

[7 Plano de Ação e Cronograma de Implementação](#)

[8 Parcerias](#)



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



1 Apresentação

[[Texto de referência, pode ser adaptado ou substituído](#)] O Plano de Educação Digital e Inovação Pedagógica é um documento orientado pela Política Nacional de Educação Digital (PNED) e pela Estratégia Nacional de Escolas Conectadas (ENEC). Essas políticas, juntamente com a recente alteração da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) pela Lei nº 14.533/2023, que exige a obrigatoriedade da educação digital nos currículos, evidencia a necessidade da integração do uso de tecnologias digitais no processo de ensino e aprendizagem e de alinhamento da formação inicial e continuada de professores com as necessidades impostas pela atualização curricular. O plano busca atender a essas demandas, oferecendo diretrizes para a inclusão de tecnologias digitais de forma crítica, ética e inovadora nas práticas pedagógicas, além de promover o desenvolvimento do pensamento computacional e o uso responsável das mídias digitais.

Este plano se apresenta como um guia para o trabalho das redes, fornecendo um caminho possível para que as secretarias e escolas possam conduzir seus processos de atualização curricular e de desenvolvimento profissional docente. Ele não é um documento definitivo, mas uma proposta flexível, capaz de ser adaptada conforme as necessidades locais e os contextos educacionais específicos. Com foco nos Saberes Digitais Docentes, o plano auxilia na capacitação contínua dos professores (incluindo também estagiários dos cursos de formação inicial), incentivando a autorreflexão, a integração de tecnologias no ensino e a construção de estratégias pedagógicas que promovam a inovação e a inclusão digital, permitindo que as redes avancem na construção de uma educação mais conectada à realidade da sociedade atual. Os dados levantados e sistematizados ao longo da assessoria técnica serão subsídios para a elaboração do Plano de Educação Digital e Inovação Pedagógica.



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Para subsidiar a elaboração desse documento, acesse o Guia de Elaboração do Plano de Educação Digital e Inovação Pedagógica.

É possível fazer uma [cópia do Guia para download aqui](#).

2 Dados da Rede

2.1 Município

Inserir o nome do Município

2.2 Tipo de Rede

Municipal ▾

2.3 Responsáveis pela elaboração do Plano

Nome completo	E-mail	Cargo

2.4 Dados Gerais - Censo Escolar

Item	Quantitativo
Escolas	
Professores	
Matrículas da Educação Infantil	
Matrículas do Ensino Fundamental I	
Matrículas do Ensino Fundamental II	



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Item	Quantitativo
Matrículas do Ensino Médio	
Matrículas de EJA	
Matrículas de Educação Profissional	

2.5 Demais dados do diagnóstico situacional da rede

Neste tópico, os responsáveis pela elaboração do plano podem agregar outros dados do Censo Escolar, diagnósticos situacionais produzidos ao longo da especialização (nas atividades síncronas), ou outros dados que sejam importantes para análise da situação da rede e alinhamento das ações a serem desenvolvidas.



3 Matriz de Planejamento Estratégico

3.1 Matriz

Para saber como preencher, acesse o Guia de elaboração do Plano.

	FAVORECE	DESFAVORECE
Interna (Organização)	<i>Forças</i>	<i>Fraquezas</i>
(Externa Ambiente)	<i>Oportunidades</i>	<i>Ameaças</i>



3.2 Priorização

- a) Para cada item, pontue:
- Impacto (0-3)
 - Governabilidade - esfera de controle (0-3).

Selecione 3 a 5 itens de cada quadrante com maior pontuação (faça a soma de impacto e governabilidade) para fazer a terceira parte.

3.3 Cruzamento dos pontos levantados

FORÇAS X OPORTUNIDADES: usar Forças para aproveitar Oportunidades

Em que medida a Força X ajuda a rede a se beneficiar da Oportunidade Y? Identifique as combinações de forças x oportunidades que apresentam interação forte. Assinale no máximo 4. Essas combinações são favoráveis para a implementação de futuros planos de ação.

	Oportunidade 1	Oportunidade 2	Oportunidade 3	...
Força 1				
Força 2				
Força 3				
...				

FRAQUEZAS X AMEAÇAS: reduzir Fraquezas para evitar Ameaças.

Em que medida a Fraqueza X reforça o impacto da Ameaça Y? Identifique as combinações de fraquezas x ameaças que apresentam interação forte. Assinale no máximo 4. Essas combinações são desfavoráveis para a implementação de futuros planos de ação.

	Ameaça 1	Ameaça 2	Ameaça 3
Fraqueza 1				



Fraqueza 2				
Fraqueza 3				
...				

FORÇAS X AMEAÇAS: usar Forças para mitigar Ameaças.

Em que medida a Força X pode ajudar a diminuir o impacto da Ameaça Y? Identifique as combinações de forças x ameaças que apresentam interação forte. Assinale no máximo 4. Essas combinações ajudam a neutralizar o efeito das ameaças.

	Ameaça 1	Ameaça 2	Ameaça 3	...
Força 1				
Força 2				
Força 3				
...				

FRAQUEZAS X OPORTUNIDADES: reduzir Fraquezas aproveitando Oportunidades

Em que medida a Fraqueza X pode dificultar o aproveitamento da Oportunidade Y? Identifique as combinações fraquezas x oportunidades que apresentam interação forte. Assinale no máximo 4. Essas combinações dificultam o aproveitamento das oportunidades.

	Oportunidade 1	Oportunidade 2	Oportunidade 3	...
Fraqueza 1				
Fraqueza 2				
Fraqueza 3				
...				



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



3.4 Construção de frase lógica para relacionar os elementos

Em cada cruzamento, escreva **1 frase curta** que expresse a relação entre os itens priorizados. Use verbos como: usar, aproveitar, alavancar, fortalecer, organizar, articular, reduzir, mitigar etc.

Estes elementos trarão indícios de aspectos a serem considerados na escolha dos objetivos e metas.

4 Objetivos

4.1 Objetivo Geral

Escrever aqui o **objetivo geral** das ações a serem desenvolvidas no Plano de Educação Digital e Inovação Pedagógica.

4.2 Objetivos Específicos

Escrever aqui os **três objetivos específicos**, que derivam do objetivo geral e focalizem as ações a serem desenvolvidas no Plano de Educação Digital e Inovação Pedagógica.

- **Objetivo específico 1:**
- **Objetivo específico 2:**
- **Objetivo específico 3:**



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



5 Justificativa e escopo do plano

[Texto de referência, pode ser adaptado ou substituído] A Estratégia Nacional de Escolas Conectadas (ENEC), instituída pelo Decreto Nº 11.713, de 26 de Setembro de 2023, foi estruturada para oferecer um conjunto de estratégias com foco no atendimento da Política Nacional de Educação Digital (PNED), principalmente no eixo II - Educação Digital Escolar. A PNED, enquanto instância de articulação das demais políticas nacionais voltadas à inclusão digital, reforça a necessidade de articulação entre conectividade, recursos e desenvolvimento do letramento digital e informacional.

A ENEC tem como objetivos: I - promover a universalização da conectividade de estabelecimentos de ensino da rede pública da educação básica; II - fomentar a equidade de oportunidades de acesso às tecnologias digitais no processo de ensino e aprendizagem; e III - contribuir com a aprendizagem digital e com o aperfeiçoamento da gestão por meio da ampliação do acesso à internet e às tecnologias digitais pelos estudantes, pelos professores e pelos gestores da rede pública de educação básica.

Orientada por esses objetivos, a ENEC está organizada em seis eixos prioritários, que são fundamentais para a promoção da Educação Digital na Educação Básica. O eixo **Conectividade** busca garantir internet de qualidade em espaços pedagógicos, enquanto **Ambientes e Dispositivos** visam assegurar que professores, gestores e estudantes tenham acesso aos equipamentos tecnológicos necessários para as rotinas administrativas e pedagógicas das instituições. O eixo de **Gestão e Transformação Digital** integra dados e sistemas com foco na eficiência nas secretarias e escolas. **Recursos Educacionais Digitais** tem como foco a oferta de materiais didáticos digitais diversificados e de qualidade, alinhados à BNCC e ao seu complemento (BNCC Computação). Além disso, o eixo de **Competências e Formação** visa o desenvolvimento de competências digitais dos profissionais da educação, para a promoção de práticas pedagógicas inovadoras com uso de tecnologias digitais, bem



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



como para implementação da Educação Digital na Educação Básica. Por fim, o eixo de **Currículo** orienta a implementação de referenciais curriculares para a educação digital, assegurando que as tecnologias sejam integradas com intencionalidade pedagógica.

A Lei nº 14.533, de 11 de janeiro de 2023, alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), estabelecendo a obrigatoriedade da educação digital no currículo da educação básica. O § 11 do Art. 26 prevê que as escolas devem promover o desenvolvimento de competências digitais para garantir que os estudantes estejam preparados para atuar de maneira crítica, ética e criativa no ambiente digital. Isso inclui o ensino de pensamento computacional, programação, robótica, segurança digital e outras habilidades essenciais para o uso responsável das tecnologias e para o desenvolvimento de soluções computacionais inovadoras para problemas reais da sociedade.

A inclusão dessas competências no currículo visa não apenas preparar os estudantes para os desafios do mundo do trabalho e da vida digital, mas também assegurar o exercício pleno da cidadania no contexto da sociedade digital. A Educação Digital torna-se componente curricular obrigatório e a atualização curricular torna-se imprescindível para garantir que a educação básica ofereça uma formação integral e conectada às demandas atuais.

A obrigatoriedade da educação digital no currículo, conforme estabelecida pela Lei nº 14.533/2023, além da atualização curricular, indica que é preciso que as redes de ensino integrem as tecnologias digitais em suas práticas pedagógicas. No entanto, para que essa integração ocorra de forma eficaz, é fundamental o desenvolvimento profissional dos professores, com foco nos Saberes Digitais Docentes, conforme delineado pelo Ministério da Educação.

Esse desenvolvimento deve incluir a formação contínua em competências digitais, os saberes necessários para implementação do Currículo de Educação Digital, para o



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



desenvolvimento de materiais didáticos, curadoria de recursos educacionais digitais, integração de metodologias inovadoras no planejamento pedagógico e o uso de tecnologias para planejamento e análise de dados educacionais. Conforme o Referencial de Saberes Digitais do MEC, os docentes precisam estar preparados para aplicar intencionalmente essas tecnologias nos processos de ensino, avaliação e criação de experiências de aprendizagem baseadas em situações práticas. Além disso, a preparação para o uso ético, responsável e crítico das tecnologias é essencial para promover a cidadania digital, garantindo que o uso de tais ferramentas contribua não só para o aprendizado, mas também para a formação de cidadãos digitais conscientes.

A ferramenta de Autodiagnóstico de Saberes Digitais Docentes que deriva do referencial está disponível na plataforma AVAMEC e oferece às redes de ensino um recurso fundamental para conhecer o perfil de saberes digitais de seus professores, auxiliando no planejamento de formações contínuas e no desenvolvimento de políticas educacionais. O autodiagnóstico consiste em um questionário de 17 perguntas, distribuídas em três dimensões principais: Ensino e Aprendizagem com uso de tecnologias digitais, Cidadania Digital e Desenvolvimento Profissional.

Ao finalizar o questionário, os professores recebem uma devolutiva personalizada, fornecendo o nível de desenvolvimento de suas competências digitais em cada uma das dimensões. Essa devolutiva não apenas apresenta o nível de proficiência, mas também fornece sugestões de cursos e materiais disponíveis na AVAMEC para apoiar o aprimoramento contínuo de suas habilidades. A ferramenta permite que os professores identifiquem pontos fortes e áreas de melhoria, contribuindo diretamente para o autodesenvolvimento e para a integração efetiva das tecnologias nas práticas pedagógicas.

Para as secretarias de educação, a ferramenta fornece dados agregados sobre o nível de desenvolvimento dos docentes, permitindo que sejam elaboradas estratégias de formação mais direcionadas e ajustadas às necessidades específicas de cada rede. As



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



devolutivas coletivas, que podem ser acessadas de forma anônima, garantem que a gestão tenha uma visão ampla das capacidades digitais presentes, facilitando a tomada de decisões informadas para a melhoria das práticas pedagógicas e a implementação de políticas de inovação digital nas escolas.

6 Metas

Meta 1 - Atualização curricular

“Descrever a meta”

Com base no diagnóstico da assessoria técnica e pedagógica, elaborar a meta e uma breve justificativa. Ela será desdobrada em ações no item “Plano de Ação”.

Meta 2 - Desenvolvimento de saberes digitais de professores e gestores

“Descrever a meta”

Com base no diagnóstico da assessoria técnica e pedagógica, elaborar a meta e uma breve justificativa. Ela será desdobrada em ações no item “Plano de Ação”.

Meta 3 - Monitoramento e Avaliação

“Descrever a meta”

Com base no diagnóstico da assessoria técnica e pedagógica, elaborar a meta e uma breve justificativa. Ela será desdobrada em ações no item “Plano de Ação”.



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



7 Plano de Ação e Cronograma de Implementação

Meta/ n. da ação		Descrição da Ação	Recursos e Estratégias	Prazo estimado	Responsável	Financiamento	Indicador físico (Produto)	Indicador de sucesso	Status
		<i>Descrever a ação de forma sucinta e direta. Iniciar com verbo no infinitivo. Se uma mesma meta tiver mais do que uma ação, inserir numa nova linha com numeração sequencial da ação.</i>	<i>Descrever os recursos e/ou estratégias necessários para execução dessa ação</i>	<i>Indicar o prazo em meses e a data de início previsto</i>	<i>Indicar o nome e ou setor responsável por realizar ou acompanhar a ação</i>	<i>Indicar a fonte de financiamento da ação, se aplicável.</i>	<i>Indicar qual é o produto a ser entregue na ação.</i>	<i>Indicar a porcentagem e o elemento que define a ação como sendo exitosa</i>	<i>Escolha no menu suspenso</i>
Meta 1 - Atualização curricular	1.1	Exemplo: Criar comitê de elaboração do currículo, envolvendo diferentes professores e um licenciado em computação	Exemplo: seleção dos professores e resolução que autorize o uso de 10 horas semanais para essa função	Exemplo: 6 meses. Início previsto: 02/2025	Exemplo: Gerência de Recursos Humanos. Ponto focal: Ana Pereira	Exemplo: Parceria com RH.	Exemplo: Comitê instituído com os devidos profissionais	Exemplo: Comitê 100% instituído no prazo, incluindo o licenciado em computação	Status ▾
Meta 1 - Atualização curricular	1.2	Escreva aqui.	Escreva aqui.	Escreva aqui.	Escreva aqui.	Escreva aqui.	Escreva aqui.	Escreva aqui.	Status ▾



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Meta/ n. da ação		Descrição da Ação	Recursos e Estratégias	Prazo estimado	Responsável	Financiamento	Indicador físico (Produto)	Indicador de sucesso	Status
		<i>Descrever a ação de forma sucinta e direta. Iniciar com verbo no infinitivo. Se uma mesma meta tiver mais do que uma ação, inserir numa nova linha com numeração sequencial da ação.</i>	<i>Descrever os recursos e/ou estratégias necessários para execução dessa ação</i>	<i>Indicar o prazo em meses e a data de início previsto</i>	<i>Indicar o nome e ou setor responsável por realizar ou acompanhar a ação</i>	<i>Indicar a fonte de financiamento da ação, se aplicável.</i>	<i>Indicar qual é o produto a ser entregue na ação.</i>	<i>Indicar a porcentagem e o elemento que define a ação como sendo exitosa</i>	<i>Escolha no menu suspenso</i>
Meta 1 - Atualização curricular	1.3	Escreva aqui.	Escreva aqui.	Escreva aqui.	Escreva aqui.	Escreva aqui.	Escreva aqui.	Escreva aqui.	Status ▾
Meta 2 - Desenvolvimento de saberes digitais de professores e gestores	2.1	Exemplo: Solicitar dados do autodiagnóstico de saberes digitais dos professores da Rede XXX para CGTI/MEC.	Exemplo: Dados do autodiagnóstico de saberes digitais docentes.	Exemplo: 2 meses. Início previsto: 02/2025	Exemplo: Gerência de Tecnologia da Rede XXX. Ponto focal: Gabriela Santos	Exemplo: Parceira com XXX.	Exemplo: Relatório	Exemplo: 100% dos dados da rede explorados no diagnóstico	Status ▾
Meta 2 - Desenvolvimento de saberes digitais de professores e gestores	2.2	Escreva aqui.	Escreva aqui.	Escreva aqui.	Escreva aqui.	Escreva aqui.	Escreva aqui.	Escreva aqui.	Status ▾
Meta 2 - Desenvolvimento de saberes digitais de professores e gestores	2.3	Escreva aqui.	Escreva aqui.	Escreva aqui.	Escreva aqui.	Escreva aqui.	Escreva aqui.	Escreva aqui.	Status ▾



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

Meta/ n. da ação		Descrição da Ação	Recursos e Estratégias	Prazo estimado	Responsável	Financiamento	Indicador físico (Produto)	Indicador de sucesso	Status
		<i>Descrever a ação de forma sucinta e direta. Iniciar com verbo no infinitivo. Se uma mesma meta tiver mais do que uma ação, inserir numa nova linha com numeração sequencial da ação.</i>	<i>Descrever os recursos e/ou estratégias necessários para execução dessa ação</i>	<i>Indicar o prazo em meses e a data de início previsto</i>	<i>Indicar o nome e ou setor responsável por realizar ou acompanhar a ação</i>	<i>Indicar a fonte de financiamento da ação, se aplicável.</i>	<i>Indicar qual é o produto a ser entregue na ação.</i>	<i>Indicar a porcentagem e o elemento que define a ação como sendo exitosa</i>	<i>Escolha no menu suspenso</i>
Meta 3 - Monitoramento e Avaliação	3.1	Exemplo: Elaborar estratégia de avaliação de eficácia das ações formativas, envolvendo a coordenação das escolas	Exemplo: instrumento de avaliação de eficácia das ações formativas e ofício para as UEs	Exemplo: 2 meses. Início previsto: 01/05/2025	Exemplo: Gerência da Escola de Formação. Ponto focal: Maria da Silva	Exemplo: Parceira com XXX.	Exemplo: Instrumentos preenchidos	Exemplo: 75% dos professores com avaliação de eficácia realizada	Status ▾
Meta 3 - Monitoramento e Avaliação	3.2	Escreva aqui.	Escreva aqui.	Escreva aqui.	Escreva aqui.	Escreva aqui.	Escreva aqui.	Escreva aqui.	Status ▾
Meta 3 - Monitoramento e Avaliação	3.3	Escreva aqui.	Escreva aqui.	Escreva aqui.	Escreva aqui.	Escreva aqui.	Escreva aqui.	Escreva aqui.	Status ▾



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



8 Parcerias

Informar se a rede buscará parcerias para desenvolvimento das ações previstas no Plano de Educação Digital e Inovação Pedagógica.